



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Julio

Asignatura: MATEMATICAS

Grado: 3

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVOS:

Contenidos: Matemáticas, Español, Ciencia y Sociales

Las guías se deben trabajar un tema por semana

AREA: MATEMATICAS TEMA 1

TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

8 → Factor
 X 3 → Factor
 24 → Producto

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

<p>1.º Multiplica 154 por 3.</p> $\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$	<p>2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.</p> $\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \end{array}$	<p>3.º Suma los productos obtenidos.</p> $\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$
--	---	--


X LAS TABLAS DE MULTIPLICAR X

Etapa Infantil

1	2	3	4	5
$1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	$3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	$4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	$5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
6	7	8	9	10
$6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	$7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	$8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	$9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	$10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$

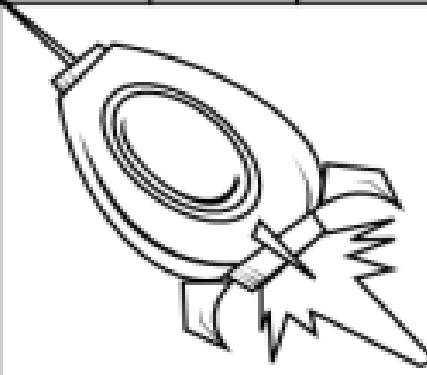
Ayuda a los alienígenas a llegar a su nave. Para encontrar el camino resuelve las operaciones y coloréalas en los recuadros.

$38 \times 5 =$ ○	$47 \times 5 =$ ○	$26 \times 5 =$ ○	$59 \times 5 =$ ○
$28 \times 6 =$ ○	$19 \times 6 =$ ○	$37 \times 6 =$ ○	$46 \times 6 =$ ○
$47 \times 7 =$ ○	$38 \times 7 =$ ○	$59 \times 7 =$ ○	$26 \times 7 =$ ○
$56 \times 8 =$ ○	$27 \times 8 =$ ○	$19 \times 8 =$ ○	$38 \times 8 =$ ○
$19 \times 9 =$ ○	$56 \times 9 =$ ○	$48 \times 9 =$ ○	$27 \times 9 =$ ○



180	202	615	354	325
190	235	540	400	242
150	115	130	295	180
101	414	180	202	555
540	325	329	276	222
202	182	413	266	242
101	180	325	333	333

448	115	333	202	542	615
325	216	101	414	432	243
615	152	400	504	115	242
180	541	304	171	333	202



Realizar Las siguientes multiplicaciones en el cuaderno

MULTIPLICACIONES

$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5710 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 870 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9043 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ \times 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2416 \\ \times 57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 912 \\ \times 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7300 \\ \times 90 \\ \hline \end{array}$$

AREA: ESPAÑOL TEMA 1

¿Qué es una carta?

La carta es un texto escrito a través del cual una persona comunica información a un destinatario o lector, que interpreta el sentido y asume una determinada actitud frente a la información recibida

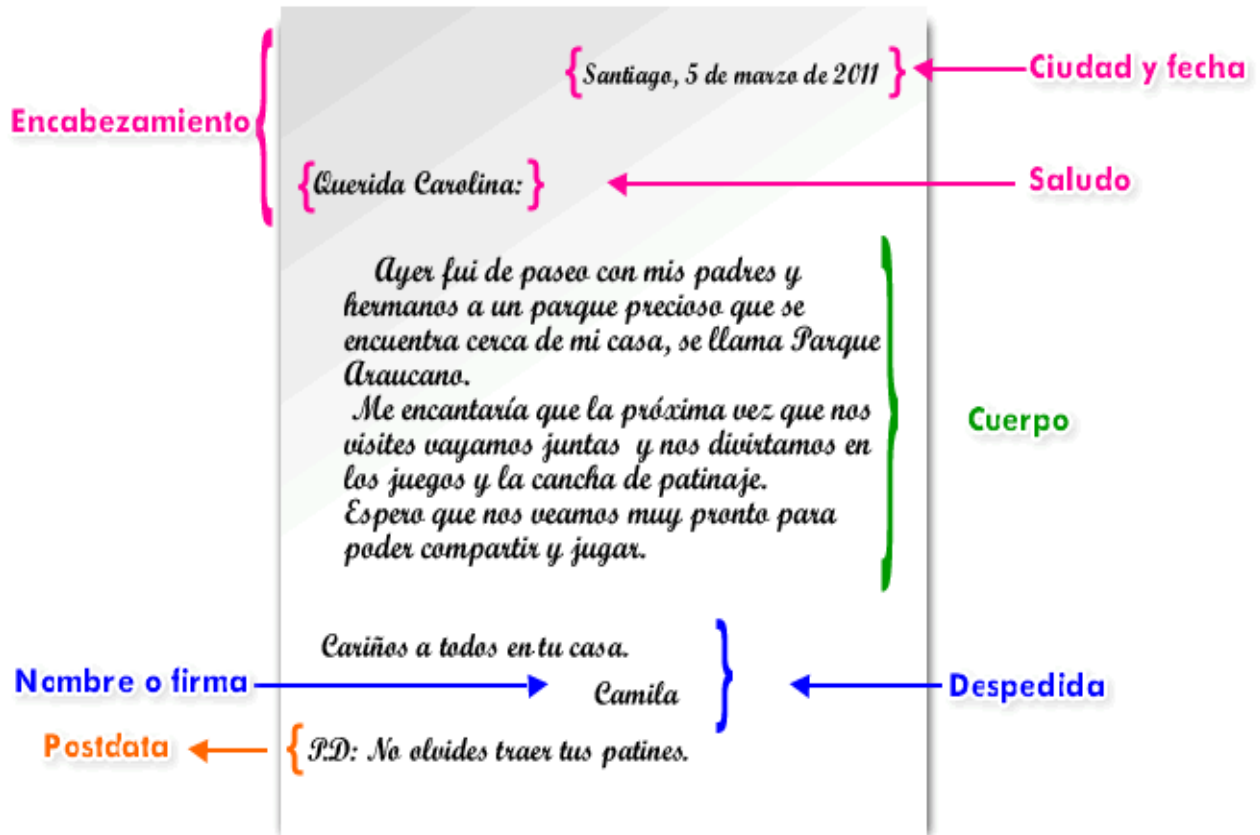
Partes de la carta personal

Para escribir una carta personal hay que tener en cuenta varios factores. Tenemos que seguir una disposición adecuada respetando las distintas partes en que se suelen estructurar este tipo de cartas. El lenguaje también deberá corresponder con el tipo de relación que se tenga con el destinatario.

Las cartas personales se pueden dividir en las siguientes partes:

1. Encabezamiento
2. Saludo
3. Cuerpo
4. Despedida
5. Firma

Ejemplo de carta:



Teniendo en cuenta las partes de la carta escribir una para un amigo, otra a un familiar.



The form is a large rectangle with horizontal lines for writing. Labels on the left side are connected to the form by dashed lines:

- Lugar y fecha**: points to the top line.
- Saludo (vocativo)**: points to the second line.
- Cuerpo**: points to the next five lines.
- Despedida**: points to the line before the signature line.
- Firma**: points to the bottom line.

AREA CIENCIAS TEMA 1

Querido estudiante: La sesión anterior vimos algunas de las propiedades generales de la materia, que son comunes a TODAS las sustancias. Ahora revisaremos las PROPIEDADES PARTICULARES DE LA MATERIA, que están presentes SÓLO EN CIERTOS TIPOS DE MATERIA. Lee el siguiente texto y luego realiza los puntos señalados abajo, desarrollados en hojas cuadriculadas carta, que se deben legajar en una carpeta junto con las actividades de las otras asignaturas:

Propiedades Particulares de la Materia



Son aquellas propiedades que están presentes solo en determinados tipos de materia. Las principales son:

Dureza	Maleabilidad	Ductibilidad	Elasticidad
			
Es la resistencia que ofrecen los cuerpos a ser rayados.	Propiedad por la cual ciertos cuerpos, como los metales, pueden formar delgadas láminas.	Es la propiedad por la cual algunos cuerpos como los metales pueden ser convertidos en hilos muy finos.	Algunos cuerpos son capaces de deformarse o estirarse cuando se les aplica una fuerza y luego volver a recuperar su forma original.
Ejemplo: Un clavo raya una madera por lo tanto posee mayor dureza. Según la escala de Mohs el diamante es el sólido más duro	Ejemplo: El aluminio se usa dentro de los envases de leche o de snacks para evitar que se malogren o se oxiden	Ejemplo: El cobre puede ser transformado en finos hilos para ser utilizado en cables eléctricos.	Ejemplo: Cuando estiramos una liga, esta se deforma pero luego regresa a su estado original.

1. Realiza un mapa conceptual donde expliques las principales propiedades particulares de la materia.
2. Realiza un dibujo que represente cada una de las propiedades particulares de la materia.

Si deseas profundizar más en el tema (OPCIONAL), puedes revisar el tema en: Cualquier libro de Ciencias Naturales de grado tercero o cuarto.

AREA CIENCIAS SOCIALES TEMA 1.

¿Qué es un paisaje?

Un **paisaje** es el aspecto que tiene un área sobre la superficie terrestre.

Los paisajes están formados por elementos naturales como relieve, las fuentes de agua, las plantas, los animales y los minerales.

También están formados por elementos culturales en los que ha intervenido el ser humano como puentes, carreteras y caminos, casas y cultivos y túneles.

Elementos de un paisaje:

Dentro de los elementos de un paisaje encontramos

Los valles: Terreno llano de nivel más bajo que el que lo rodea.

Volcanes: son aberturas por las que se libera roca derretida muy caliente que está bajo la tierra. Estos se forman cuando dos placas tectónicas – bloques de tierra gigantes– chocan y llegan a separarse

Mar: porción de agua salada que se puede apreciar en gran cantidad

Meseta: Las **mesetas** por lo general se encuentran rodeadas de terrenos más bajos o conocidos como llanuras.

Cordillera: Una **cordillera** es una cadena de montañas que están unidas. Estas sucesiones montañosas se formaron **en** los límites continentales a partir de la acumulación de sedimentos.

Rio: Un **río** o flujo de agua es una corriente natural de agua que fluye **con** continuidad por un cauce de tierra.

Montaña: Los elementos más altos del paisaje son las montañas. Cuando se agrupan varias montañas forman una sierra. Y varias sierras forman lo que conocemos como cordillera. Los ríos en las montañas son estrechos y suelen formar cascadas. En algunas montañas puede haber algunas casas incluso pueblos.

Costa: En la costa podemos encontrar elementos artificiales como pueblos y ciudades costeras y elementos naturales

1; Después de haber realizado la lectura de los elementos del paisaje ubica según corresponda.



2. Pinta con dos colores diferentes los elementos naturales del paisaje y aquellos que son creados por el hombre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Julio

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL- CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 3

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVOS:

- Identificar los múltiplos de un número a través de operaciones.

Contenidos:

Matemáticas:

- Múltiplos de un número.

Español:

- Comprensión Lectora

Ciencias:

- Sistema Digestivo

Ciencias Sociales:

- El paisaje cultural

Las guías se Deben trabajar un tema por semana

AREA: MATEMATICAS TEMA 2

¿Qué es el múltiplo de un número?

El **múltiplo** de un número natural es el **producto** entre ese número y otro número natural





EJEMPLO

Los múltiplos de 6 son: **6 , 12 , 18 , 24 , 30 , 36 , 42 , 48 , 54 , 60**

7 **NO** sería múltiplo de 6



1. Encierra con un color los múltiplos que encuentres según te indique

    múltiplos de	6	12	2	18	24
	4	3	8	12	16
	2	4	5	10	14
	5	10	15	20	22

2. Escribe los cinco primeros múltiplos de los siguientes números

3. Completa y responde

- a) 24 es múltiplo de 3 porque $3 \times \dots = 24$
- b) 75 es múltiplo de 5 porque $\dots \times \dots = 75$
- c) 14 es múltiplo de 7 porque $\dots \times \dots = \dots$
- d) 70 es múltiplo de 2 porque $\dots \times \dots = \dots$

Escribe los trece primeros múltiplos de 5. ¿Es posible escribir absolutamente todos los múltiplos de un número? Razona tu respuesta.

ESPAÑOL TEMA 2

Comprensión Lectora

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas.

Una casa de cristal

A muchos niños les encantaría tener en casa una pecera con peces de colores. ¿Sabes lo que se tiene que hacer para que los peces se encuentren a gusto?

En primer lugar, es necesario tener una buena pecera: grande, de cristal y muy resistente.

Además, la pecera debe ponerse en una habitación luminosa. Sin embargo, a los peces no debe darles directamente la luz solar, porque pasarían mucho calor.

También es necesario alimentar todos los días a los peces con alimentos especiales como comida en escamas, pulgas de agua y larvas de mosquito. Estos alimentos se encuentran en las tiendas de mascotas.

Y para mantener el agua limpia, es necesario instalar un filtro y cambiar el agua de la pecera con regularidad.



Contesta.

- ¿Dónde es conveniente poner las peceras?

- ¿Con qué hay que alimentar a los peces?

- ¿Cómo se mantiene limpia el agua de la pecera?

1.

2.

¿De qué trata el texto? Marca la respuesta correcta.

- De la limpieza del agua.
- Del cuidado de los peces.
- De los colores de los peces.

Ciencias Naturales

Nuestro Sistema Digestivo

Queridos estudiantes: En esta sesión vamos a hablar de Nuestro sistema Digestivo, para esto vamos a leer atentamente la siguiente información y responderemos a las preguntas.

Sabías que....

- La digestión es el proceso por el cual los alimentos se descomponen en sus nutrientes
- El aparato digestivo se encarga de descomponer los alimentos y conseguir sus nutrientes. Tiene forma de tubo, comienza en la boca y termina en el ano. Algunos de sus órganos son el estómago y el intestino.

1. Contesta en tu cuaderno :

¿Qué es la digestión?

¿Qué parte de nuestro cuerpo se encarga de descomponer los alimentos y conseguir sus nutrientes?

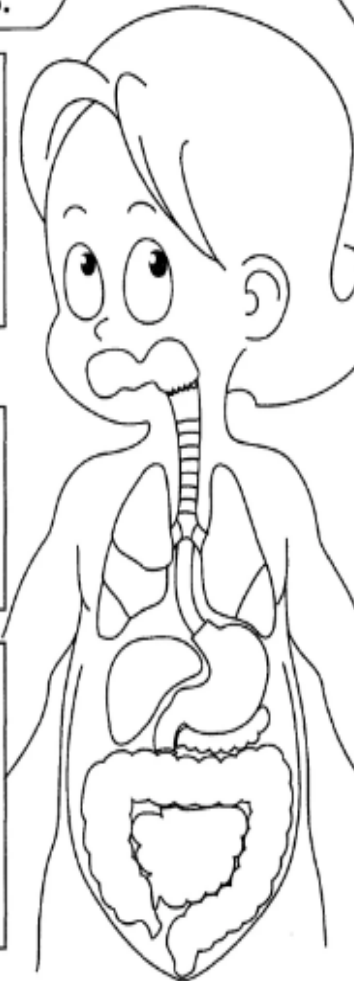
2. Observa la siguiente imagen y lee atentamente las funciones de cada uno de los órganos que conforman nuestro sistema digestivo. No olvides recórtalo y pegarlo en tu cuaderno

El Aparato Digestivo convierte los alimentos en nutrientes para el organismo.

El alimento que consumimos entra por la **boca**, donde se mastica y se mezcla con la saliva formando así el bolo alimenticio, que pasa por la faringe y después al estómago.

El **hígado** segrega bilis, la cual pasa por la vesícula y ésta, a su vez, la envía al Intestino delgado. La bilis ayuda a digerir las grasas.

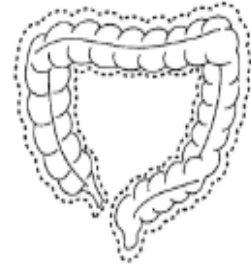
Al pasar al **intestino delgado**, la bilis y el jugo pancreático se mezclan con el jugo intestinal, terminando así la digestión. Los nutrientes pasan a la sangre y los residuos al intestino grueso.



La misión del **estómago** es mezclar el jugo gástrico que segrega con los alimentos ya masticados y ensalivados, y después los vacía lentamente en el intestino delgado.

El **páncreas** vierte en el intestino delgado el jugo pancreático, que descompone las grasas, azúcares y proteínas de los alimentos.

Los residuos de la digestión pasan al **intestino grueso** y se forman las heces que se arrojan por el recto.



3. Colorea las palabras que hacen parte del sistema digestivo.

estómago	riñón	hueso	boca
intestino	ojo	ano	nariz

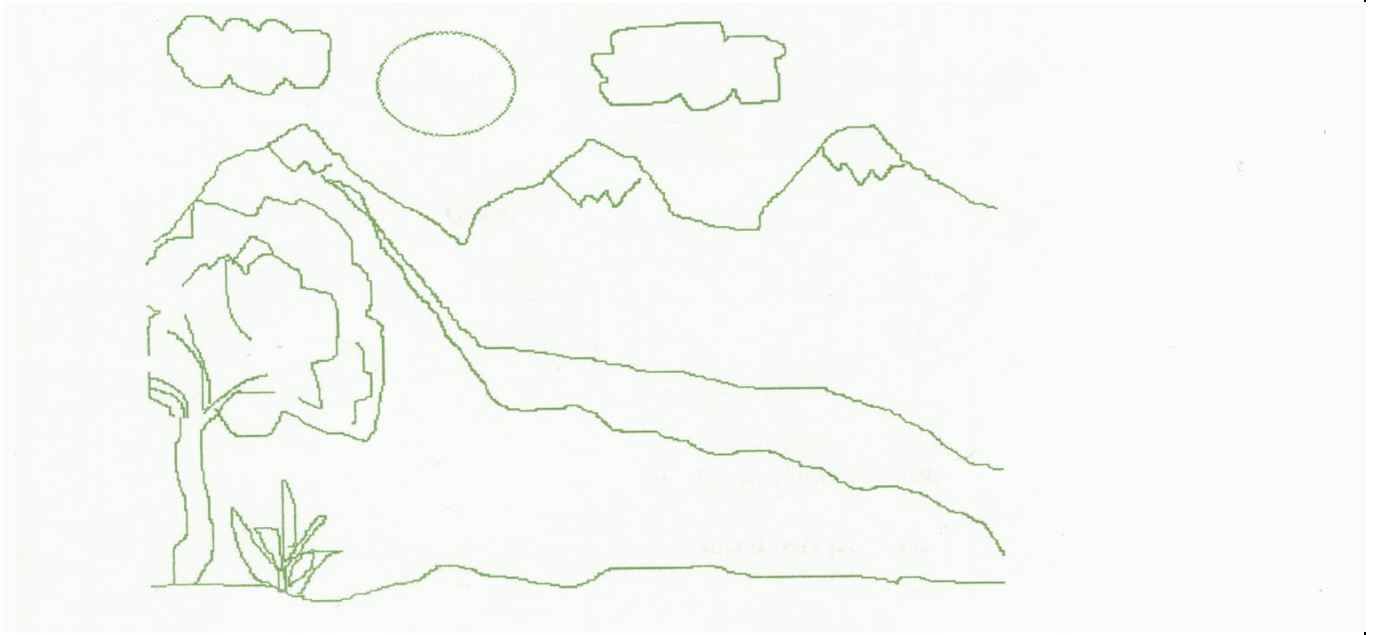
¿Qué es el paisaje cultural?

Es aquel que ha sido transformado y habitado por el hombre.

Se encuentran las casas, carreteras, los puentes, las redes eléctricas.



1. De acuerdo a lo anterior transforma el siguiente paisaje natural en paisaje cultural



2. Escribe en el siguiente cuadro según tu dibujo que elementos hacen parte de un paisaje natural y cuales hacen parte de un paisaje cultural.

PAISAJE NATURAL	PAISAJE CULTURAL

3. En el tema anterior a este, trabajamos sobre el paisaje y cada uno de sus elementos. Realiza en tu cuaderno un escrito de 2 párrafos, sobre la importancia de cada paisaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Julio

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 3

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVOS:

- Identificar los diferentes tipos triángulos y cuadriláteros por medio de actividades de clasificación.

Contenidos:

Matemáticas:

-Triángulos y cuadriláteros

Español:

- Sufijos y prefijos

Ciencias:

-Sistema Locomotor

Ciencias Sociales:

- Cambio climático

Las guías se Deben trabajar un tema por semana

AREA: MATEMATICAS TEMA 3

TRIANGULOS Y CUADRILATEROS

Los triángulos son polígonos que tienen tres lados.

La clasificación de los triángulos son de dos tipos, y estas van en función de sus lados y de sus ángulos, la clasificación según sus lados es:

Clasificación según sus Lados

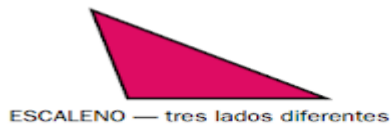
- Triángulo equilátero: en este tipo de triangulo sus tres lados son iguales.
- Triángulo isósceles: en este triángulo, dos de sus lados tienen la misma longitud.
- Triángulo escaleno: en este tipo de triangulo, todos sus lados tienen longitudes diferentes.

La clasificación de los triángulos, según sus ángulos es:

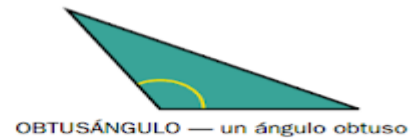
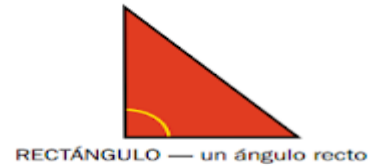
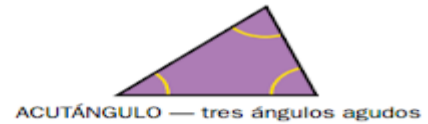
- Triángulo Rectángulo: Los triángulos rectángulos tienen un ángulo recto (cuyo valor es de 90°).
- Triangulo Obtusángulo: Este tipo de triángulo tiene un ángulo obtuso (mayor a 90°).
- Triángulo acutángulo: Este triángulo tiene sus tres ángulos agudos (menores a 90°).

Clases de triángulos

Según sus lados



Según sus ángulos



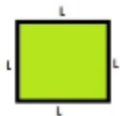
LOS CUADRILATEROS

Los cuadriláteros son polígonos, es decir, figuras geométricas planas limitadas por líneas rectas, que tienen los siguientes elementos

- cuatro lados.
- cuatro vértices.
- cuatro ángulos. (la suma de sus ángulos interiores es de 360°).

EJEMPLO:

LADOS



VERTICES



ARISTAS

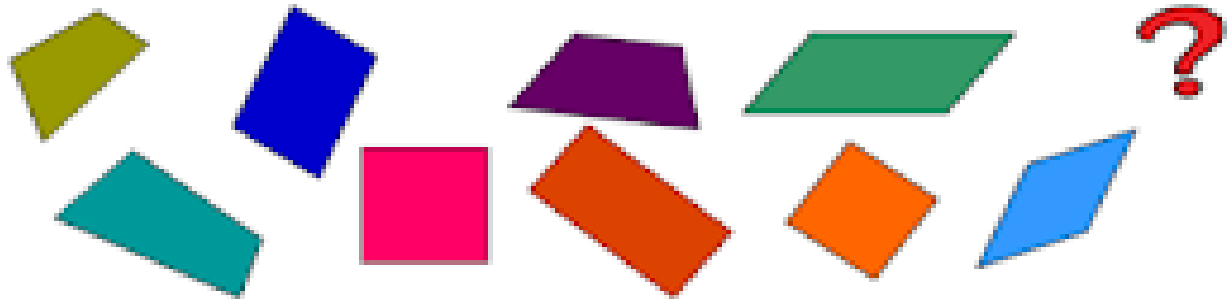


• Aristas

Clasificación de cuadriláteros



1. Recorta y pega el siguiente cuadro en tu cuaderno y Clasifica los siguientes cuadriláteros de acuerdo a la información leída anteriormente.



PARALELOGRAMOS	NO PARALELOGRAMOS

2. Realiza en tu cuaderno un mapa conceptual donde expliques que es un triángulo, tipos de triángulo y características de cada uno.

ESPAÑOL TEMA 3

Queridos estudiantes: En esta oportunidad vamos a aprender sobre la formación de palabras, estas son palabras nuevas a partir de unas que ya existen, añadiendo una sílaba o un grupo de sílabas bien sea al inicio o al final. Estas palabras se clasifican en :

SUFIJOS Y PREFIJOS

¿Que son los sufijos?

Los sufijos son partículas que se añaden al final de algunas palabras , para formar otras nuevas
EJEMPLO

Niño + ez = niñez
Ventana+ illa = ventanilla
Cariño + oso = cariñoso
Camión + ero = camionero
Ventana + illa = ventanilla

¿Qué son los prefijos?

A diferencia de los sufijos , los prefijos se colocan al principio de las palabras
EJEMPLO

des+ colgar = descolgar
Re+ mirar = remirar

TRABAJEMOS JUNTOS

1.

Encuentra el sufijo

rabiosa	tenia	son	aceitoso
estaba	tiene	exitoso	poco
mucho	grandioso	salta	venenosa
borroso	sube	baja	salir
vueeltas	caluroso	quién	cariñosa
amistoso	cómo	apestosa	aquí

2.

Encuentra el prefijo

reponer	encima	recaer	paseo
correr	resaltar	caminar	recalentar
bien	sentados	montar	repoblar
reconstruir	jugar	reabrir	ahora
grandes	reelegir	dentro	también
recargar	ayudar	usar	reactivar

3. Con las palabras que encontraste en los dos cuadros anteriores, realiza una oración por cada uno.

EL APARATO LOCOMOTOR



¿Qué es?

El aparato locomotor es el conjunto de huesos, músculos y articulaciones de nuestro cuerpo.

¿Para qué sirve?

Nos sirve para desplazarnos de un lugar a otro y para mover las diferentes partes del cuerpo.

Nuestro sistema locomotor está conformado por:

El esqueleto

- Está formado por huesos y cartílagos.
- Sostiene y da forma al cuerpo, y protege órganos importantes.
- Según su forma los huesos pueden ser: planos, largos o cortos.
- Los huesos están distribuidos en la cabeza, el tronco y las extremidades.
- Las zonas de unión entre dos o más huesos se llaman articulaciones.
- Las articulaciones pueden ser fijas, móviles y semimóviles.
- Los huesos de las articulaciones móviles están sujetos entre sí por los ligamentos.



La musculatura

- Está formada por el conjunto de los músculos del cuerpo.
- Los músculos tienen la capacidad de contraerse y relajarse, y nos permiten movernos.
- Según su forma, los músculos del aparato locomotor pueden ser fusiformes, planos y anchos, y circulares.
- Los músculos están distribuidos en la cabeza, el tronco y las extremidades.
- Los músculos se unen a los huesos mediante los tendones, que son prolongaciones fibrosas y blancuecinas.



Resuelve la siguiente sopa de letras

(4º-C. NAT.-B1) "EL APARATO LOCOMOTOR"

 <p>aparato locomotor humano</p> <p>esqueleto</p> <p>musculatura</p>	<table><tr><td>APARATO</td><td>LOCOMOTOR</td></tr><tr><td>MÚSCULOS</td><td>HUESOS</td></tr><tr><td>ARTICULACIONES</td><td>SOPORTE</td></tr><tr><td>MOVIMIENTO</td><td>CUERPO</td></tr><tr><td>ÓSEO</td><td>LIGAMENTOS</td></tr><tr><td>CARTÍLAGO</td><td>TEJIDOS</td></tr><tr><td>TERMINACIÓN</td><td>NERVIOSA</td></tr><tr><td>POSTURA</td><td></td></tr></table>	APARATO	LOCOMOTOR	MÚSCULOS	HUESOS	ARTICULACIONES	SOPORTE	MOVIMIENTO	CUERPO	ÓSEO	LIGAMENTOS	CARTÍLAGO	TEJIDOS	TERMINACIÓN	NERVIOSA	POSTURA	
APARATO	LOCOMOTOR																
MÚSCULOS	HUESOS																
ARTICULACIONES	SOPORTE																
MOVIMIENTO	CUERPO																
ÓSEO	LIGAMENTOS																
CARTÍLAGO	TEJIDOS																
TERMINACIÓN	NERVIOSA																
POSTURA																	

E M R T Y U N I O P A S D F G H
J O K L Ñ Z E X C V B N M Q W A
E V R T T Y R U I O P A S D F R
G I H E J K V L Ñ Z P X C V B T
N M M R Q W I E M R O T Y U I I
O I P M A S O H U E S O S D F C
T E J I D O S G S H T J K L Ñ U
Z N X N C V A B C N U M Q W E L
R T T A Y U I C U E R P O O P A
A O S C D F G A L H A J S K L C
Ñ Z X I C V B R O N M Q E W E I
R T Y O U I O T S P A S O D F O
G H J N K L Ñ I Z X C V B N M N
Q W E A R T U L Y S O P O R T E
I O P P A S D A F G H J K L Ñ S
Z X C A V B N G M Q W E R T Y U
I O P R A S D O F G H J K L Ñ Z
L I G A M E N T O S X C V B N M
Q W E T R T Y U I O P A S D F G
L O C O M O T O R H J K L Ñ Z X

Buscar el significado en el diccionario, de cada una de las palabras encontradas en la sopa de letras

CIENCIAS SOCIALES TEMA 3

EL CAMBIO CLIMATICO RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

A continuación te mostraremos algunas de las maneras con las que ayudamos a la prevención del calentamiento global. Lee detenidamente y responde a las preguntas.

The infographic contains the following text and images:

- Cuidar y Plantar árboles** (Caring and planting trees) with an illustration of a tree.
- Cuidar la energía (apaga la luz, la Computadora y la televisión cuando no la uses)** (Caring for energy) with an illustration of wind turbines.
- Intenta Reciclar basura** (Try to recycle trash) with an illustration of a bicycle.
- Reduzca - Reuse - Recycle** (Reduce - Reuse - Recycle) with a recycling symbol and text: "Coloquemos más Papeles y Cartones", "Trabajando para una Ciudadanía Sustentable", and "Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable".
- Trata de que la gente que conoces use menos el auto. Es mejor caminar, usar el transporte Público y la bicicleta** (Try to get people you know to use less cars).
- Cuéntale a tu familia y amigos la importancia de este problema y de que todos actuemos para solucionarlo** (Tell your family and friends the importance of this problem).
- Other illustrations include a lightbulb, a sleeping laptop, and a smiling electrical plug.

1. Después de haber observado la tabla anterior responde:
 ¿ Que has hecho en tu hogar para prevenir el cambio climático

2. ¿Por qué crees que es necesario cuidar los arboles?

3. ¿Crees que el cambio climático afecta a las personas y a los animales. Escribe de qué manera afecta?

EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA

VALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ
SEDE LA PLAYITA**

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Julio

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 3

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVOS:

- Construir tablas de frecuencia a través de datos.

Contenidos:

Matemáticas:

- Tablas y frecuencia

Español:

- La leyenda

Ciencias:

- Buena alimentación

Ciencias Sociales:

- Importancia del reciclaje

Las guías se Deben trabajar un tema por semana

**AREA: MATEMATICAS TEMA 4
TABLAS DE FRECUENCIA**

¿Qué es una tabla de frecuencia?

Una tabla de frecuencia nos permite registrar de manera organizada cada uno de los datos con su respectiva frecuencia, es decir el número de veces que se repite cada dato.

EJEMPLO

En la tienda de María 2 personas compraron chocolate, 3 personas compraron leche , 5 personas compraron frijol , 1 persona compro arroz y 4 personas compraron durazno

Nuestra tabla de frecuencia quedaría de la siguiente manera

Producto	Frecuencia
Chocolate	2
Leche	3
Frijol	5
Arroz	1
Durazno	4

1. Lee la siguiente información y completa la tabla de frecuencia

- Se pregunta a los estudiantes de grado tercero, cuantos minutos diarios dedican a la lectura y su respuesta fue la siguiente:

15	15	30	45	30	45	45	15	30	60
45	60	30	15	45	30	45	30	45	30
60	15	15	30	15	30	15	30	15	30

Tiempo diario dedicado a la lectura		
Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		

2. Responde a las siguientes preguntas según la información que nos da nuestra tabla de frecuencia

¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?

¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?

¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?

3. Realiza un ejemplo de tablas de frecuencia en tu cuaderno.

LA LEYENDA



Las leyendas son narraciones fantásticas que intentan explicar algo

POR EJEMPLO

- El origen de un pueblo
- Algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos)
- Las características de ciertos animales y plantas
- El surgimiento de montañas y ríos

PARTES DE LA LEYENDA

Introducción

- Presentación de los personajes, lugar y época.
- Muestra el conflicto o motivación.

Nudo

- Muestra la manera de cómo se solucionará los conflictos planteados al principio.
- Los sucesos más emocionantes suceden.

Desenlace

- Caída de la intensidad de la trama producto de la culminación.
- Puede tener un final en forma de enseñanza.
- Que les sucede a los personajes una vez obtenidos sus objetivos.

1. Realiza un mapa conceptual en tu cuaderno donde muestre que es la leyenda y sus partes
2. Lee atentamente la siguiente leyenda y subraya con color la introducción el nudo y desenlace

La leyenda del pehuén

Hace mucho tiempo el pueblo pehuenche vivía cerca de los bosques de pehuenes o araucarias. Ellos se reunían bajo los pehuenes para rezar, hacer ofrendas y colgar regalos en sus ramas, pero no cosechaban sus frutos, pensando que eran venenosos y no se podían comer.

Un año, el invierno fue muy **crudo** y duró mucho tiempo. La gente se había quedado sin recursos: los ríos estaban congelados, los pájaros habían **emigrado** y los árboles esperaban la primavera. La tierra estaba completamente cubierta de nieve. Muchos de los pehuenche resistían el hambre, pero los niños y los ancianos se estaban muriendo. Nguenechen, el Dios creador, no escuchaba las plegarias. También él parecía dormido.

Entonces, el Lonko, el jefe de la comunidad, decidió que los jóvenes partieran en busca de alimento por todas las regiones vecinas.

Ciencias tema 4

LA ALIMENTACION Y SU IMPORTANCIA PARA MI CUERPO

CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS

Observa cada uno de los alimentos.



Sin los alimentos adecuados nuestro cuerpo sufrirá enfermedades que afectarán al organismo. Con buenos hábitos alimenticios conservaremos una buena salud.

Recuerda que el alimento es toda sustancia natural, de origen animal, vegetal o mineral, que contenga en su composición aportes energéticos y nutritivos para el organismo.

Acti
Ve a C

1. Completa el siguiente cuadro por medio de dibujos de los alimentos que consumes a diario

Alimentos y bebidas
Desayuno
Refrigerio
Almuerzo
Refrigerio
Cena
Otros alimentos dulces o salados y las bebidas (fuera de las comidas)

2. Lee atentamente y responde

¡LOS ALIMENTOS CUMPLEN UNA FUNCIÓN!

- Alimentos para crecer: carne, pescado, legumbres, huevos; y para fortalecer los huesos y músculos: la leche y sus derivados.
- Alimentos ricos en vitaminas: frutas y verduras.
- Alimentos con energía: pasta, pan, arroz y dulces.

¿Consideras que te estas alimentando de manera adecuada, y por qué?

¿Qué alimentos consideras que son necesarios para tener una buena alimentación?

¿Que alimentos no estas implementado en tu alimentación diaria?

CIENCIAS SOCIALES TEMA 4

LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

¿PORQUÉ ES IMPORTANTE RECICLAR?

RECICLAR se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario en todo el mundo.

SI RECICLAMOS...

* Se produce menos impacto y daño al medio ambiente. Se tira menos basura en sitios públicos o en espacios comunes, y se producen menos gases contaminantes, lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire.

* Se utilizan menos recursos naturales renovables como agua y árboles.

* Se ahorran grandes cantidades de recursos naturales no renovables como petróleo, carbon y metales.

* Se disminuye el uso de la energía que se consume en el proceso para la obtención de materias primas.

* Se ahorra tiempo y dinero en la elaboración de nuevos productos.



1. Escribe en tu cuadernos 5 cosas que para ti son importantes al momento de reciclar

2. Responde

¿Qué recursos naturales y no renovables se ahorran al momento de reciclar?

¿Por qué consideras que es importante el reciclaje?

¿De qué manera contribuyes en tu escuela y en tu casa al cuidado del medio ambiente?

No olviden realizar 2 desafíos por semana del libro " Entre Textos"espero que nos reunamos pronto... Un abrazo!