



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

## Guía de Refuerzo y Evaluación III Periodo Septiembre

**Asignaturas:** MATEMATICAS- ESPAÑOL- CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

**Grado:** 3

**Docente:** JOHN JAIRO SIERRA

**OBJETIVOS:**

- Comprender el significado de fracción. Realizar las operaciones de suma y resta de fracciones.

**Contenidos:**

**Matemáticas**

Clase de fracciones

- Propias e impropias, equivalentes, homogéneas y heterogéneas

**Español:**

- Nota bibliográfica.

- El resumen

**Ciencias:**

- Elementos del sistema solar

**Ciencias Sociales:**

- El territorio nacional.

Las guías se Deben trabajar un tema por semana

**AREA: MATEMATICAS TEMA 1**

**Clases de Fraccionarios**

**I. FRACCIONES PROPIAS**

Son aquellos cuyo numerador es menor (<) que el denominador; además; su valor es menor que la unidad.

$N < D$

Ejemplos:



$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{8}$

**III. FRACCIONES HOMOGÉNEAS**

Son grupos de fracciones que tienen el mismo denominador.

Ejemplos:

♦  $\frac{7}{9}, \frac{11}{9}, \frac{1}{9}, \dots$

♦  $\frac{5}{11}, \frac{6}{11}, \frac{3}{11}, \dots$

♦  $\frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \dots$

♦  $\frac{15}{2}, \dots$

♦  $\frac{8}{13}, \dots$



### HETEROGENEAS

Son grupos de fracciones que tiene diferente denominador

Ejemplos:

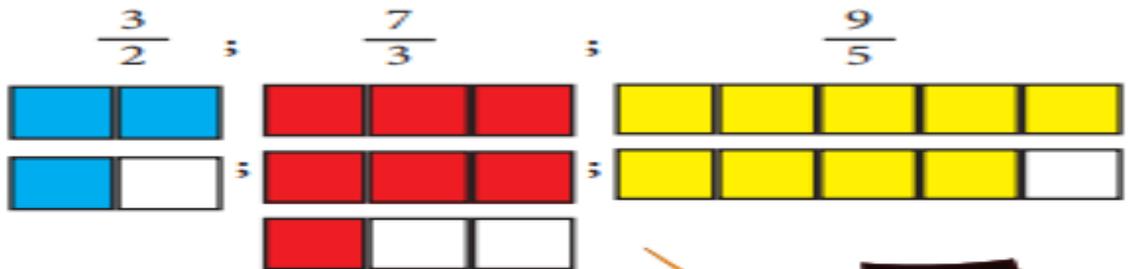
$$\diamond \frac{5}{3}, \frac{4}{9}, \frac{8}{11} \quad \frac{2}{5}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$$

$$\diamond \frac{11}{13}, \frac{2}{5}, \frac{1}{2} \quad \frac{17}{16}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$$

### FRACCIONES IMPROPIAS

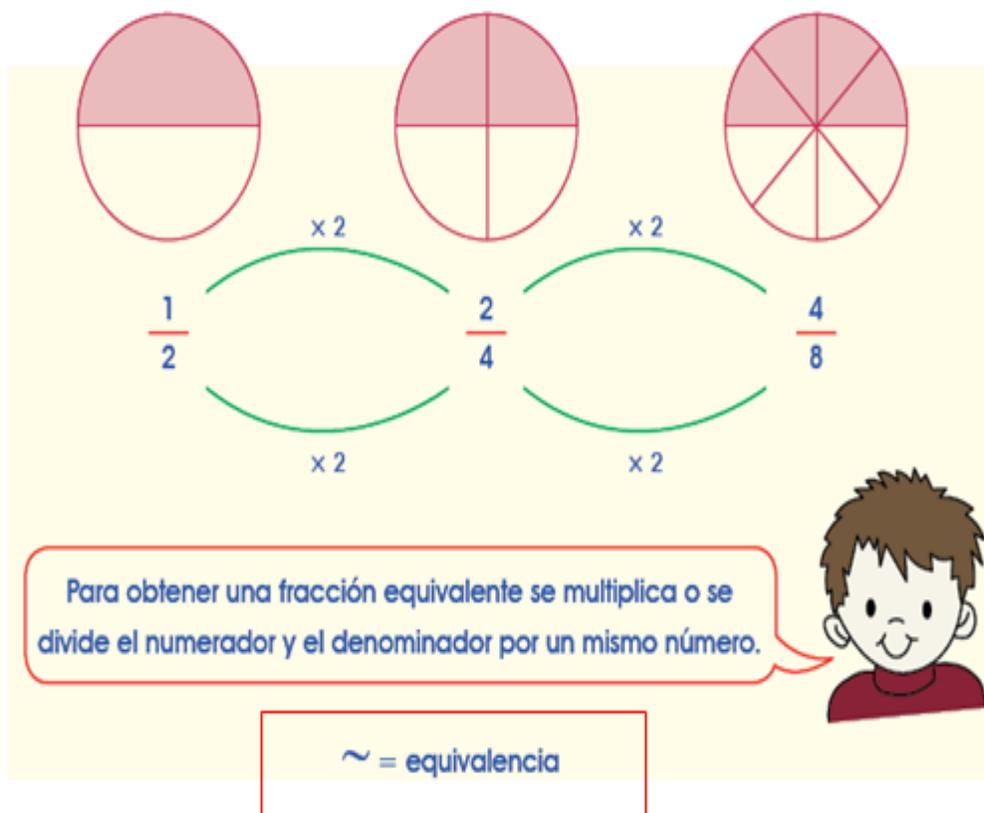
Son aquellas cuyo numerador es mayor > que el denominador, además, su valor es mayor que la unidad

Ejemplos:



### FRACCIONES EQUIVALENTES

Observemos con atención:



Ejemplo:

$$\frac{2}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{6}$$

entonces:  $\frac{2}{3} \sim \frac{4}{6} \sim \frac{6}{9}$

$$\frac{2}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{3}{3} = \frac{6}{9}$$

### PRACTIQUEMOS JUNTOS

1. Escribe el número que falta, sabiendo que son fracciones equivalentes.

$$\frac{1}{5} = \frac{5}{\quad}$$

$$\frac{1}{7} = \frac{\quad}{14}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{\quad}{10}$$

$$\frac{3}{10} = \frac{9}{\quad}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{6}{\quad}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{8}{\quad}$$

$$\frac{2}{10} = \frac{\quad}{10}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{\quad}$$

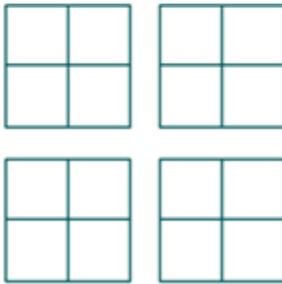
2. Colorea e indica si la fracción es propia o impropia



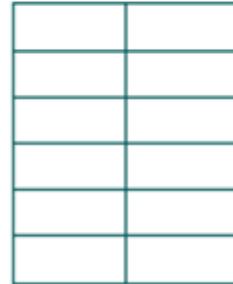
$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{3}{2}$$

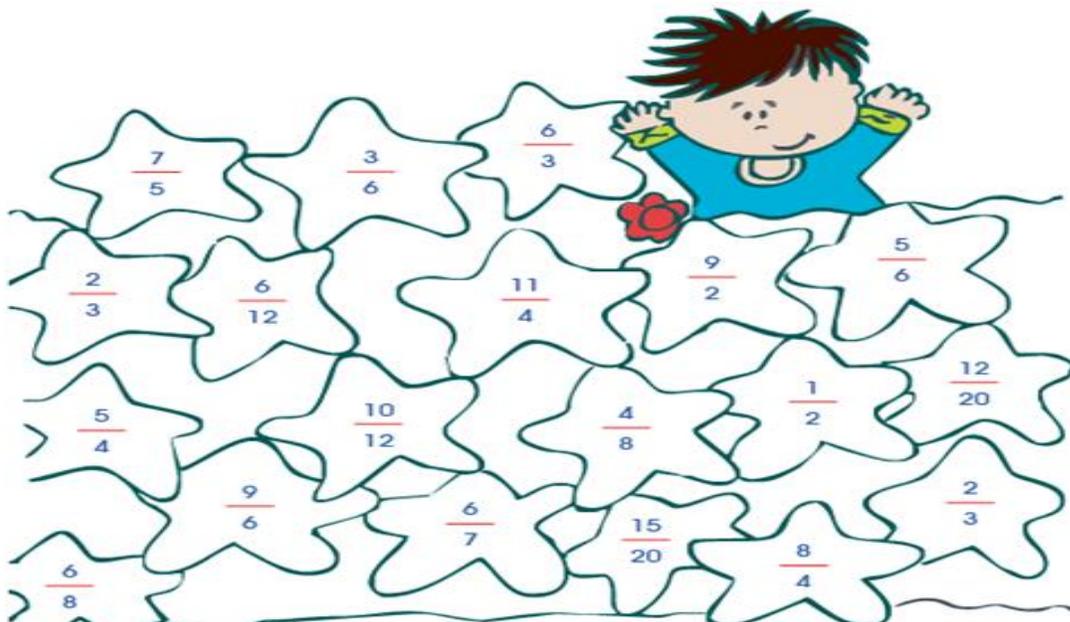


$$\frac{13}{4}$$



$$\frac{8}{12}$$

3. Colorea de color rojo, las estrellas con fracciones impropias y de amarillo, las estrellas con fracciones propias.



## LA FICHA O NOTA BIBLIOGRAFICA



Lee atentamente:

Daniela quiere leer un libro que se encuentra en la biblioteca escolar, pero sólo tiene algunos apuntes y no sabe qué hacer. ¿Puedes ayudarle?

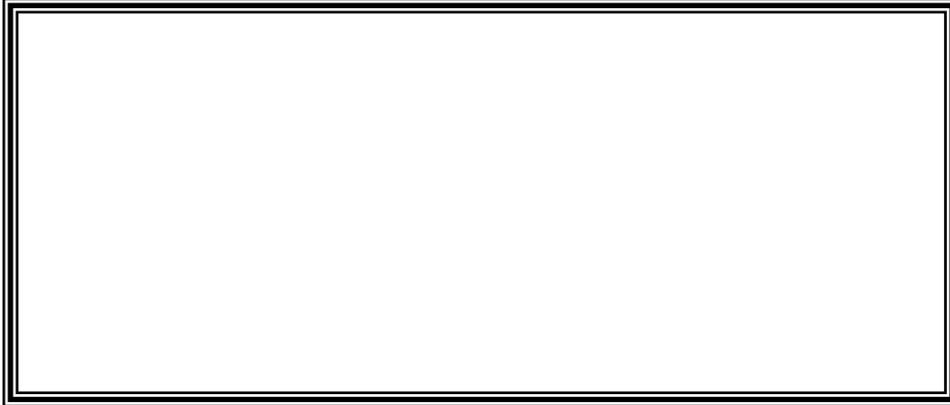
- Título: El Capitán Fush
- Autor: Rosa María Bedón

¡Observa cómo se realiza una ficha bibliográfica!

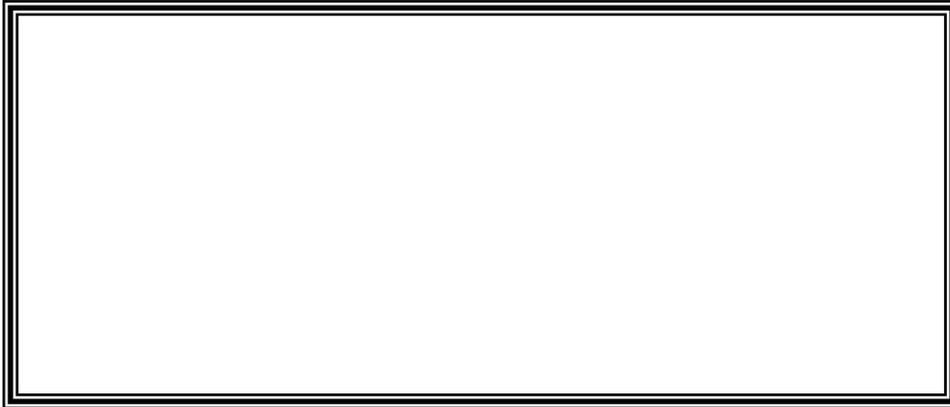


1. Observa los siguientes datos de un libro y elabora sus respectivas fichas bibliográficas.

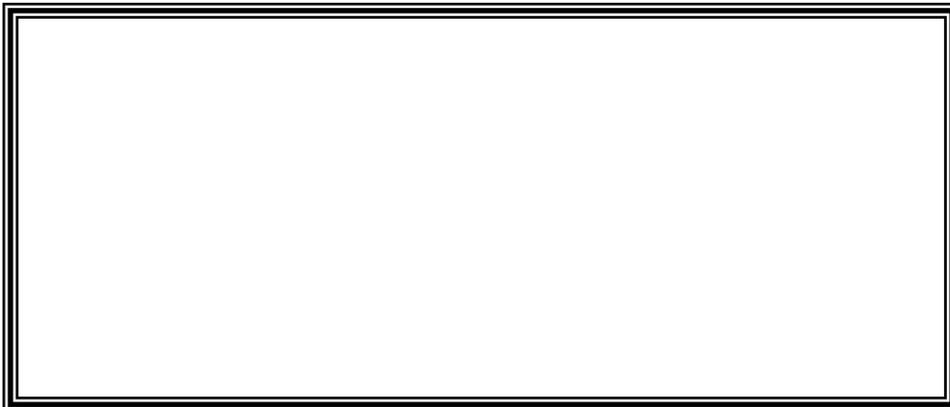
a) Lindo, Elvira / "Manolito Gafotas" / Ed. Alfaguara / 90 p.p.

A large, empty rectangular box with a double-line border, intended for the student to write the bibliographic card for the book "Manolito Gafotas".

b) "Ballena azul" / Heriberto Tejo / Ed. Santillana / 100 p.p.

A large, empty rectangular box with a double-line border, intended for the student to write the bibliographic card for the book "Ballena azul".

c) "Violinistas célebres" / Maura, Juan Ramón / Ed. Corchea / 108 p.p.

A large, empty rectangular box with a double-line border, intended for the student to write the bibliographic card for the book "Violinistas célebres".

## EL RESUMEN

Un *resumen* es un texto que transmite la información de otro texto de manera abreviada. Debemos leer atentamente el texto principal o primario para identificar la información más importante.



### Texto 1

Una de las hortalizas con mayor importancia para la alimentación, es el tomate. Procedente de América y llevada por los colonizadores a Europa; hoy en día, el tomate es esencial en nuestra alimentación por su sabor y por los grandes beneficios que aporta a la salud. Considerada igualmente hortaliza y fruta, por ese ligero sabor dulzón, el tomate es un ingrediente perfecto para elaborar ensaladas, hacer salsas y sopas, cocinar guisos o incluso licuar obteniendo un sabrosísimo zumo. La investigación científica, además, descubre cada día propiedades medicinales en este producto. El licopeno, por ejemplo, es un excelente antioxidante El resumen que le da al tomate ese color rojo tan característico. Se ha demostrado que, gracias al licopeno, los consumidores de este vegetal tienen menos tendencia a sufrir ciertos tipos de cáncer como el de colon, de estómago, de pulmón y de próstata. Por si esto fuera poco, el tomate es, además, una gran fuente de vitamina C y un gran aliado para combatir el envejecimiento. Asimismo, posee otros nutrientes fundamentales para el organismo como el potasio y, en menores cantidades, vitaminas A, E y del grupo B. También se atribuye a esta hortaliza componentes que ayudan a disminuir el riesgo de padecer ataques al corazón.

Según la lectura realizada completa:

Completa el siguiente esquema con las palabras del recuadro.

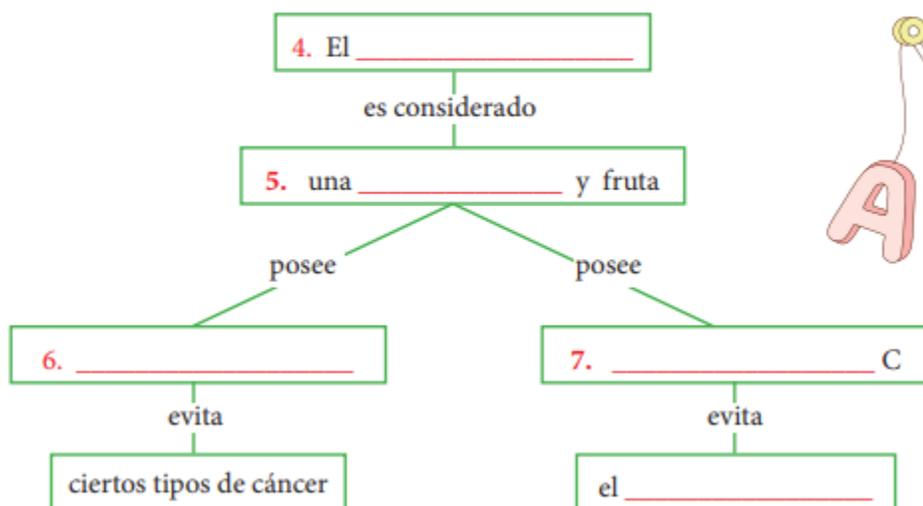
tomate

envejecimiento

vitamina

licopeno

hortaliza



2. Señala dos ideas importantes del texto

3. Redacta un resumen del texto con ambas ideas importantes

**ELMENTOS DEL SISTEMA SOLAR**

**¿Qué es el sistema solar?**

El Sistema Solar está formado por la Tierra y otros siete planetas que giran alrededor del Sol. Planetas del Sistema Solar:

MERCURIO, VENUS, TIERRA, MARTE, JÚPITER, SATURNO, URANO Y NEPTUNO.

Además en el Sistema Solar hay un cinturón de asteroides entre Marte y Júpiter. Los asteroides son de todos los tamaños, y a veces se chocan. Cuando caen en nuestro planeta restos de asteroides se les llama meteoritos. Los cometas son bloques de hielo y polvo que circulan por el espacio. Si se acercan mucho al Sol, dejan escapar gas y polvo que parece una cola brillante detrás de ellos.

**Mi sistema solar**

Érase una vez, hace cientos de miles de años el Sol no era más que una nube muy grande formada por gas y polvo y flotaba en el espacio. El Sol se encontraba muy solo, no tenía amigos con los que hablar.

Un día decidió hacer algo para poder estar acompañado en un espacio tan vacío, así que llamó a la señora Gravedad que era muy seria pero le ayudaba a que el polvo y el gas estuvieran unidos sin que salieran de su nube.

A la señora Gravedad le dio pena que el Sol estuviera tan solo, así que hizo uso de todas sus fuerzas para que el polvo y el gas se juntaran más y más y más. Tanto se juntaron que empezaron a arder. El Sol entonces se convirtió en una superllama enorme que daba mucha luz y mucho calor.

Justo en el momento en el que el Sol comenzó a arder, muchas piedrecitas salieron disparadas hacia el espacio vacío, pero para que no se alejaran demasiado la señora Gravedad las dejó flotando en el espacio cerca de la gran bola de fuego que era ahora el Sol. Así comenzaron a girar a su alrededor todos estos pequeños trocitos, unos más cerca y otros más lejos.

Años después de que pasara esto, el Sol seguía solo, así que la señora Gravedad decidió ir juntando poco a poco todos estos trocitos de piedras y se fueron formando bolas grandes, de diferentes colores y tamaños. Así consiguió juntar 8 bolas y así nacieron los planetas.

El Sol estaba muy contento y ahora silo tenía que dar nombre a sus nuevos amigos:

- Tú que estás más cercano a mí, como te mueves muy muy rápido te llamaré Mercurio.

- A ti, tan gracioso, que estás detrás de Mercurio y giras al revés que tus hermanos te pondré de nombre Venus.

Oh!- dijo sobresaltado al ver al siguiente lleno de agua y zonas de tierra - a ti te llamaré Tierra.

- El siguiente Planeta que veo es más pequeño que la tierra y es de color rojo, tú serás Marte.

- A ti, que tienes unas rayas y tienes varias lunas te pondré de nombre Júpiter, eres el más grande, eh.

- Eh tú, el de los anillos alrededor, tu nombre será Saturno.

- Oye, ¿y tú por qué giras tan inclinado? - dijo el Sol.

- Un cometa me golpeó - respondió el planeta.

- Bueno te daré un nombre muy bonito, serás Urano.

- Uy, y tú no te quedes ahí atrás, eres el último, giras tan lento alrededor de mí que tardas 160 años en dar la vuelta completa y tu color también es azul. Pues bien, tu nombre será Neptuno.

El Sol estaba radiante de contento pero antes de dejar que los planetas siguieran girando y girando, la señora Gravedad les advirtió:

- No tengáis ningún miedo, yo estaré vigilando y cuidando de que nada os suceda.

Y desde entonces los 8 planetas giran alrededor del Sol que ya está contento porque sus amigos siempre están con él en el espacio.

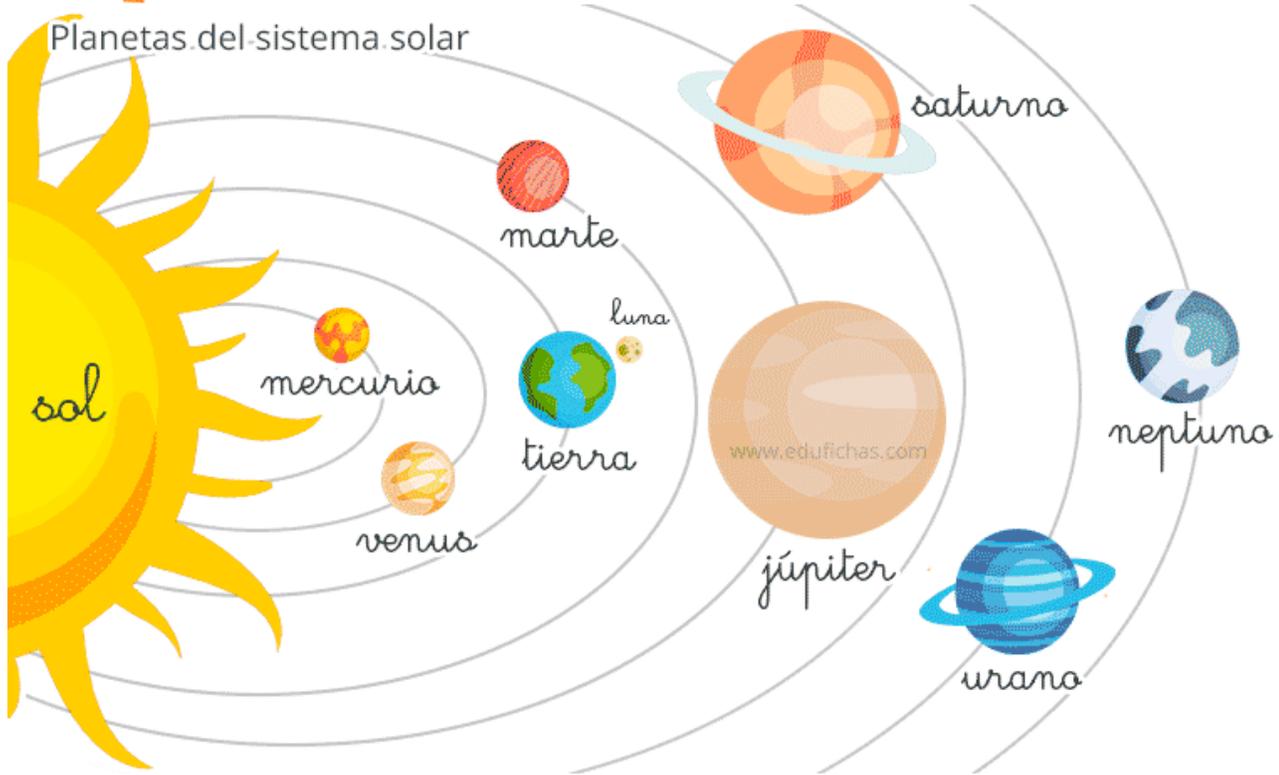
**FIN**

*Versión corta basada en un cuento de Javier Martín Ferrero*

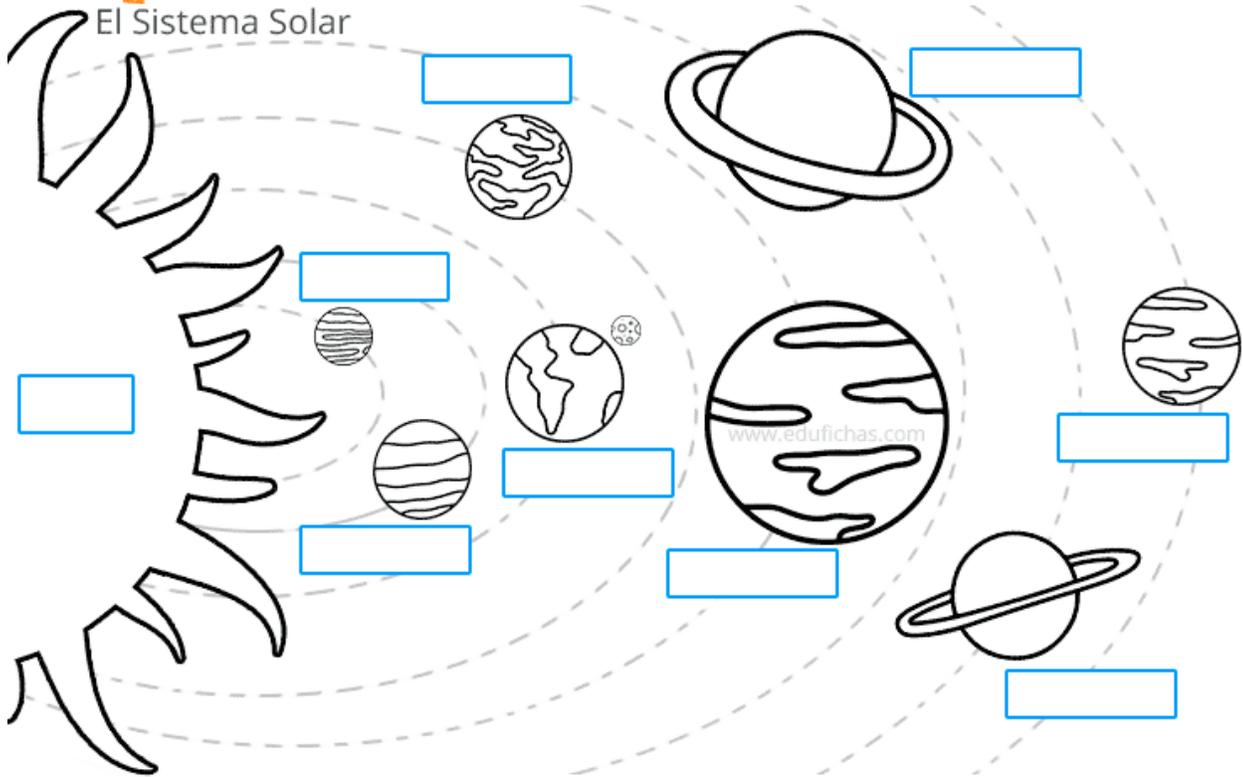
1: Recrea el cuento en tu cuaderno por medio de dibujos

2: Completa el sistema solar

### Planetas del sistema solar



### El Sistema Solar



## CIENCIAS SOCIALES

### TERRITORIO NACIONAL

El territorio de un país es el espacio físico donde el Estado ejerce su poder, impone normas y hace presencia civil y militar.

Este espacio constituye la principal fuente de recursos que permiten desarrollar las actividades productivas.

Colombia posee un amplio territorio marítimo en el Océano Atlántico y el mar Caribe que facilita la comunicación con los otros continentes y le proporciona abundantes recursos pesqueros y minerales en el subsuelo marino.

Nuestro país también posee un extenso territorio continental, atravesado por numerosos ríos que lo convierten en una de las principales reservas hídricas del planeta. La cordillera de los Andes recorre este espacio de Sur a Norte, y está rodeada de amplias llanuras que albergan selvas y sabanas. En todos estos lugares existe gran variedad de vida animal y vegetal, así como riquezas mineras en el subsuelo.



### Componentes del territorio nacional

El territorio se delimita a lo largo, ancho, alto y profundo de la superficie que ocupa. Colombia tiene una superficie total de 2070408 km<sup>2</sup>. De éstos, 1141748 km<sup>2</sup> corresponden a la superficie continental y 1658660 km<sup>2</sup> a aguas marítimas.

## Las fronteras

Son los confines que delimitan físicamente el territorio. Dichos límites son de dos clases: el límite natural, que se establece por la presencia de accidentes naturales, como un río o una montaña, y el límite artificial, que resulta de un acuerdo internacional y se traza imaginariamente sobre un área.

Observa el mapa de Colombia e identifica sus principales fronteras.

- En Centroamérica: Panamá, Costa Rica y Nicaragua.
- En el Caribe: Haití, República Dominicana y Jamaica.
- En Suramérica: Perú, Ecuador, Venezuela y Brasil.
- El límite más largo lo tiene con Venezuela, y es de 2219 km.
- El límite más corto lo tiene con Panamá, y es de 266 km.



## Interpreta



1 Marca con una X la definición correcta.

- El territorio nacional es:
  - El espacio continental que ocupan los habitantes de un país.
  - La parte de la superficie terrestre, marítima y aérea que pertenece a un país.
  - El territorio continental donde el Estado ejerce el poder.
  - El suelo en que se desarrollan las actividades productivas.
  
- Los principales elementos del territorio colombiano son:
  - El espacio aéreo y marítimo.
  - La órbita geoestacionaria, el mar Caribe y las cordilleras.
  - El espacio aéreo, marítimo y continental.
  - El suelo, el subsuelo y el espacio marítimo.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

#### Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Septiembre

**Asignaturas:** MATEMATICAS- ESPAÑOL-  
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

**Grado:** 3

**Docente:** JOHN JAIRO SIERRA

**Contenidos:**

**Matemáticas**

-Ampliación de fracciones

**Español:**

- El informe

**Ciencias:**

- Mi planeta tierra

**Ciencias Sociales:**

-Entidades territoriales

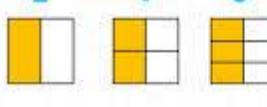
**TEMA 2**

**MATEMATICAS**

## AMPLIACION DE FRACCIONES

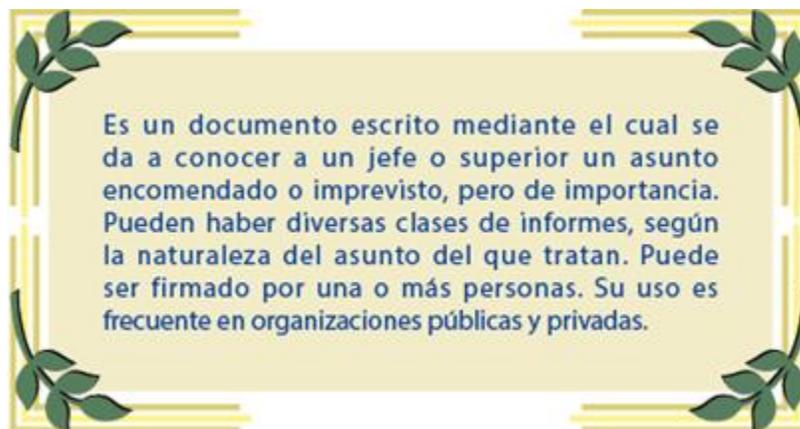
Amplificar una fracción consiste en multiplicar el numerador (el número de arriba) y también el denominador de una fracción (que sería el número de abajo por el cual se divide el numerador) por un mismo número, con el fin de obtener así una fracción que sea equivalente a la fracción del inicio y que de esta forma represente la misma cantidad. Por ejemplo si amplificamos una fracción por la cifra dos, significará que aumentamos el valor de la fracción el doble. Debemos tener en cuenta que cada fracción tiene infinitas fracciones que son equivalentes a ella. La amplificación también se puede realizar en todo número real que sea distinto a cero también se pueden realizarse ampliaciones de fracciones por cualquier número. Veamos ahora un ejemplo:

**AMPLIFICAR  
FRACCIONES**

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$$


Realiza en tu cuaderno según el ejemplo cinco problemas de ampliación de fracciones  
ESPAÑOL

## EL INFORME



## PARTES DEL INFORME

- Encabezamiento, consta de lugar y fecha, los siguientes términos, uno debajo de otro: "DEL", "AL", "ASUNTO" y "FECHA".
- Texto o cuerpo del informe, es la parte expositiva y amplia en la que se explica detalladamente el asunto que lo motiva. Se divide en párrafos.
- Terminación o conclusión, se acostumbra terminar este documento con la expresión: "Es todo cuanto tengo que informar a Ud., señor (Gerente, Director, Presidente, etc.)."

d) Despedida, del que eleva el informe, indicando el cargo que ocupa y con el sello, si lo hay.

A continuación te damos algunas recomendaciones que debes tomar en cuenta:

- Los informes pueden ser cortos; pero también muy extensos y detallados, según sea el tema del que tratan.
- Su redacción debe ser sencilla, concreta y clara.
- Poner de manifiesto la pulcritud, el orden y la cortesía.

1: Con la información leída anteriormente realice en su cuaderno un mapa conceptual con la información brindada.

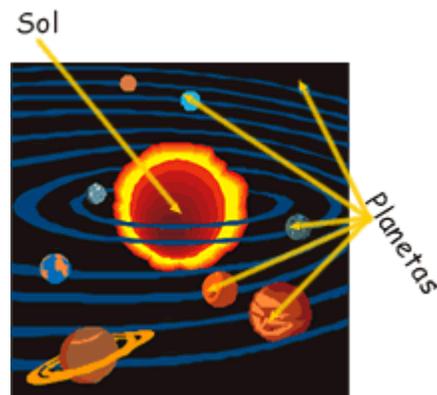
## SOCIALES

Recorta y pega en tu cuaderno las imágenes y escribe en frente de cada uno la información que te parezca más importante

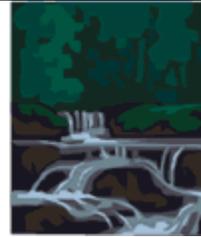
### El planeta donde vivimos

En un cielo  
poblado de estrellas  
está la Tierra.

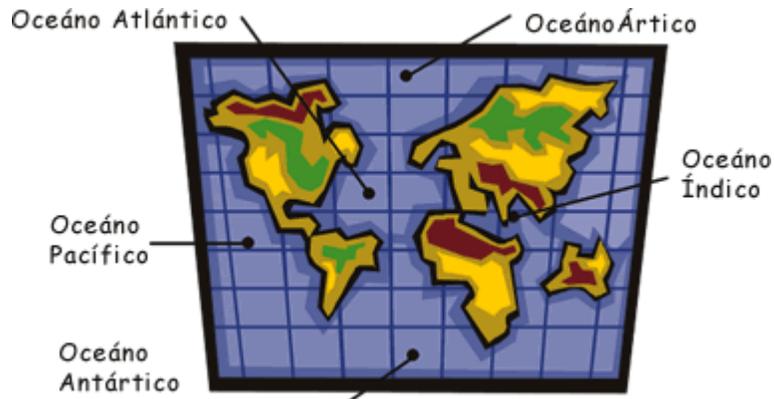
La Tierra pertenece a un  
conjunto de cuerpos celestes  
que giran alrededor de una  
estrella que llamamos Sol.



Nuestro planeta Tierra tiene  
grandes depósitos de agua  
llamados **océanos** y **mares**.

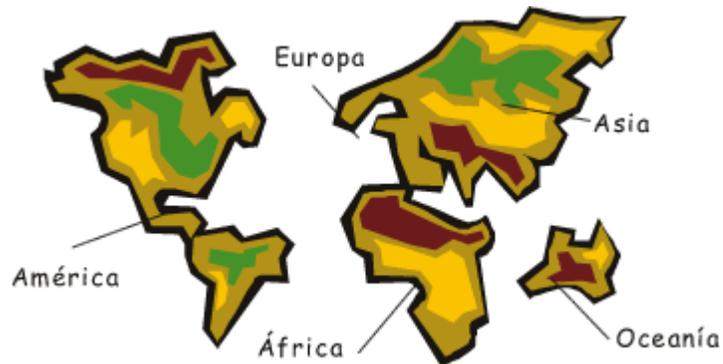


Los océanos son: el Pacífico, el Atlántico, el Índico, el Ártico y el Antártico.



Tiene también extensas regiones de superficie terrestre llamadas **continentes**.

Los continentes son 5: América, Europa, Asia, África y Oceanía.



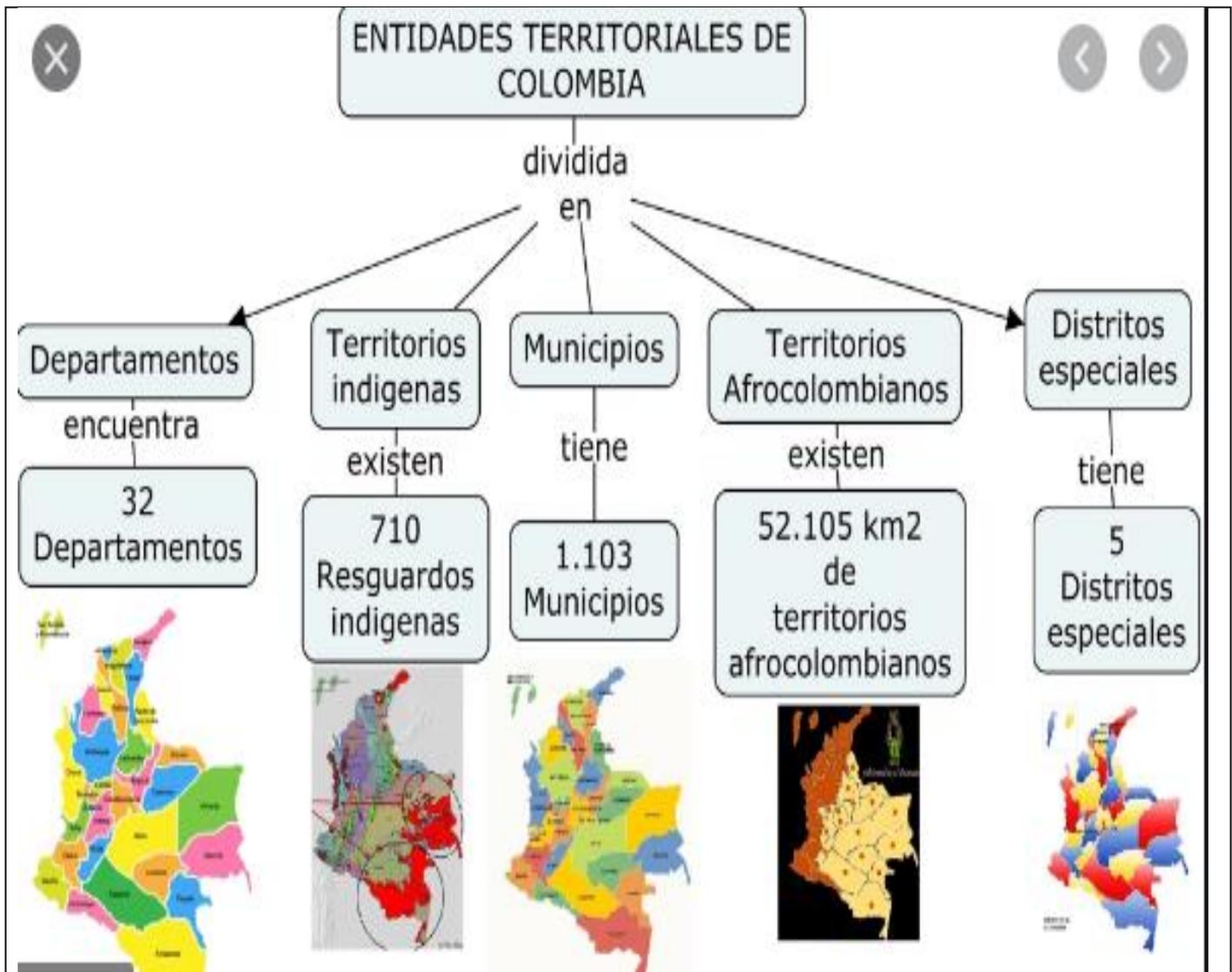
El Continente Americano se divide en  
América del Norte,  
Centroamérica y América del Sur



### **SOCIALES : ENTIDADES TERRITORIALES**

¿QUE SON LAS ENTIDADES TERRITORIALES?





1 DEFINE CON TUS PROPIAS PALABRAS ¿QUÉ ES UNA ENTIDAD TERRITORIAL

2: DIBUJA EL MAPA CONCEPTUAL, RECORTA Y PEGA LAS IMÁGENES EN TU CUADERNO

**EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

## Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Septiembre

**Asignaturas:** MATEMATICAS- ESPAÑOL-  
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

**Grado:** 3

**Docente:** JOHN JAIRO SIERRA

### **OBJETIVOS:**

- Identificar los diferentes tipos triángulos y cuadriláteros por medio de actividades de clasificación.

### **Contenidos:**

#### **Matemáticas**

Simplificación de fracciones

#### **Español:**

- El cartel

#### **Ciencias:**

- Elementos del sistema solar

#### **Ciencias Sociales:**

- El territorio nacional.

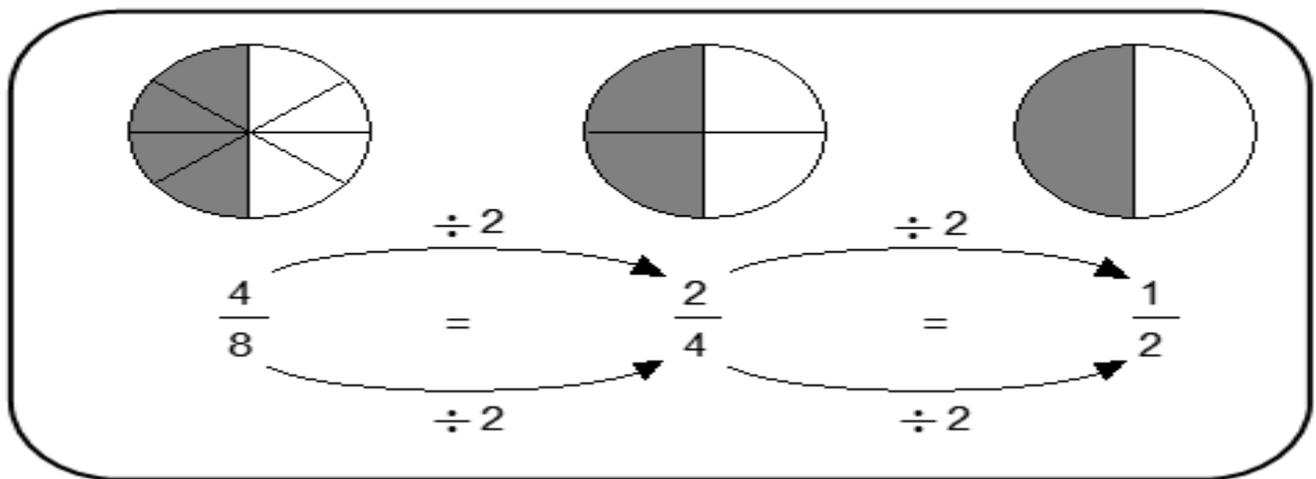
## TEMA 3

### MATEMATICAS:

#### **SIMPLIFICACION DE FRACCIONES**

Simplificar una fracción es convertirla en otra fracción equivalente cuyos términos sean menores.

**Observa:**



EJEMPLO

$$\frac{18}{45} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5} \quad \text{ó también} \quad \frac{\cancel{18}^2}{\cancel{45}^{15}} = \frac{2}{5}$$

**PRACTIQUEMOS JUNTOS** →

Simplifica las siguientes fracciones

a)  $\frac{18}{42} =$

b)  $\frac{12}{18} =$

c)  $\frac{25}{100} =$

d)  $\frac{72}{64} =$

e)  $\frac{45}{111} =$

f)  $\frac{36}{201} =$

g)  $\frac{500}{700} =$

h)  $\frac{100}{750} =$

i)  $\frac{54}{96} =$

j)  $\frac{72}{64} =$

k)  $\frac{65}{175} =$

l)  $\frac{99}{165} =$

ESPAÑOL



## ¡El Cartel!

Puede ser un cuadro, mural o papel para el anuncio de publicidad o para la enseñanza, ya sea en oficinas, escuelas o en la calle.

▼ Busca el mensaje de cada dibujo y escríbelo.

No estacionarse

Prohibido que circulen motos

Prohibido dar vuelta

Sanitario de mujeres

¡Cuida el agua!

Teléfono

Prohibido Fumar

Escuela



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## SOCIALES

**LA LUNA :** Después de leer y observar las imagines, escribe en tu cuaderno porque razón crees que la imagen de la luna cambia

## Las fases de la Luna

La Luna refleja la luz que recibe del Sol, por eso podemos verla en las noches despejadas; sin embargo, no siempre se ve igual: algunas veces observamos su imagen completa, otras la vemos incompleta e incluso hay noches en que simplemente no la vemos. ¿Por qué la imagen de la Luna cambia? Comenta lo que sabes sobre este tema con tus compañeros y maestro.

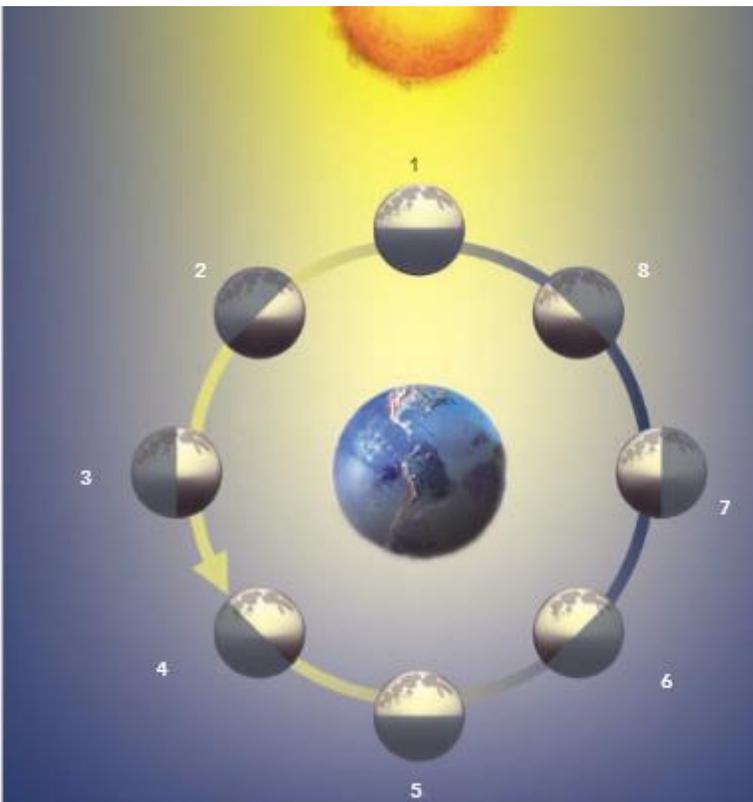
En el transcurso de cada mes podemos advertir que la imagen de la Luna presenta variaciones; a estos cambios se les llama **fases de la Luna** y los determina la cantidad de luz del Sol que la Luna refleja hacia la Tierra según su posición.



La Luna en cuarto creciente. A la derecha se ubica el gran mar oscuro Crisium.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA



Fases lunares. No podemos ver la cara de la Luna opuesta a la Tierra.

Primer cuarto de la Luna; se pueden ver montañas y mares lunares.



Fase cercana a la Luna nueva o novilunio.



Luna casi llena fotografiada desde el Apolo XI.

**EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA**



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA**

### **Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Septiembre**

**Asignaturas:** MATEMATICAS- ESPAÑOL-  
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

**Grado:** 3

**Docente:** JOHN JAIRO SIERRA

**Contenidos:**

**Matemáticas**

Medición

**Español:**

- La entrevista

**Ciencias Sociales**

- La luna

**Ciencias**

-Educación Ambiental

## **TEMA 4**

### **MEDIDAS DE MASA**

La unidad principal de la masa es el kilogramo (kg)

Las unidades de masa más importantes son:

	se escribe	abreviatura	valor
unidad principal	kilogramo	kg	1 kg
divisor	gramo	g	0,001 kg
<b>1 kilogramo = 1 000 g</b>			

CONVIERTE

- 8 kg = \_\_\_\_\_ g

- 3 000 g = \_\_\_\_\_ kg

- 7 kg = \_\_\_\_\_ g

- 12 000 g = \_\_\_\_\_ kg

Escribe el peso aproximado de cada producto en gramos y kilogramos:



\_\_\_\_\_ g

\_\_\_\_\_ g

\_\_\_\_\_ g

\_\_\_\_\_ g

\_\_\_\_\_ kg

\_\_\_\_\_ kg

\_\_\_\_\_ kg

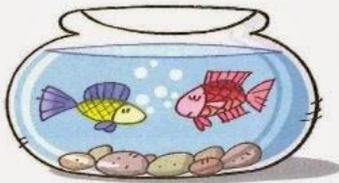
\_\_\_\_\_ kg

**MEDIDA DE CAPACIDAD**

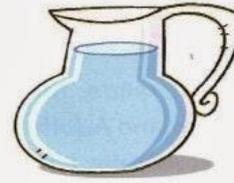
Observa el siguiente grafico

## Medimos capacidades

Para comparar capacidades utilizamos distintos recipientes.



La capacidad de la pecera es de 2 litros.



La capacidad de la jarra es de 1 litro.

El **litro (l)** es la unidad principal de medida de capacidad.



1 litro = 2 medios litros



1 litro = 4 cuartos de litro

Completa

Un litro de agua pesa un kilogramo, relaciona cada grupo de envases, con el peso del agua que contiene

				<p>3 kilos y cuarto</p>
				<p>3 kilos y tres cuartos</p>
				<p>3 kilos y medio</p>
				<p>4 kilos y tres cuartos</p>

Lee atentamente la siguiente entrevista y responde

## Título → **EL CANILLITA**

Presentación  
de la persona

Nos encontramos en la Plaza de Armas de la ciudad de Trujillo con el niño Juanito, uno de los tantas canillitas de esta zona, quien nos ha concedido una entrevista.

Preguntas y  
Respuestas

¡Hola Juanito! ¿Desde cuando te dedicas a la venta de periódicos?

- ¡Uuuf! desde la edad de 6 años, o sea hace 4 años.
- ¿Por qué vendes periódicos?
- Bueno, porque al quedar huérfano, me fui a vivir con mis tíos, ellos también venden periódicos y tengo que ayudarlos para poder comer y estudiar.

¡Ah! ¡Estudias! en donde y en qué grado estás?

- En una escolita de Florencia de Mora, estoy en 3er Grado.
- ¡Qué bien! ¿Te gustaría poder llegar a estudiar en la Universidad?
- Claro que sí, seguiré vendiendo periódicos y podré seguir estudiando, hasta llegar a ser doctor y poder ayudar a los pobres.

Cierre o  
Despedida

Estas fueron las palabras de Juanito, niño dedicado a la venta de periódicos, al cual debemos imitar en cuanto a sus ganas y fuerzas para seguir estudiando sin importarle el trabajo que realiza.  
Esperamos visitarte en otra oportunidad.



### RESPONDE

1. ¿Qué te pareció esta entrevista?

.....

2. ¿Qué mensaje te ofrece dicha entrevista?

.....

3. ¿Qué es una entrevista?

.....

4. ¿Cuáles son las partes que debe tener una entrevista?

.....

Con base en la lectura de la entrevista responde:

1. ¿Qué datos se escriben en la presentación?

.....  
.....  
.....

2. ¿Quién pregunta?

¿Quién responde?

.....

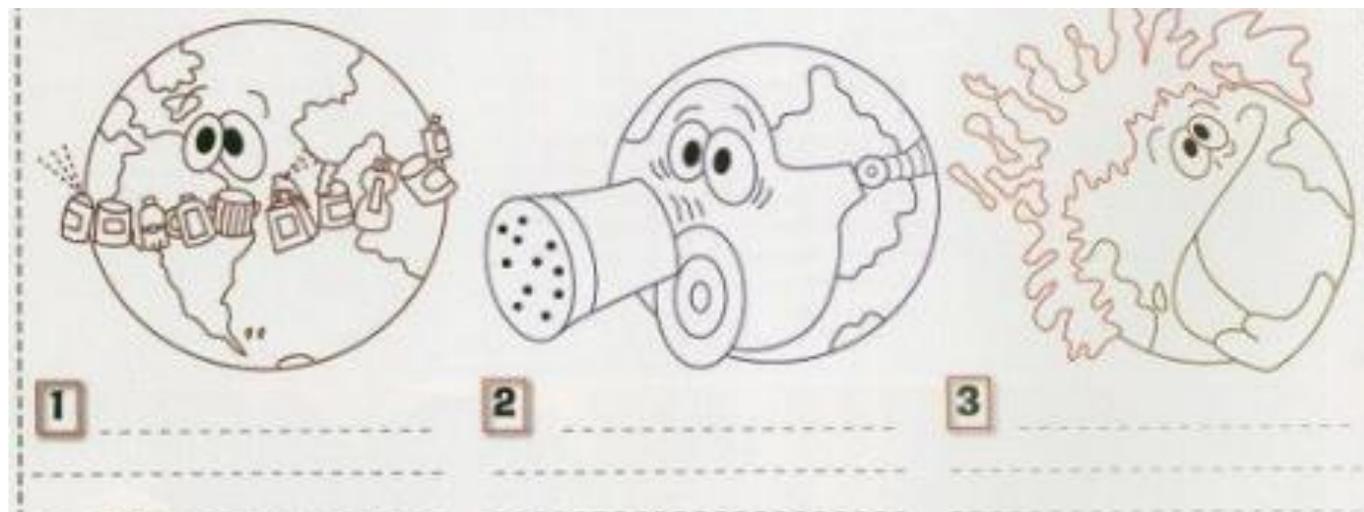
3. ¿Qué debemos escribir en la despedida?

.....

CIENCIAS

**CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Escribe que representa cada una de las imágenes y que acciones tomarías para ayudar nuestro planeta :



**EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA**

