

INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ

SEDES UNITARIAS:GENERAL SANTANDER

JORGE TADEO LOZANO

SANTA HELENA

GUIAS MES DE AGOSTO

GRADO TERCERO

GUIA 1

MATEMATICAS

LA DIVISION EXACTA E INEXACTA

EXPLORACION:

LEEMOS:

Para las actividades lúdicas de la escuela, 30 estudiantes de primaria se escribieron para deportes. Si el profesor quiere organizarlos en 5 equipos iguales ¿Cuántos estudiantes habrá en cada equipo? Realiza un dibujo para demostrarlo

En muchas ocasiones, cuando se reparte una cantidad en partes iguales y no sobra ningún elemento la división es exacta y su residuo es cero.



En otras ocasiones no es posible repartir de manera exacta una cantidad de elementos en grupos iguales. En este caso el residuo de la división es diferente a cero.

$$\begin{array}{r} 63 \quad | \quad 5 \\ -5 \quad \quad \quad | \quad 12 \\ \hline 13 \quad \quad \quad | \quad \\ -10 \quad \quad \quad | \quad \\ \hline 3 \end{array}$$

EJERCITACIÓN:

Realiza las siguientes divisiones y escribe si son exactas e inexactas.

$46 \div 2 =$        $63 \div 4 =$        $98 \div 5 =$        $84 \div 7 =$        $63 \div 9 =$        $65 \div 3 =$        $26 \div 6 =$

GUIA N° 2

MATEMATICAS

DIVISIONES DE UNA Y DOS CIFRAS

EXPLORACION

LEEMOS:

Al vivero de Federico llegaron 4 camiones cargados con un total de 500 plantas. Si cada camión traía las mismas plantas. ¿Cuántas traía cada camión? Realiza una división teniendo en cuenta el proceso en la primera guía.

RECUERDA:

Para comenzar a dividir un número entre una y dos cifras, se señala en el **dividendo** un número igual o mayor que el **divisor**, comenzando por la izquierda, es decir, por la cifra con mayor valor de posición.

$$\begin{array}{r} 9687 \\ - 92 \\ \hline 48 \\ - 46 \\ \hline 2 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 23 \\ \hline 42 \end{array}$$



DIVIDE Y COLOREA  
EL DIBUJO

$$20 \overline{) 5}$$

$$22 \overline{) 4}$$

$$35 \overline{) 7}$$

$$17 \overline{) 8}$$

$$24 \overline{) 6}$$

$$46 \overline{) 3}$$

$$69 \overline{) 9}$$

$$30 \overline{) 2}$$

$$97 \overline{) 4}$$

$$18 \overline{) 3}$$

**EJERCITACION:**

1. Realiza las siguientes divisiones:

$458 \div 27 =$

$159 \div 12 =$

$387 \div 36 =$

$982 \div 14 =$

$648 \div 52 =$

$785 \div 75 =$

$454 \div 34 =$

$598 \div 46 =$

2. Completa la tabla. Utiliza el cuaderno para realizar las operaciones.

DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESIDUO	PRUEBA
9851	56			
	68	4	12	
6874	24			
		75	0	125 x75 =N 9375

**VAMOS A SOLUCIONAR PROBLEMAS:**

Una de las grandes industrias colombianas tiene el procesamiento de leche. Guillermo repartió 526 litros de leche en 28 cantinas . ¿Cuántos litros hay en cada una? ¿sobra algún litro?

Si el total del precio de un viaje es 3985 euros y vamos 6 Personas. ¿Cuánto pagaremos cada una?

Un empresario tiene 683 bolsos y quiere repartirlos entre sus, 7 tiendas ¿Cuántos bolsos le tocará a cada tienda?

Un deposito con 12.250 litros de gasolina surte a 9 surtidores. ¿Cuántos litros repartirá por igual en cada uno?

En un tren van a viajar 490 personas. Si tiene 12 vagones. ¿Cuántas personas viajarán en cada uno?

**ALABANZAS AL SEÑOR**

**EL DOMINGO ES PARA TI JESÚS**

TE CANTO Y TE ESCUCHO "LA PASAMOS BIEN"

- Escribo en mi cuaderno de religión una canción que me guste de alabanza al señor.
- Coloreo las palabras que más se repiten en las canciones.
- Escribo tres frases que más me gusten de la canción.
- Represento la canción que escogí mediante un dibujo



## GUIA N°3

### MATEMATICAS

#### AREA DEL CUADRADO TRIANGULO Y RECTANGULO

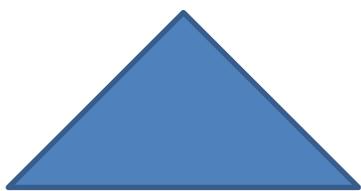
##### EXPLORACION

LEEMOS:

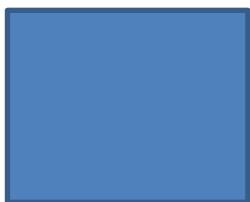
Dilan ayuda a su mama a doblar servilletas para la fiesta de cumpleaños de su hermanita. Realiza una cuadrícula de para contar el número de unidades completas que se cubre con la servilleta doblada.

Al observar la relación que existe entre el área ocupada por la servilleta antes y después de doblarse, se concluye que al estar doblada ocupa la mitad de la superficie.

Para hallar el área de cualquier triángulo se utiliza la fórmula: Área del triángulo es igual a: (base por altura dividido en 2)



Para hallar el área del cuadrado se utiliza la fórmula: LADO POR LADO

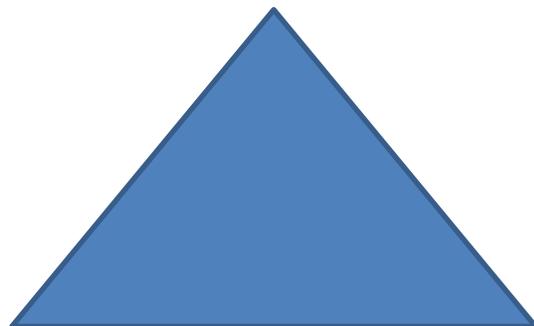
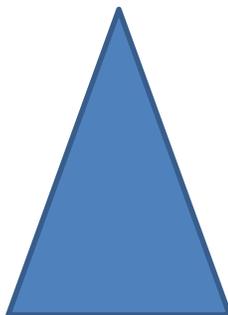
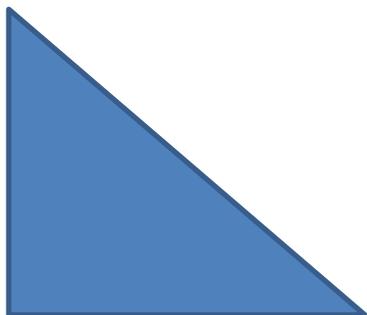


Para hallar el área del rectángulos se utiliza la fórmula :BASE POR ALTURA



##### EJERCITACION:

1. Mide con una regla la altura y base de cada triángulo y calcula sus áreas.



2. Dibuja en tu cuaderno :
  - Un rectángulo de 12 cm cuadrados.
  - Un cuadrado de 16 cm cuadrados.
  - Un rectángulo de 24 cm cuadrados
  - Un cuadrado de 25 cm cuadrados
  - Un rectángulo de 10 cm cuadrados
3. Realiza en tu cuaderno un dibujo con cuadrados y rectángulos y calcula el área total del mismo.

VAMOS A SOLUCIONAR PROBLEMAS

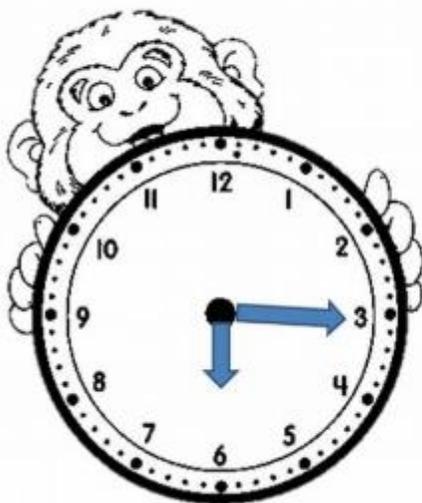
1. Realiza un molino de viento y halla el área de cada uno de sus hélices.
2. Un colegio tiene destinado un terreno de 6 metros de ancho por 12 de largo para construir una cafetería. ¿Cuál es el área del terreno?
3. Los niños de grado tercero quieren construir un sombrero triangular con medidas de 20 cm de base y 8 cm de altura. Hallar el área para comprar el material.

GUIA N° 4

MATEAMTICAS

EL RELOJ

**EL RELOJ**



En el reloj la manecilla o aguja pequeña indica las horas.

En el reloj la manecilla o aguja grande indica los minutos,

La manecilla grande en el 3 significa 5 minutos. La manecilla pequeña en el 6 significa la hora 6.

El reloj marca:

6:15



Hay 24 horas en 1 día.  
 Hay 60 minutos en 1 hora.  
 Hay 30 minutos en media hora.  
 Hay 15 minutos en un cuarto de hora.

RELOJ ANALÓGICO

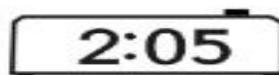


En reloj analógico:  
 La manecilla corta marca las horas.  
 La manecilla larga marca los minutos.

PASO 1 HORA:  
 Mira la manecilla corta y fijate en el último número que ha pasado.

PASO 2 MINUTOS:  
 Empieza en el 12 y cuenta de 5 en 5. (Si está en el 12 es "en punto").

RELOJ DIGITAL



En reloj digital:  
 en punto = \_\_:00  
 y media = \_\_:30  
 y cuarto = \_\_:15  
 menos cuarto = \_\_:45

AM antes mediodía  
 PM después mediodía

## Problemas: Tiempo en la cocina

Lee, marca las horas señaladas en los relojes y responde.

Anita empezó a cocinar a las 4:25 P.M. Le tomó una hora y quince minutos terminar el postre que hizo.  
Marca en los relojes

Hora de inicio

Hora de término



¿A qué hora terminó Anita el postre?

Respuesta: \_\_\_\_\_

José empezó a hacer galletas a las 9:00 A.M. Se demoró diez minutos en hacer la mezcla y 35 minutos en hornearlas.  
Marca en los relojes:

Hora de inicio

Hora de término



¿A qué hora José tuvo listas las galletas?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Anibal hizo un guiso exquisito, que tuvo que cocinar 45 minutos tapado y 30 minutos destapado. Si Anibal empezó a cocinar a las 6:40 P.M., ¿a qué hora terminó?  
Marca en los relojes:

Hora de inicio

Hora de término



Respuesta: \_\_\_\_\_

Mariana comenzó a hacer la salsa para los tallarines a las 3:15 P.M. Necesitó dos horas y 45 minutos para que estuviera lista.  
Marca en los relojes:

Hora de inicio

Hora de término



¿A qué hora estuvo lista la salsa?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Escribe en tu cuaderno de matemáticas un horario de las actividades que realizas durante el día.

Dibuja en tu cuaderno el siguiente reloj.

Aprende las horas que marca la aguja de los minutos.



## Leamos el siguiente texto:

### Las hadas

Las hadas son seres imaginarios. De ellas se dice que viven en los bosques, cerca del susurro de los arroyos y el arrullo de las cascadas de los montes. Allí se refugian para no ser perturbadas por los molestos ruidos de los humanos y disfrutar de la naturaleza.

Aunque se suele pensar lo contrario, las hadas no serían invisibles, sino que por ser tan discretas y delicadas quieren pasar desapercibidas. Se cree que por esta razón, se dejarían ver por los humanos muy de vez en cuando, en noches de luna llena o con motivo de una ocasión especial.

Algunas personas afirman haber tenido la suerte de contemplarlas. Aseguran que son mujeres muy amables de delicados y hermosos rasgos, con un cabello largo y fino que suelen adornar con gotas de rocío y lazos de seda. A veces llevan sombreros rojos.

Se dice también que las hadas suelen vestir con túnicas transparentes de seda blanca, verde o azul. A menudo decoran sus vestidos con bordados de hilos de seda de araña y broches elaborados con piedras preciosas y brillos de luciérnagas. Normalmente van descalzas, aunque en ocasiones llevan sandalias hechas con finas capas de corteza de árbol.

Para desplazarse, algunas levitan y algunas utilizan unas espléndidas alas similares a las de las mariposas, pero de una textura tan delicada que se desintegran con el tacto humano.



## El Párrafo

El párrafo es una oración o un conjunto de oraciones.

- ¿Un párrafo puede ser un texto?

Claro que sí, ya que un texto es un párrafo o un conjunto de párrafos.

- ¿Y cómo reconozco un párrafo?

Un párrafo se define por el punto y aparte.



El párrafo expresa una idea completa. Es decir, al leerlo, entenderemos a qué se refiere.

Ordena los párrafos y escribe en orden la fábula.

## LA CIGARRA Y LA HORMIGA

Llegó el invierno y la cigarra le dijo a la hormiguita:

La cigarra estaba feliz porque durante el verano descansó, cantó y disfrutó del sol. Por su parte, la hormiguita trabajó y guardó suficiente alimento para el invierno.

—¿Qué hiciste el verano mientras yo trabajaba? Ahora asume las consecuencias de tus actos.

La hormiguita respondió:

—¿Me puedes dar granos para comer? Te los devolveré.

aulapt.org

**ACTIVIDAD:** completa con las palabras el siguiente párrafo:

Los  expresan de forma clara y ordenada   completos. Pueden estar formados por uno o más , que guardan  entre sí y se separan por . Cada párrafo expresa, normalmente, una .

## GUIA N° 2

### ESPAÑOL

#### CONSTRUYAMOS ORACIONES

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo. Las oraciones tienen sujeto y predicado. El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración. El **predicado** es lo que se dice en la oración acerca del sujeto.

##### Forma oraciones y cópialas.

Mis hermanos

escuchó

a sus amigos.

Carlota

viamos

a Venecia.

Mario y yo

llamaron

las noticias.

##### Escribe sujetos para estos predicados:

- \_\_\_\_\_ llegaron al mismo tiempo a la meta.
- \_\_\_\_\_ arregló el ordenador de la empresa.
- \_\_\_\_\_ queremos irnos de vacaciones.

##### Escribe dos predicados diferentes para cada sujeto.

- El famoso cocinero \_\_\_\_\_
- El famoso cocinero \_\_\_\_\_



- El perro \_\_\_\_\_
- El perro \_\_\_\_\_



#### CLASES DE ORACIONES

Interrogativa: ¿Qué alto estás?

Interrogativa: ¿Alguien ha visto mis gafas?

Afirmativa: En este lugar si hay una fuente.

Afirmativa: Los sábados suelo ir a nadar

Exclamativa: ¡Qué pena que hayas tardado tanto!

Negativa: No me gusta que comas tanto dulce.

Afirmativa: El gato siempre duerme en el cesto.

Interrogativa: ¿Cuántos invitados hay para la cena?

Interrogativa: ¿Me puede decir donde vive Juan?

Exclamativa: ¡Qué susto!

Afirmativo: Si quiero ir a jugar.

Negativa: No voy a salir de casa hoy.

Actividad:

1. Busca un cuento y escríbelo en el cuaderno y encierra con rojo las oraciones negativas, con verde las afirmativas, con azul las exclamativas y con amarillo las interrogativas.
2. Escribe 5 ejemplos de cada una de las clases de oraciones.
3. Recorta 10 imágenes y escribe una oración de cada una.

## GUIA N° 3

### ESPAÑOL

#### EL COMIC Y LOS SIGNODS DE Puntuación

La historieta o el comic es una serie de dibujos que constituyen un relato, con o sin texto.



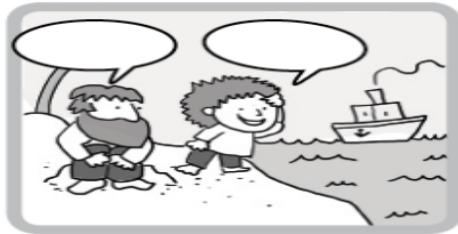
Lenguaje  
Escritura Creativa

Nombre: .....

Fecha: ..... Curso: .....

#### Un cómic

Observa y completa los globos de diálogos. En la línea, escríbele un título al cómic.



www.recursoscentra.cl

## ELEMENTOS DEL COMIC



- La **VIÑETA**: es cada cuadro de la historieta.

- La acción se representa en viñetas sucesivas. Se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.

- En el interior de las viñetas encontramos una serie de elementos característicos del cómic: personajes, texto, decorados, etc.



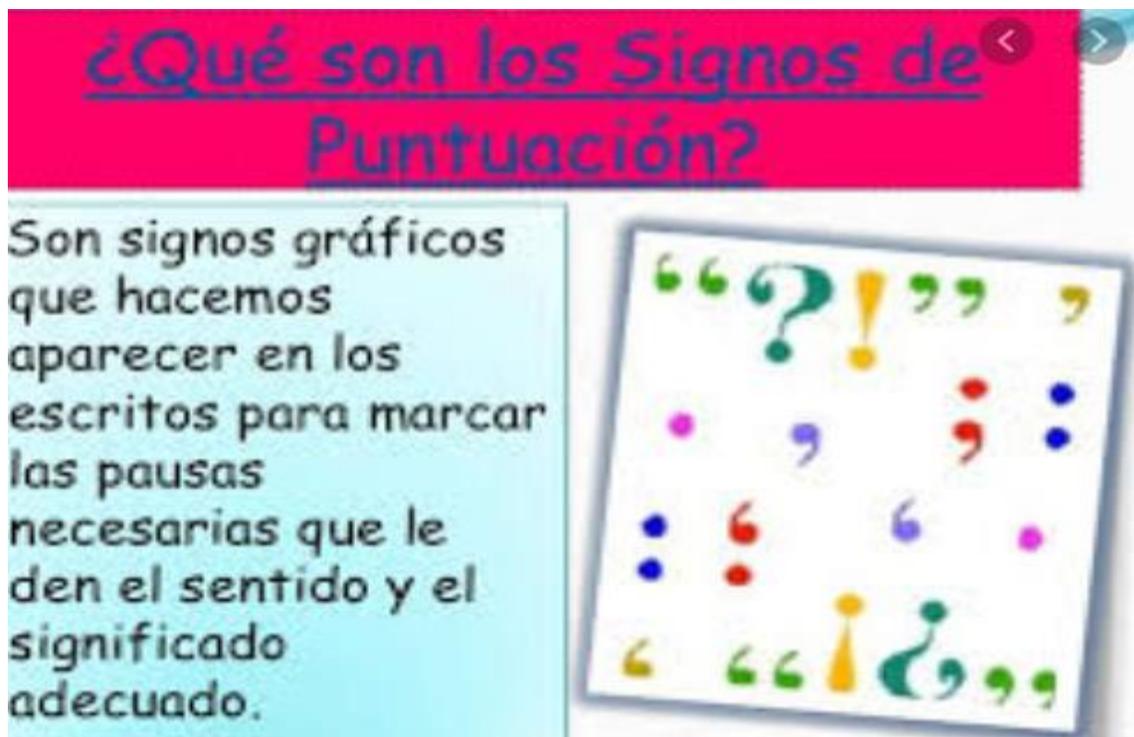
Escribe en cada viñeta lo que crees que esta pasando.

**DOG WALK**

**CCSS** W.3.3.a Establish a situation and introduce a narrator and/or characters; organize an event sequence that unfolds naturally. Also W.3.3.b, W.3.3.d; W.4.1.a, W.4.1.b, W.4.3.a, W.5.1.a, W.5.1.b, W.5.3.a.

Ahora vamos a crear nuestro propio comic o historieta utilizando las viñetas.

**GUIA N° 4**  
**ESPAÑOL**  
**LOS SIGNOS DE PUNTUACION**



**LA COMA:** indica una breve pausa en la lectura.

**EL PUNTO:** separa oraciones.

**EL PUNTO Y COMA:** indica una interrupción mas larga que la de la coma.

**SIGNOS DE INTERROGACIÓN:** señalan la entonación interrogativa del hablante.

**SIGNOS DE ADMIRACIÓN:** se utilizan para señalar el carácter exclamativo de la oración.

**PARENTESIS:** sirve para encerrar una frase aclarando un enunciado.

**DOS PUNTOS:** indica una pausa de lo que se va a decir a continuación.

**COMILLAS:** se usa delante y detrás de una palabra para saber que se cita.

**TRES PUNTOS SUSPENSIVOS** se usan para dejar en suspenso el discurso.:

Actividades:

1. Realiza en cartulina cada uno de los signos de puntuación.
2. Escribe un texto de un libro y repasa con diferentes colores cada uno de los signos de puntuación.
3. Escribe un párrafo con las siguientes palabras: playa, mar, Catalina, piedras, palma, coco, arena, mesa. Recuerda utilizar correctamente los signos de puntuación.

## FORMAS DE TRANSMISIÓN

EL VIRUS PUEDE SER TRANSMITIDO AL:



COMPARTIR OBJETOS



CONTACTO CON UNA PERSONA ENFERMA



BESOS Y APRETÓN DE MANO

## SÍNTOMAS

Los signos y síntomas del COVID-19



FIEBRE



TOS



DIFICULTADES PARA RESPIRAR

## PREVENCIÓN

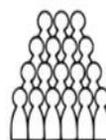
Cuidemos de nosotros y de todos



LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE O USAR ALCOHOL EN GEL CUANDO NO PUEDE LAVARSE

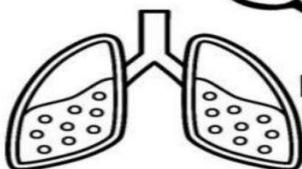


EVITE EL CONTACTO CON PERSONAS ENFERMAS SI PRESENTA LOS SÍNTOMAS



EVITAR AGLOMERACIONES

## TRATAMIENTO



NO hay tratamiento específico para el nuevo coronavirus, sólo se indican medicamentos para aliviar los síntomas.

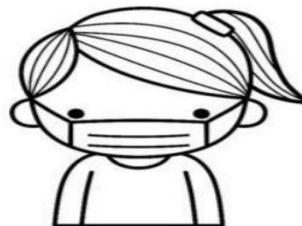
## Medidas de PREVENCIÓN...



LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN FRECUENTEMENTE.



CUBRIRSE LA NARIZ Y BOCA AL TOSER O ESTORNUDAR.



PERMANECER EN CASA.



USAR GEL ANTIBACTERIAL Y DESINFECTAR EN EL HOGAR.



## GUIA N° 3

### CIENCIAS NATURALES

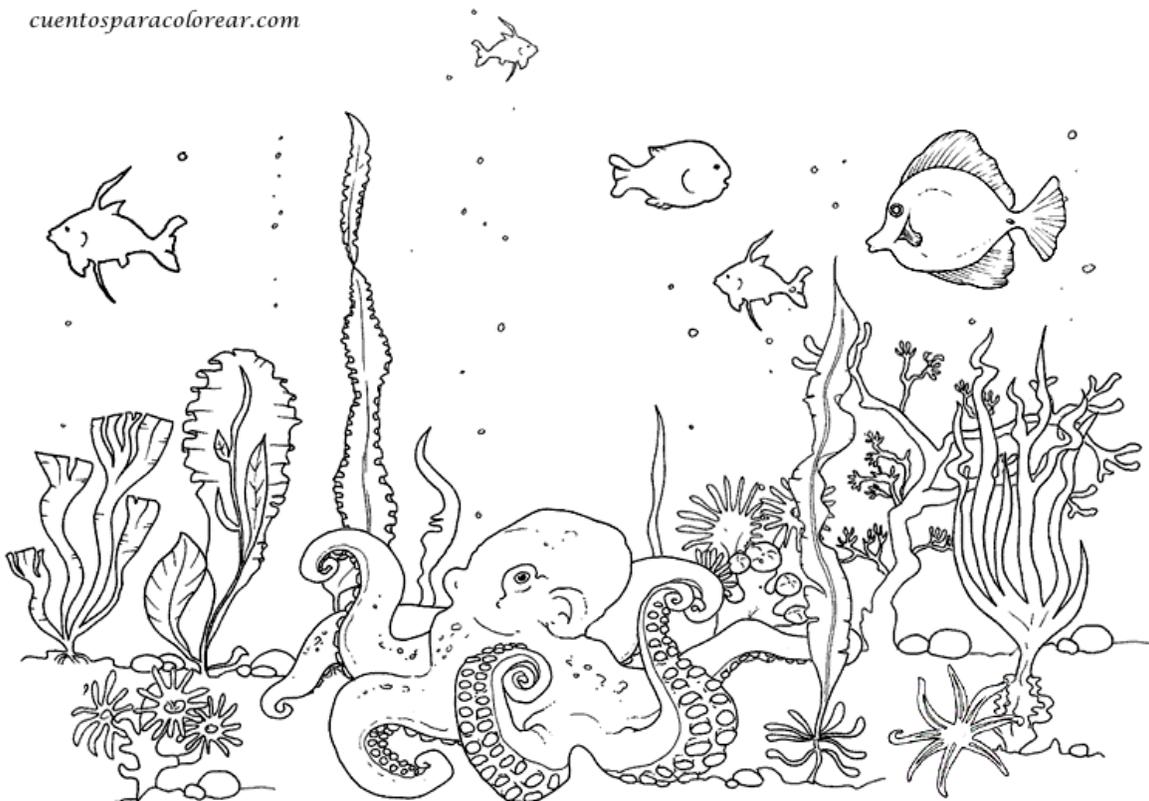
#### CLASES DE ECOSISTEMAS



Los ecosistemas acuáticos los encontramos así:

1. **Ecosistemas marinos:** su temperatura varía poco y mantiene el mismo nivel de salinidad. (Plantas como mangles, ballenas y tiburones)
2. **Ecosistemas de agua dulce:** en ellos viven abundantes plantas y animales acuáticos como ranas, libélulas y caracoles.
3. **Colorea el ecosistema.**

[cuentosparacolorear.com](http://cuentosparacolorear.com)

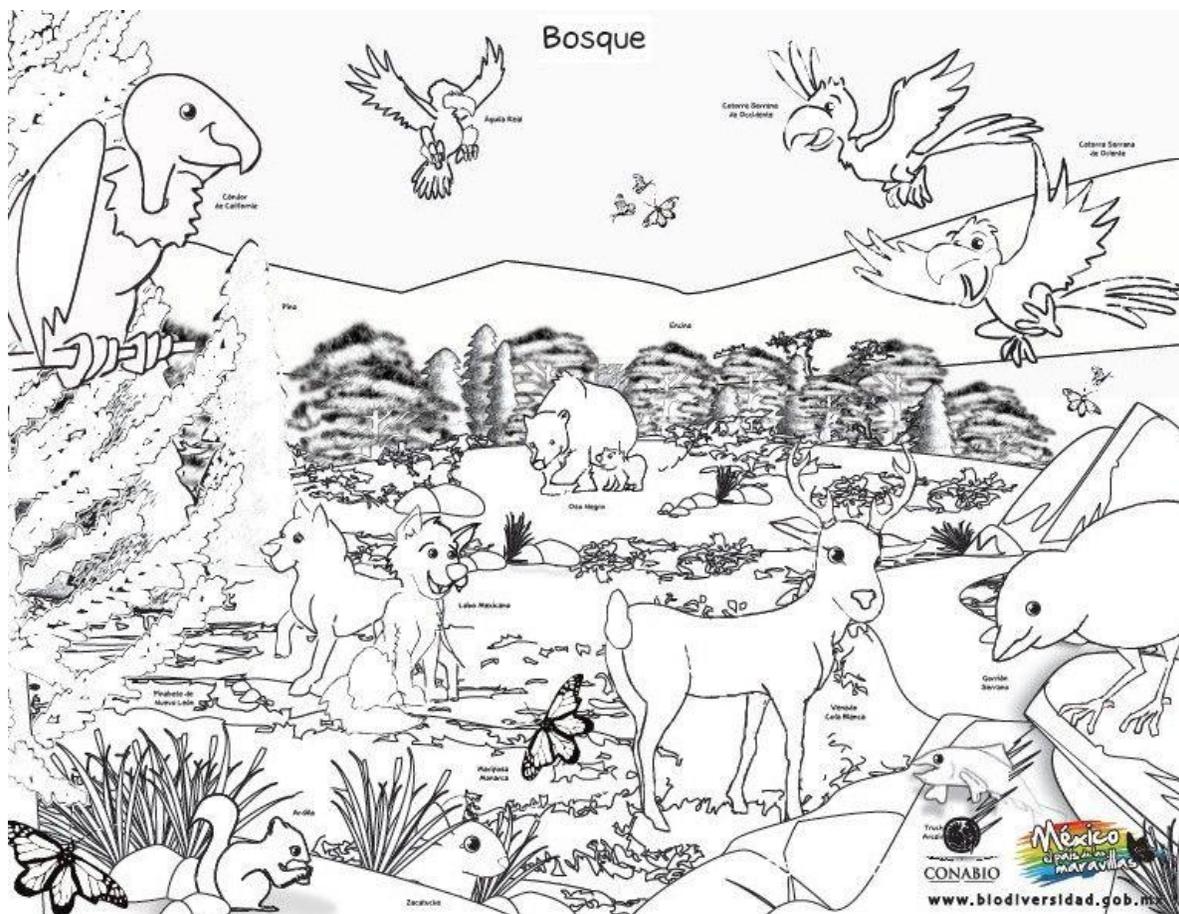


Los ecosistemas terrestres son muy variados. Dependiendo de sus condiciones de desarrollo una fauna y una flora.

Si observamos detenidamente la primera imagen nos damos cuenta que las selvas, los bosques, desiertos y matorrales son ecosistemas terrestres.

Actividad:

1. salimos de los alrededores de la casa y observamos un ecosistema terrestre y lo dibujamos en el cuaderno de naturales.
2. Observamos el siguiente ecosistema y escribimos un pequeño párrafo de como se mantienen en equilibrio .
3. Buscamos en diferentes revistas o libros viejos diferentes ecosistemas los recortamos y los pegamos en el cuaderno.
4. Visita con tu familia un ecosistema, puede ser un jardín, un parque, un río etc. observa los seres vivos y no vivos del lugar dibujalos en el cuaderno
5. Escribe como se relacionan y que pasaría si alguno de los seres vivos desapareciera.



## GUIA N° 4

### ¡VALOREMOS NUESTROS ECOSISTEMAS!

#### ¡EXPERIMENTEMOS!

Realizamos un ecosistema en miniatura:

Buscamos en casita los siguientes materiales:

1. Un recipiente de vidrio de boca ancha.
2. Tierra negra o arena gruesa.
3. Plantas pequeñas de helechos, cinta, violetas, besitos.
4. Animales como lombrices, arañas y hormigas.
5. Un trozo de gasa y una banda de caucho.

Seguimos instrucciones:

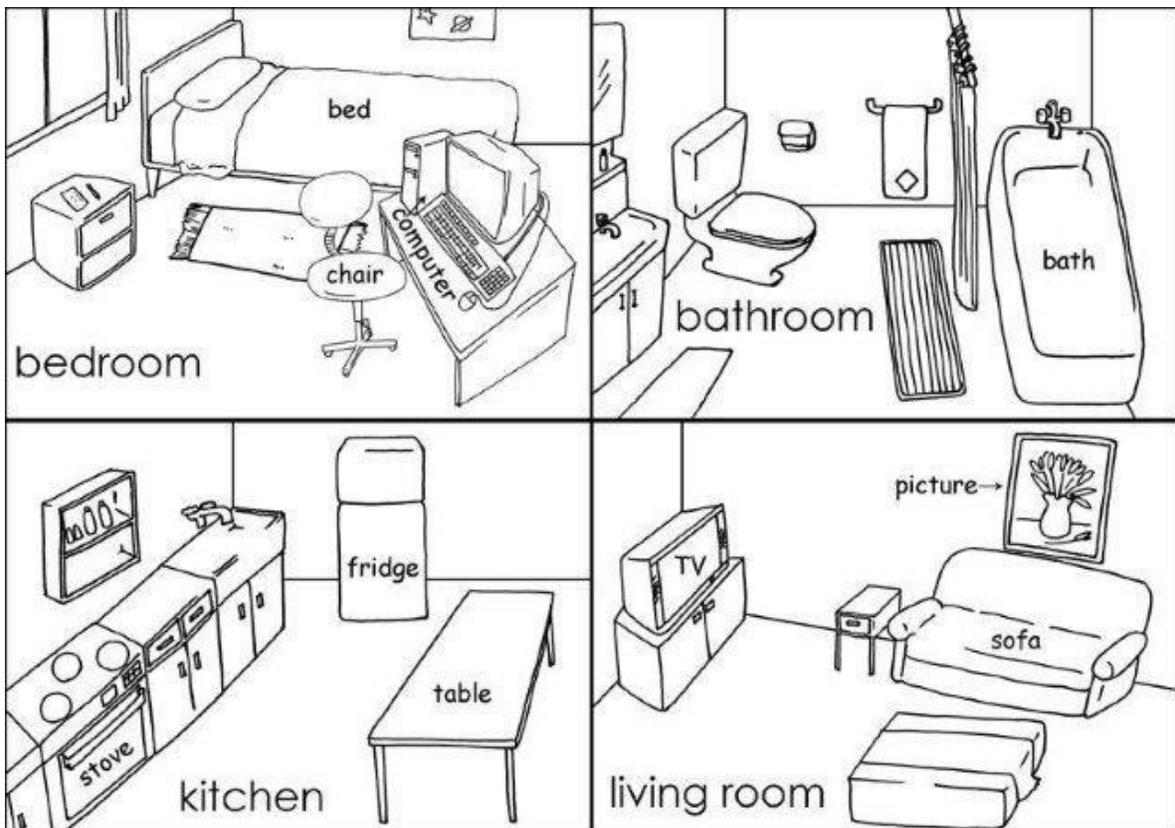
- a. Colocamos en el recipiente una capa de arena.
- b. Agregamos una capa de tierra negra hasta la mitad del recipiente.
- c. Colocamos las plantas a cierta distancia.
- d. Humedecemos un poco y agregamos los animales.
- e. Ubicamos el ecosistema en un lugar aireado y con buena luz.
- f. Reemplazamos las plantas que se marchiten.
- g. Cada vez que veamos que necesita humedad lo regamos.

En el cuaderno respondemos lo siguiente:

1. ¿Cómo se relacionan los factores abióticos y los bióticos en el ecosistema que realizo?
2. ¿de donde obtiene el alimento los animales?
3. ¿Por qué es importante colocar el ecosistema en un lugar con buena luz?

## INGLES

### OBJETOS DE LA CASA EN INGLES



#### Activity:

- a. Colorea la imagen anterior.
- b. Escribe en tu cuaderno 10 veces cada parte de la casa en Ingles.
- c. Recorta y pega en tu cuaderno partes de la casa y escribelas en ingles.
- d. Pide a tu profesor que te pronuncie correctamente las partes de la casa en Ingles.

## GUIA N° 1

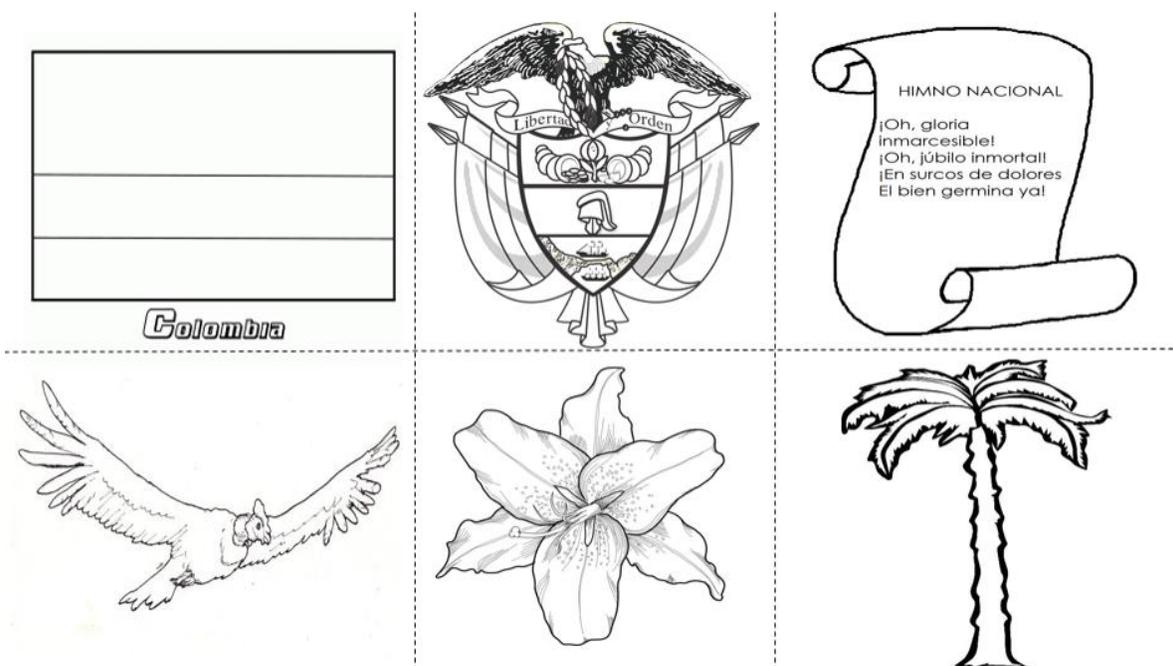
### CIENCIAS SOCIALES

#### ¿COMO ESTA ORGANIZADO NUESTRO PAIS?

Observamos el mapa de colombia y comentamos:



- ¿Cómo esta dividido el territorio colombiano?
- ¿en que departamento vivimos? ¿Cuál es su capital?
- ¿Cuál es la capital de Colombia?
- Escribe los departamentos y capitales de Colombia en tu cuaderno
- Dibunamos el mapa de Colombia con todas sus capitales coloreando de diferente color y exponemos mediante un video ubicando cada uno.
- Escribimos el nombre de diez ciudades de Colombia con una frase que la identifique. Ejemplo: ciudad bonita: Bucaramanga.
- Coloreamos los símbolos de Colombia,
- Dialogo con mi profesora que significa cada símbolo de Colombia.



## GUIA N°2

### CIENCIAS SOCIALES

#### LA DIVERSIDAD CULTURAL EN COLOMBIA



La mayor parte de la población colombiana es mestiza. Pero existen grupos étnicos que han sido reconocidos en nuestra carta magna. (indígenas, afrocolombianos).

Reflexiono y respondo en el cuaderno las siguientes las preguntas:

1. ¿Cómo me siento cuando comparto actividades con un niño o una niña que tiene otro color de piel o que proviene de otra región del país?
2. Si tuviera que estudiar en una escuela donde el resto de los estudiantes son muy diferentes a mi, ¿ como desearía que me trataran?
3. Si yo viera a un niño o a una niña tratando mal a un compañero a una compañera por ser diferentes .¿cual seria mi actitud?
4. ¿Qué significa para nosotros discriminar?
5. En nuestra escuela se discrimina a alguien.
6. ¿Qué hacemos para evitar la discriminación?
7. Nuestra docente nos lee la pagina 98 y 99 (escuela nueva 3) y nos hace una pequeña argumentación.
8. En un cartel con la colaboración de mi familia escribo tres compromisos que cumpliré de ahora en adelante , para no discriminar amis hermanos indígenas y afrocolombianos.



## GUIA N°3 y 4

### CIENCIAS SOCIALES

#### DERECHOS DE LOS COLOMBIANOS



El estado nacional protege y garantiza los derechos de su pueblo. La constitución política consagra los derechos de los colombianos y reconoce los derechos fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales, colectivos y del medio ambiente.

1. Derechos fundamentales:
  - Derecho a la vida, la integridad y la igualdad.
  - Derecho a la libertad de conciencia, expresión, religión, ideología.
  - Derecho a la intimidad y al buen nombre.
  - Derecho a la autonomía personal.
2. Derechos sociales, económicos y culturales:
  - Derecho a un trabajo digno, a educación, alimentación y vivienda.
  - Derecho a la salud física y mental.
  - Derecho a la seguridad social, a la propiedad privada, a la participación.
3. Derechos colectivos y del medio ambiente:
  - Derecho a la calidad en bienes y servicios.
  - Derecho a gozar de un ambiente sano.

#### ACTIVIDAD:

- a. Realiza un dibujo de cada uno de los derechos anteriores los cuales son amparados por la Constitución Nacional.
- b. Escribe un ejemplo de cada uno de los derechos mencionados anteriormente.
- c. Busca el logotipo del bienestar familiar y dibújalo en el cuaderno.
- d. Dialoga con tu profesor sobre: la defensoría del pueblo y las comisarias de familia.
- e. El instituto colombiano de bienestar familiar.
- f. La acción de tutela y la Unicef.
- g. Busca en tu comunidad a quien le han sido vulnerado algún derecho y escríbelo en el cuaderno.

#### Educación física:

Dialoga con tu familia de diferentes juegos autóctonos de la región y practica con ellos por lo menos unos tres. ( trompo, rejito quemado, stop, congelados, la yeba.)  
No olvides mandar evidencia a tu profesor.

**“Nada enciende más la mente  
de un niño como jugar.”**

## Derechos del Niño

- **Observar** detenidamente el póster.
- **Descubrir** los derechos que representa.
- **Recortar** las imágenes, colorearlas, conversar y reflexionar sobre cada una de ellas.
- **Armar**, como muestra el póster, la imagen, para que cada niño la lleve a su casa.
- **Escribir**, debajo de cada imagen, a qué derecho se refiere.
- **Escribir** conclusiones respecto del cumplimiento de los Derechos del Niño en nuestro país.

