



I.E.D. GUSTAVO URIBE RAMIREZ
SEDE SAN JOSÉ LA FLORESTA
GUÍA PARA GRADO TERCERO
DOCENTE: DIANA IBETH MARTINEZ

Bienvenidos a esta nueva guía. Antes de comenzar quiero felicitarlos porque han realizado un excelente trabajo. Este año ha sido un poco difícil, pero ustedes son todos unos guerreros y han sabido desarrollar con amor y responsabilidad sus actividades. Espero que sigan así de juiciosos y se cuiden mucho en las casitas para que prontamente podamos volver a vernos en nuestra escuela.

Para el desarrollo de esta guía vamos a escribir nuestro nombre para identificar quien es el constructor de este trabajo:

Ahora vamos a realizar la siguiente lectura, recuerdo leer en voz alta de manera fluida y teniendo en cuenta los signos de puntuación. Luego resuelve



LAS OBRAS DEL COCINERO

(La escena transcurre en un restaurante. Entra un cliente y se sienta a una mesa. Se acerca un mozo)

MOZO. —Buenas noches, señor, ¿qué desea servirse?

CLIENTE. —No deseo servirme nada.

MOZO. —Ah, bueno, disculpe, pero entonces...

CLIENTE. —Entonces, ¿deseo que usted me sirva algo! ¿Si no, para qué se cree que vengo a un restaurante?

MOZO. —Sí, sí, cómo no. Sírvase. *(Le entrega el menú.)*

CLIENTE. —A ver...no sé...hay tantos platos. ¿Qué me sugiere?

MOZO. —Seguramente cualquiera de las obras de nuestro cocinero lo va a satisfacer.

CLIENTE. —¿Las sobras del cocinero? ¿Por quién me toma?

MOZO. —Disculpe, señor, dije "las obras".

CLIENTE. —Sí, eso mismo escuché, ¡las sobras!

MOZO. —No, señor, le está sobrando una "s".

CLIENTE. —¿Qué está diciendo? ¡A mí no me sobra nada, y menos que menos me va a sobrar usted!

MOZO. —Sí, como usted diga. Bueno, le puedo sugerir lasaña.

CLIENTE. —¿Está loco? ¿La hazaña? ¡Yo no quiero hacer ninguna hazaña! Solamente quiero comer, ¿me entiende?

MOZO. —Sí, sí. ¿Tal vez le gustaría un besugo a la vasca?

CLIENTE. —¿Ves, Hugo, a la vasca? ¿Eso dijo? ¿Qué le pasa? ¿Desde cuándo me tutea? ¿Y cómo sabe que me llamo Hugo? ¡Y además, no quiero ver a ninguna vasca! Quiero que me traiga algo para comer, ¿es sordo acaso?

MOZO. —Sí, sí, enseguida. Quizás le gustaría probar... ¿empanada?

CLIENTE. —¿En pan, nada? ¿Cómo voy a comer en pan, nada? ¡Tráigame aunque sea un pedazo de pan con manteca!

1. ¿Cuáles son los personajes de la historia?

2. ¿Por qué el cliente se enoja?

3. ¿Cómo se llama el cliente?

4. realiza un video solo o con ayuda de un familiar, representando la historia de la obra y envíasele a tu profesora

5. ¿Te parece que el mozo es paciente o no? ¿por qué?



6. Recordemos ahora que las entrevistas son conversaciones, es decir, charlas que se tienen con otras personas basadas en preguntas y respuestas. Por ejemplo, vamos a hacerle la siguiente entrevista a 4 miembros de la familia.

ENTREVISTA

¡a tu amigo!

¿Cómo te llamas? _____

¿Cuál es tu color preferido? _____

¿Cuál es tu comida preferida? _____

¿Cuál es tu película preferida? _____

¿Cuál es tu deporte preferido? _____

¿Qué hiciste este verano? _____

¿Qué quieres aprender este año? _____

PERIODISTA:
learninginspain.blogspot.com

ENTREVISTA

¡a tu amigo!

¿Cómo te llamas? _____

¿Cuál es tu color preferido? _____

¿Cuál es tu comida preferida? _____

¿Cuál es tu película preferida? _____

¿Cuál es tu deporte preferido? _____

¿Qué hiciste este verano? _____

¿Qué quieres aprender este año? _____

PERIODISTA:
learninginspain.blogspot.com

ENTREVISTA

¡a tu amigo!

¿Cómo te llamas? _____

¿Cuál es tu color preferido? _____

¿Cuál es tu comida preferida? _____

¿Cuál es tu película preferida? _____

¿Cuál es tu deporte preferido? _____

¿Qué hiciste este verano? _____

¿Qué quieres aprender este año? _____

PERIODISTA:
learninginspain.blogspot.com

ENTREVISTA

¡a tu amigo!

¿Cómo te llamas? _____

¿Cuál es tu color preferido? _____

¿Cuál es tu comida preferida? _____

¿Cuál es tu película preferida? _____

¿Cuál es tu deporte preferido? _____

¿Qué hiciste este verano? _____

¿Qué quieres aprender este año? _____

PERIODISTA:
learninginspain.blogspot.com

7. ahora te voy a realizar la siguiente entrevista

- ¿Cómo te llamas? _____
- ¿Cuántos años tienes? _____
- ¿Cómo se llama tu mamá? _____
- ¿En qué trabaja? _____
- ¿Cómo se llama tu papá? _____
- ¿En qué trabaja? _____

HOGAR/ ESCUELA

- ¿Te gusta venir a la escuela? Sí No
- ¿Qué te gusta hacer en la escuela? _____
- ¿En qué año estás? _____ ¿Cómo se llama tu maestra? _____
- ¿Tienes amigos? Sí No ¿Quiénes son? _____
- ¿Quiénes viven contigo en casa? _____
- Cuando te comportas mal en casa ¿qué te hacen o dicen tus papás? _____

ESTADOS DE ÁNIMO/ SENTIMIENTOS

- ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? _____
- ¿Qué cosas te hacen sentir triste? _____
- ¿Qué cosas te hacen sentir enojado? _____
- ¿Qué te da miedo? _____ ¿Qué haces cuando estas asustado? _____

ACTIVIDADES

- ¿A qué te gusta jugar? _____
- ¿Juegas con tu papá? Sí No ¿A que juegan? _____
- ¿Juegas con tu mamá? Sí No ¿A que juegan? _____
- ¿Ves televisión? Sí No ¿Qué programas te gustan? _____
- ¿Quiénes son tus personajes favoritos en la TV?? _____
- ¿Te leen cuentos? Sí No ¿Quién? _____
- ¿Comes frutas? Sí No ¿Cuáles? _____
- ¿Comes verduras? Sí No ¿Cuáles? _____



Como puedes ver las entrevistas tienen dos tipos de preguntas, unas abiertas cuando las respuestas pueden variar y no están limitadas como, por ejemplo: ¿qué te gusta hacer en la escuela? y cerradas cuando hay respuestas limitadas como, por ejemplo: ¿comes verduras? acá la posibilidad de respuesta está limitada a sí o no.

8. de las preguntas de las anteriores entrevistas escribe tres que sean abiertas y tres que sean cerradas.

9. Ahora vas a crear una entrevista que vamos a hacerle a las personas más cercanas a nosotros acerca de los derechos de los niños, primero recordémoslos y colórelos:



Veamos otros...decora



¡muy bien, haz realizado un gran trabajo!

11. Ahora vamos a realizar un juego muy divertido que puedes hacer en familia a partir del siguiente texto instructivo, lee con atención. No olvides enviar una foto a tu profesora cuando estés jugando.

Mundo

Importante

Algunos tipos de textos instructivos son las recetas, los manuales para uso de aparatos, los reglamentos, etc.

Los textos instructivos están escritos en segunda persona y emplean oraciones exhortativas o imperativas.

Requisitos

- Una superficie plana y amplia
- Una tiza
- Un pedazo de madera
- El dibujo sobre la superficie
- Ganas de participar

Ganador

- El ganador se define por el participante que hizo la mayor cantidad de puntos.

Reglas de juego

Objetivo

- El juego consiste en acumular puntos mediante saltos sobre la superficie sin tocar las líneas del dibujo y sin pisar la casilla que tiene el pedazo de madera.

Participantes

- De dos a más jugadores(as)

Desarrollo del juego

- Cada participante arroja el pedazo de madera sobre el lugar que ha elegido de la superficie.
- A continuación, debe dar saltos en cada uno de los espacios del dibujo utilizando solo un pie cuando se trate de un cuadrilátero y dos cuando se trate de un rectángulo.
- El recorrido debe ser tanto de ida como de vuelta. Al llegar al inicio se vuelve a lanzar el pedazo de madera para reiniciar el recorrido.
- Debe evitar tocar las líneas del gráfico o salirse del mismo. De hacerlo pierde su turno y le corresponde a otro participante.
- Puede organizarse el juego por equipos con diversos nombres y número de integrantes.



12. ¿cómo te sentiste realizando este juego?

13. ¿Qué otros juegos conoces?

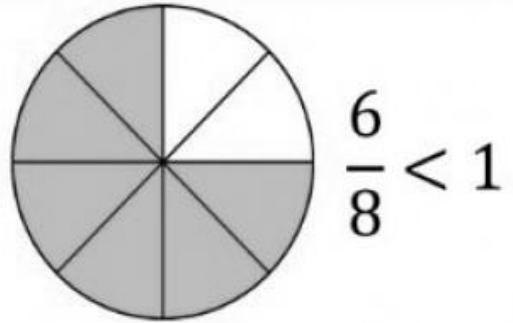
14. Realiza un cartel acá de otro juego que conozcas con el fin de que aprendamos a jugarlo. Se creativo.



Revisemos ahora el siguiente contenido matemático

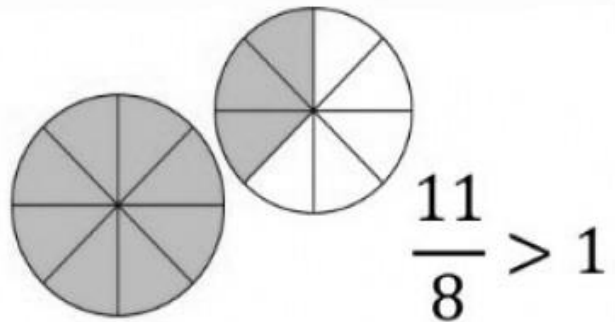
Fracción propia

El numerador es **menor** que el denominador, por lo tanto la fracción es **menor que la unidad**.



Fracción impropia

El numerador es **mayor** que el denominador, por lo tanto la fracción es **mayor que la unidad**.



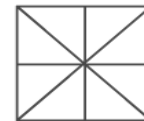
FRACCIONES PROPIAS

15. Colorea o escribe la fracción correcta, como en el primer ejemplo

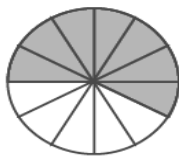
a) $\frac{2}{5}$



b) $\frac{4}{8}$



c) —



d) —



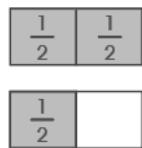
FRACCIONES IMPROPIAS

16. Colorea o escribe la fracción correcta, como en el primer ejemplo

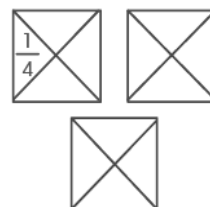
$$\frac{N}{D}$$

Ejemplo:

a) $\frac{3}{2}$



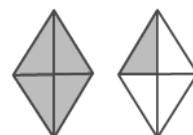
b) $\frac{10}{4}$



c) —

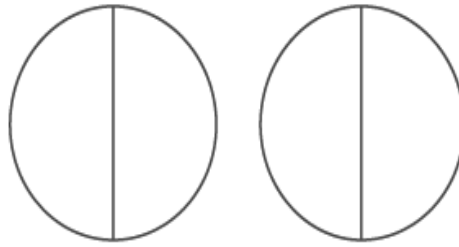


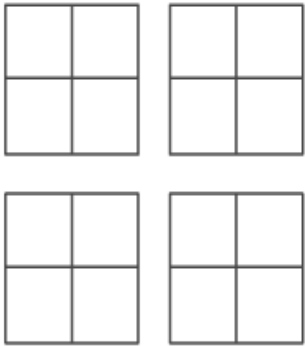
d) —

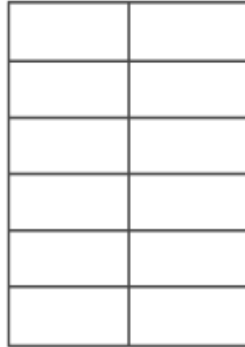


17. Crea, colorea e indica si es fracción propia o impropia

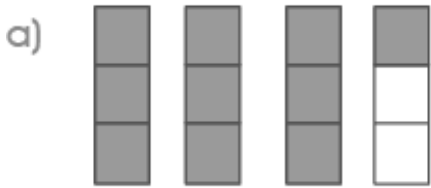








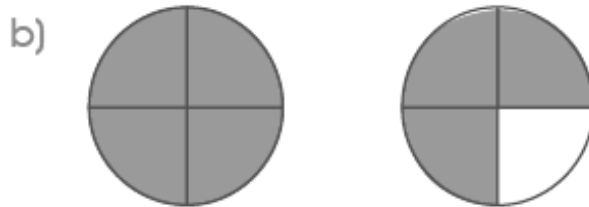
18. Escribe las fracciones que representan las regiones sombreadas.



Fracción: _____

Se lee: _____

Propia Impropia



Fracción: _____

Se lee: _____

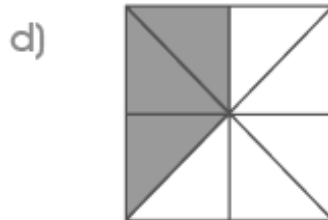
Propia Impropia



Fracción: _____

Se lee: _____

Propia Impropia

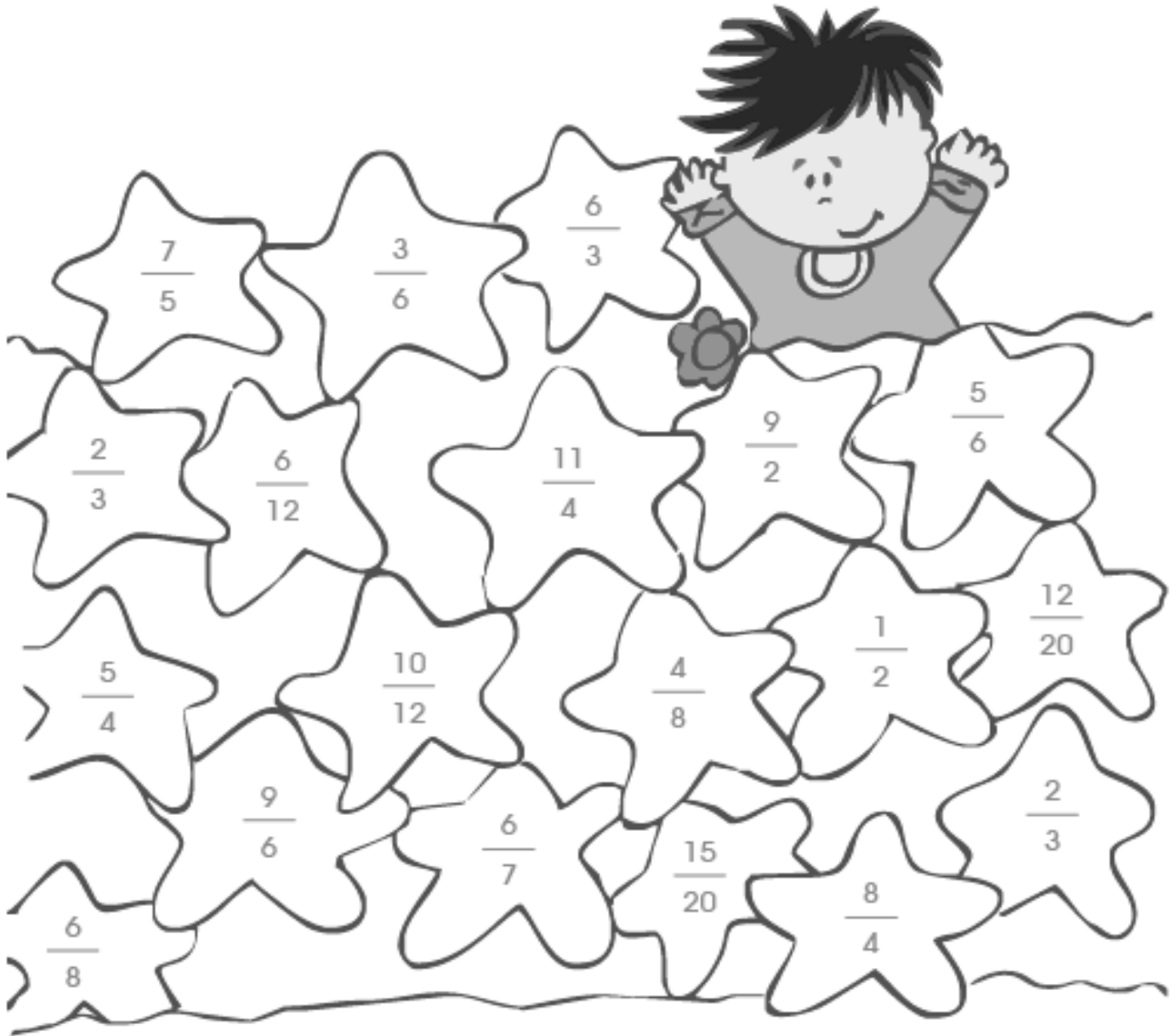


Fracción: _____

Se lee: _____

Propia Impropia

19. Colorea de rojo, las estrellas con fracciones impropias y de amarillo, las estrellas con fracciones propias.



20. veamos ahora la diferencia entre fracciones homogéneas y heterogéneas:

Fracciones homogéneas

Poseen igual denominador

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

Fracciones heterogéneas

Poseen distinto denominador

$$\frac{5}{6} + \frac{3}{4}$$

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES DEL MISMO DENOMINADOR

- Para sumar fracciones del mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

Ejemplo: $\frac{4}{6} + \frac{3}{6} + \frac{8}{6} = \frac{4+3+8}{6} = \frac{15}{6}$

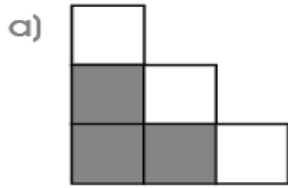
- Para restar fracciones del mismo denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

Ejemplo: $\frac{9}{7} - \frac{3}{7} = \frac{9-3}{7} = \frac{6}{7}$



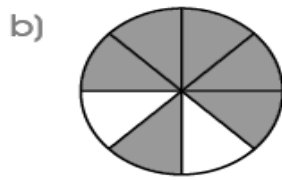
21. Ahora resolvamos, recuerda que si tienes alguna inquietud no olvides consultar con tu profesora.

¿Cuál es la fracción que falta sombrear para completar la unidad?



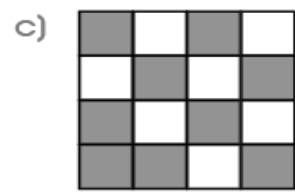
$$1 = \frac{6}{6} = \frac{3}{6} + \frac{\quad}{6}$$

Falta:



$$1 = \frac{8}{8} = \frac{6}{8} + \frac{\quad}{8}$$

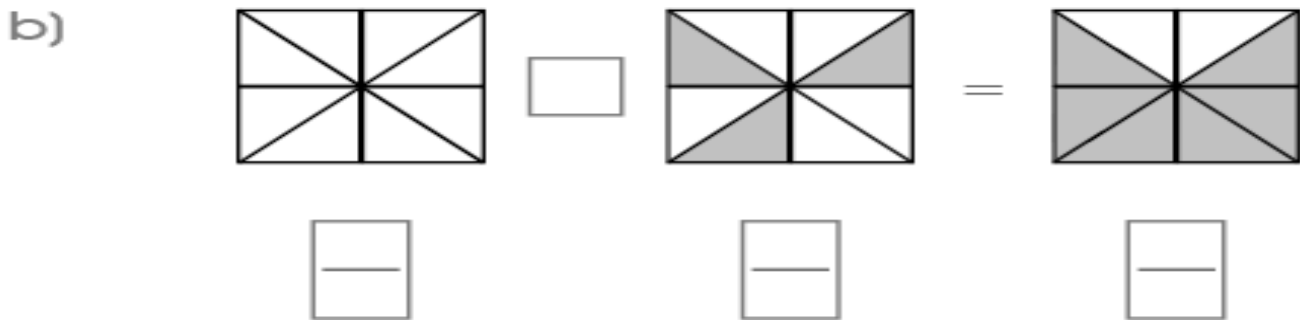
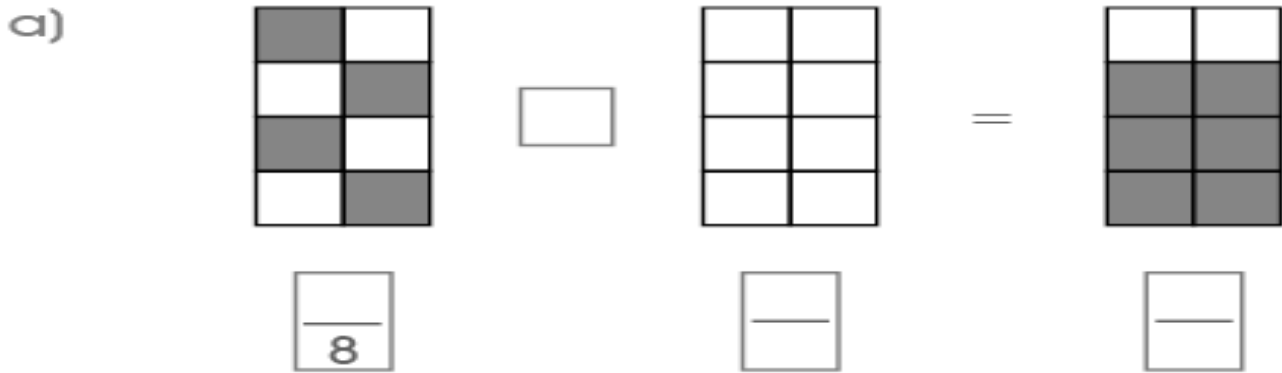
Falta:



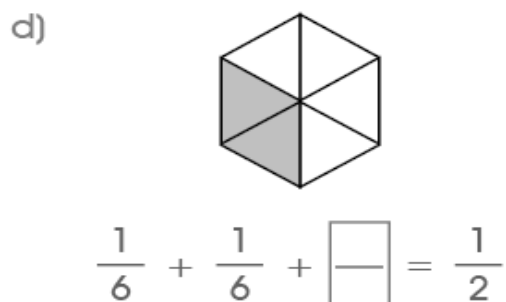
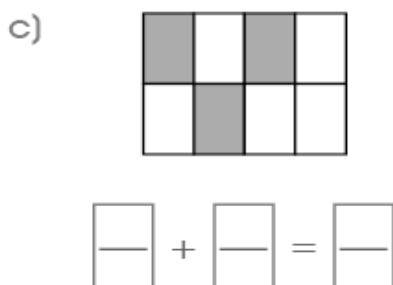
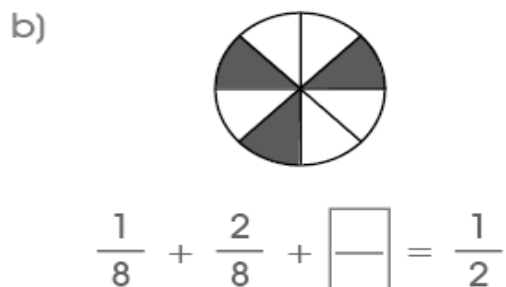
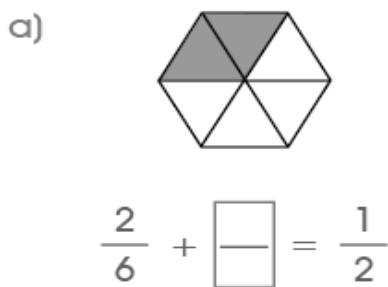
$$1 = \frac{16}{16} = \frac{9}{16} + \frac{\quad}{16}$$

Falta:

22. Halla la fracción que representa la parte sombreada y luego, completa para que la suma sea correcta.

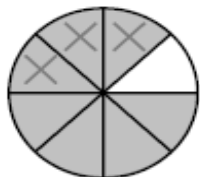


23. Colorea lo que falta sombrear para completar la mitad de la figura.

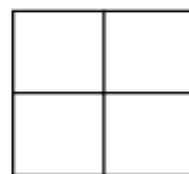




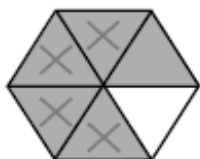
24. Representa las fracciones en la figura y halla la diferencia.



$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$$



$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \boxed{}$$



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



$$\frac{6}{7} - \frac{3}{7} = \boxed{}$$

25. En las siguientes figuras, quita la parte sombreada y anota lo que queda:

a) Quita $\frac{4}{9}$



Queda = $\boxed{}$

b) Quita $\frac{1}{6}$



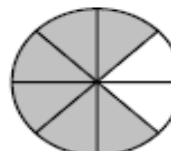
Queda = $\boxed{}$

c) Quita $\frac{5}{16}$



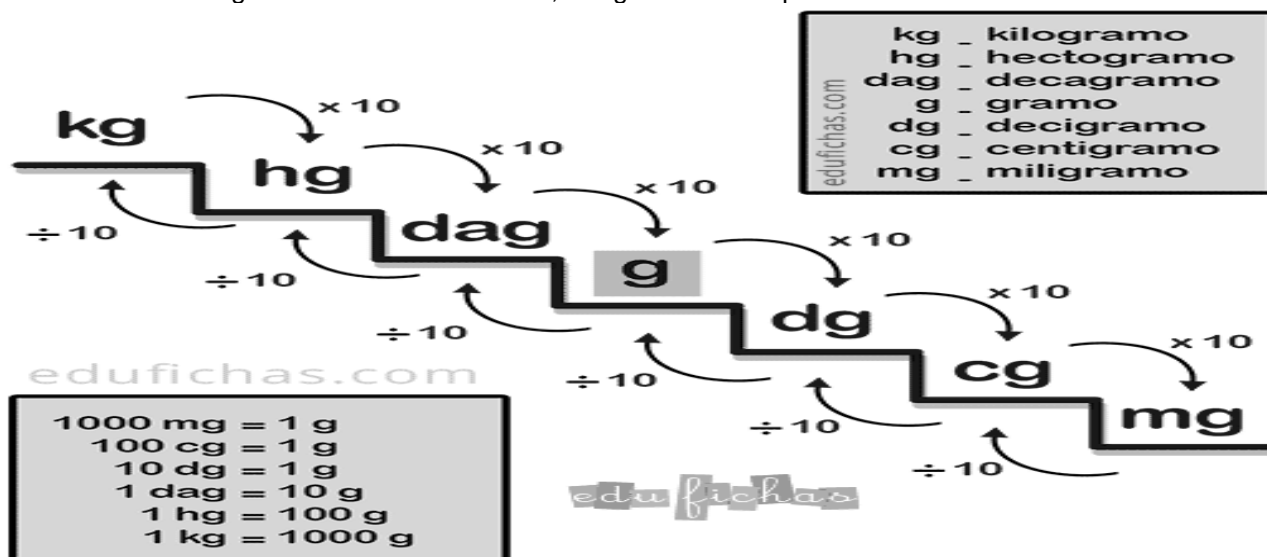
Queda = $\boxed{}$

d) Quita $\frac{3}{8}$



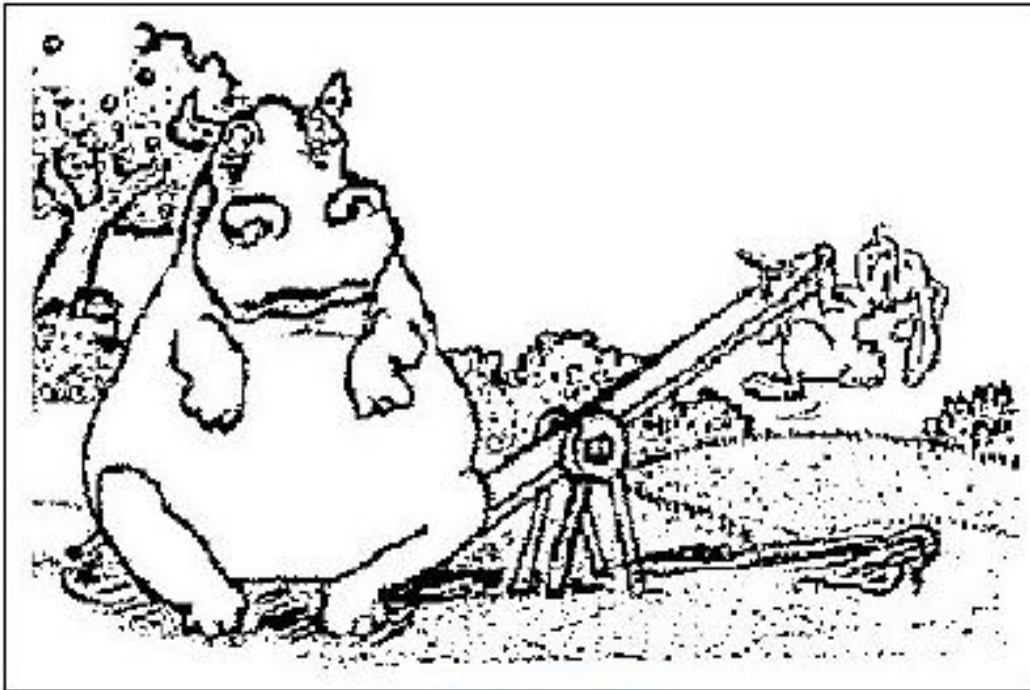
Queda = $\boxed{}$

Revisemos ahora algunas unidades de medida, la siguiente corresponde a las unidades de medida de la masa.





26. Observa la imagen y responde: ¿por qué el hipopótamo y el conejo no pueden jugar en la balanza?

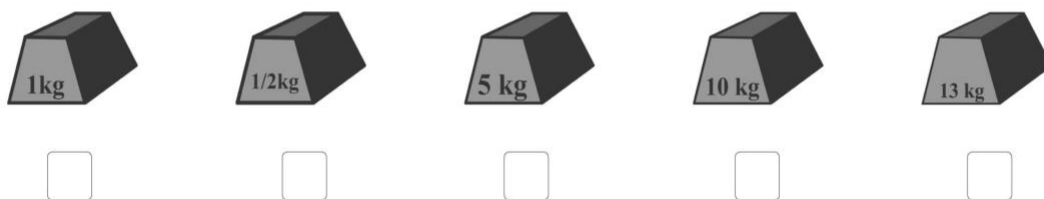


26. Observa las imágenes y soluciona.

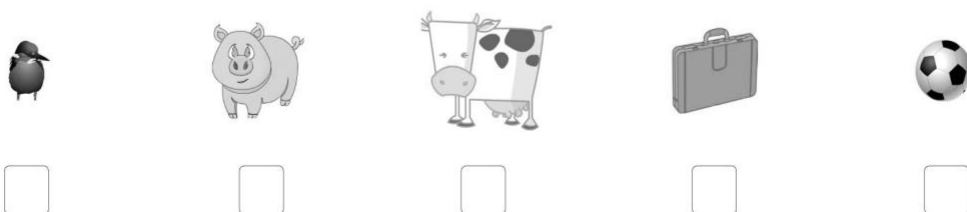
a. Ordena estos alimentos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor



b. Ordena estas pesas de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor



c. Ordena estos animales y objetos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor



www.educapeques.com

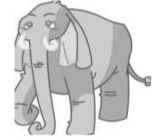
27. Continúa solucionando con atención



a. Ordena estas cosas de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



b. Ordena estos objetos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



c. Ordena estos alimentos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



www.educapeques.com

28. Resuelve

En una cesta hay 5 panes. Si cada pan pesa 300 g, ¿cuánto pesarán los 5 panes?

- * Observamos que el peso aproximado de 1 pan es _____ g.
- * Como la cesta tiene 5 panes, multiplicamos el peso Aproximado de cada pan por el número de panes que Contiene la cesta.

$$300 \text{ g} \times 5 = \text{_____} \text{ g} = \text{_____} \text{ kg}$$

Los 5 panes pesarán _____ kg, aproximadamente.



29. Encierra en un círculo la medida más razonable.



4 000 kg o 5 t



30 g o 700 g



50 kg o 50 g

30. Realiza las operaciones necesarias para completar las equivalencias (de kg a g, o de g a kg).

- a) $2 \text{ kg} = 2 \times 1\,000 = 2\,000 \text{ g}$
- b) $9 \text{ kg} = \text{_____} = \text{_____} \text{ g}$
- c) $15 \text{ kg} = \text{_____} = \text{_____} \text{ g}$
- d) $20\,000 \text{ g} = \text{_____} \div \text{_____} = \text{_____} \text{ kg}$
- e) $50\,000 \text{ g} = \text{_____} \div \text{_____} = \text{_____} \text{ kg}$
- f) $35\,000 \text{ g} = \text{_____} \div \text{_____} = \text{_____} \text{ kg}$

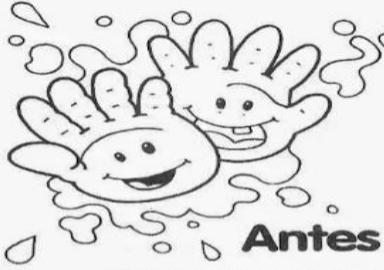


31. Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso, según convenga:

- a) Un cuarto de kilogramo es igual a 200 g. ()
- b) $\frac{3}{4}$ de kilogramo es igual a 750 g. ()
- c) 3 kg es igual a 6 medios kilos o 12 cuartos de kilo. ()
- d) 3 750 g es igual a 3 kg + 3 cuartos de kilogramo. ()


32. Lee, comprende y colorea estos tips sobre el lavado de manos que hace parte de nuestro cuidado personal y prevención del Covid-19.

¿Cuándo hay que lavarse las manos?



Antes de...

- Preparar o comer algún alimento.
- Atender a un enfermo.
- Tratar una herida.
- Utilizar una computadora.
- Tocar el cuaderno o las hojas de carpeta.
- Ponerse a hacer los deberes.




Después de...

- Ir al baño.
- Jugar en el recreo.
- Toser o estornudar.
- Sonarse la nariz.
- Visitar o atender a una persona enferma.
- Usar el transporte público.
- Estar en contacto con animales y sus desechos.
- Tocar carne cruda (pescado, carne y pollo).
- Manipular basura o pañales.
- Tocar objetos no rigurosamente limpios como dinero, teléfono o llaves.

Al llegar...

- A la escuela.
- A casa.



SI TE LAVÁS LAS MANOS EN TODAS ESTAS OCASIONES, VAS A PREVENIR MUCHAS ENFERMEDADES.

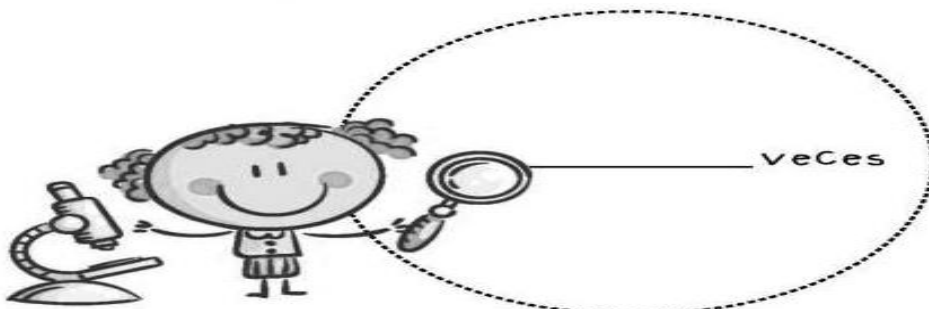
33. Responde

A. ¿Qué actividades has hecho hoy?

-
-
-
-
-



B. ¿Cuántas veces te has lavado las manos con agua y jabón hoy?

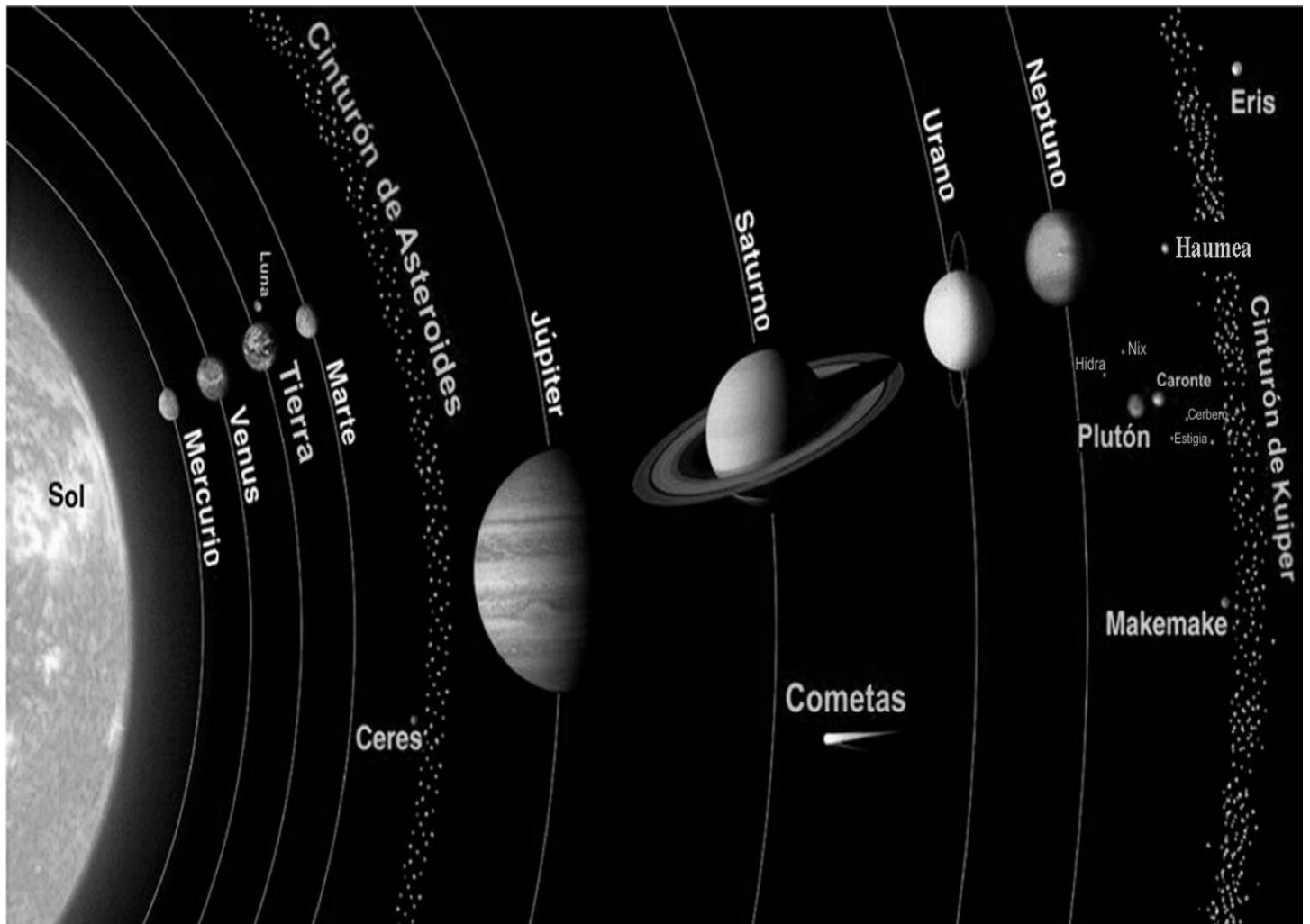
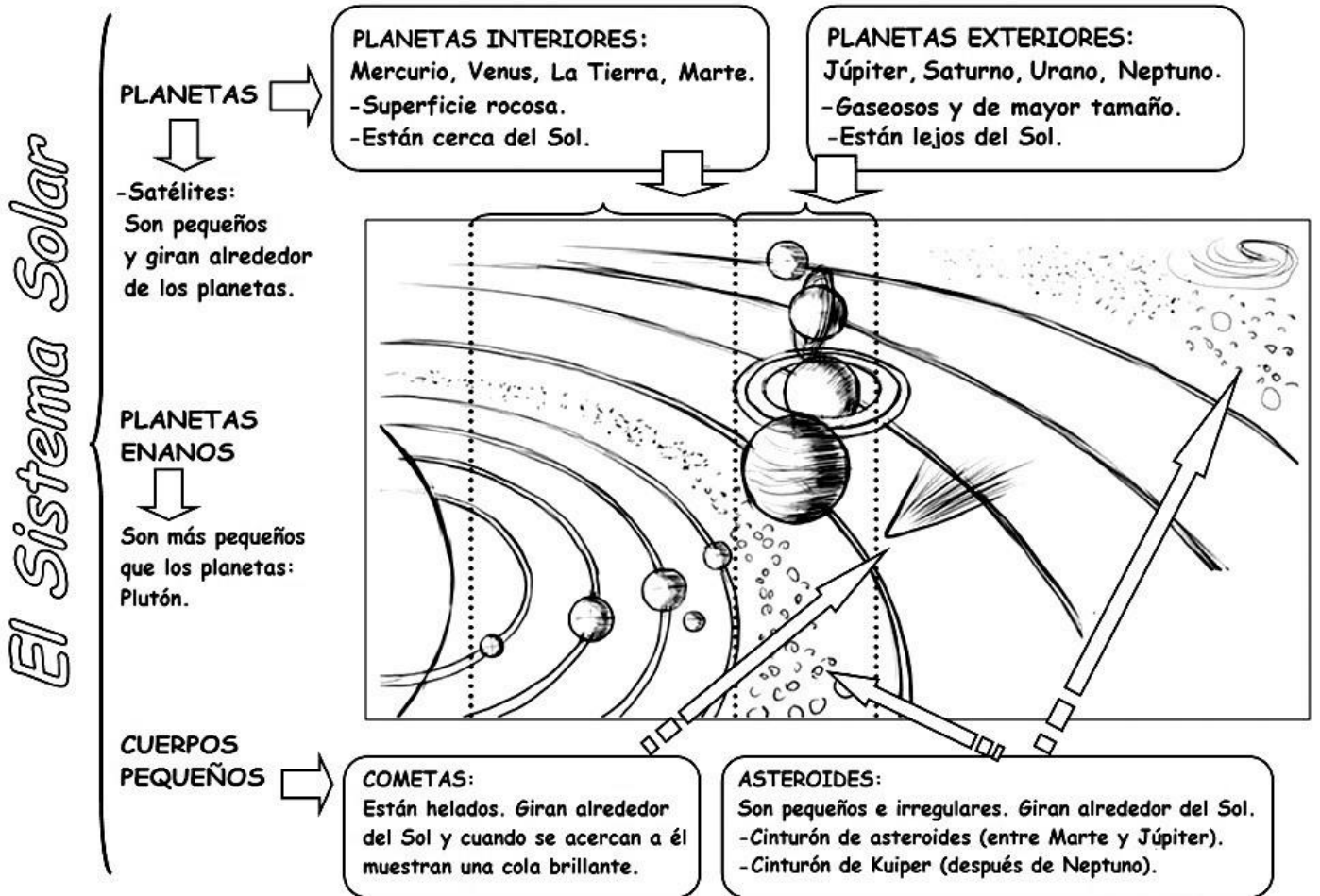




No olvides tener precauciones y cumplir con las medidas de bioseguridad para continuar sanos y estar libres de virus. ¡Felicitaciones has avanzado muy bien en el desarrollo de tu guía!

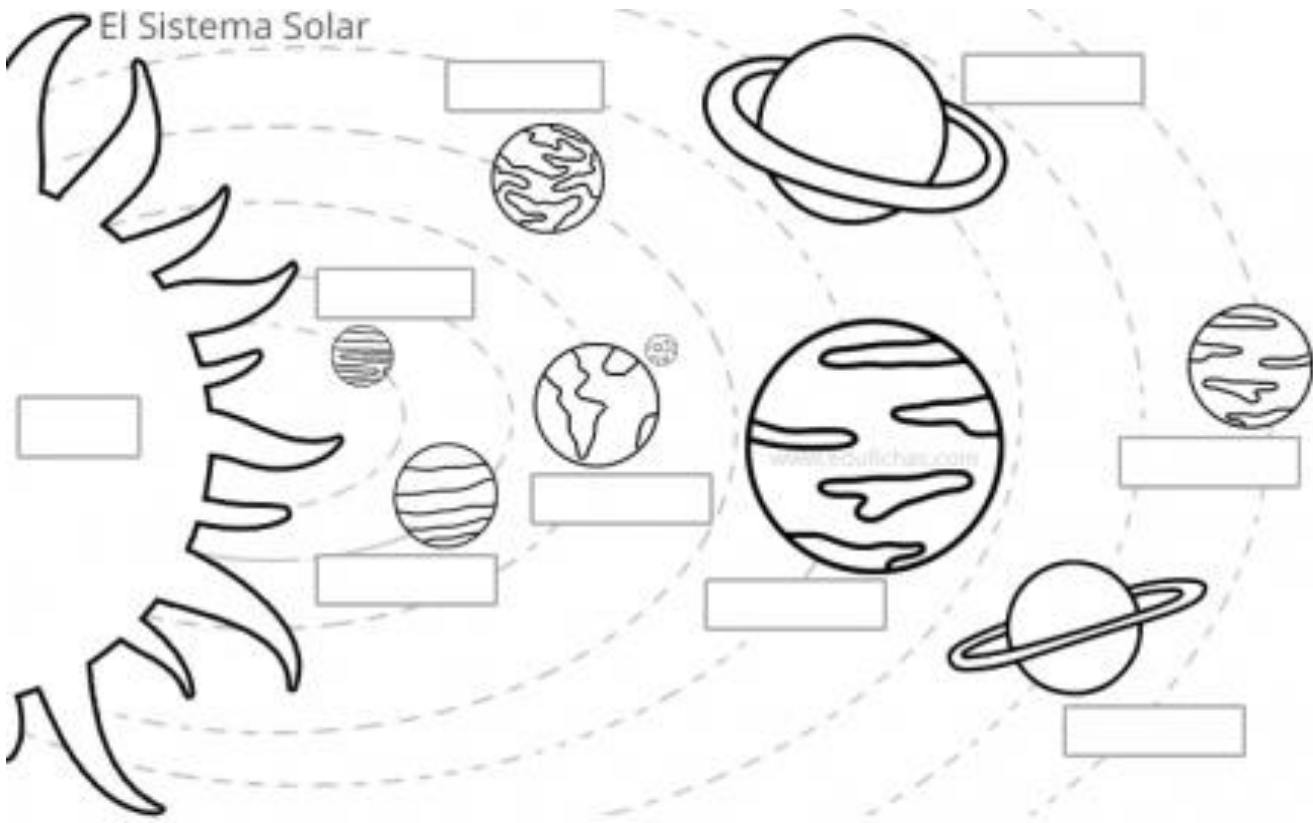
Recordemos ahora que se denomina sistema solar a los planetas, estrellas, cometas, asteroides, constelaciones, etc. que giran alrededor del sol. Nuestro planeta esta constituido por el sol, los planetas, los planetas enanos y los cuerpos menores.

34. Veamos la siguiente imagen y colorea

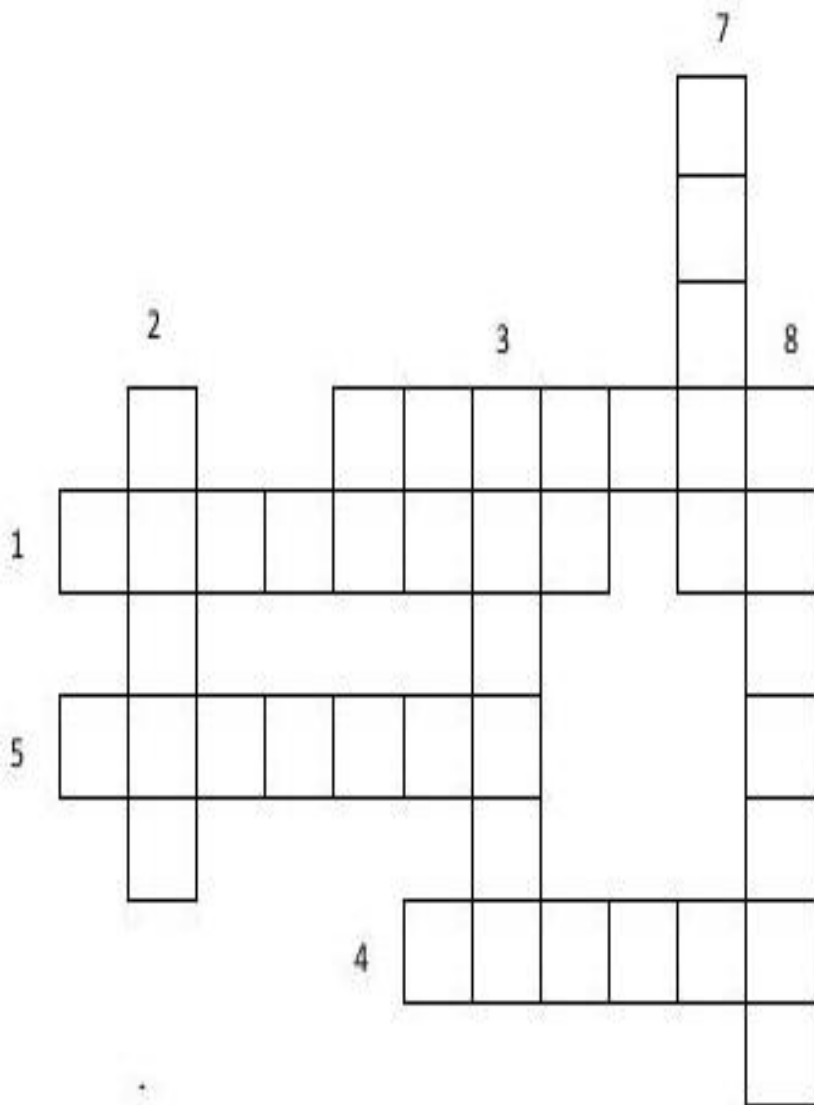




35. Escribe el nombre del planeta y colorea



36. Resuelve el siguiente crucigrama de acuerdo con el sistema solar, recuerda pedir ayuda a tu maestra si tienes alguna duda.



1. Planeta más próximo al sol.
2. Es el segundo planeta en distancia al sol.
3. En él vivimos.
4. Se le llama también planeta rojo.
5. 3. Es el más grande de todos los planetas. Uno de sus satélites se llama Ganimedes y es el mayor de todos los satélites del sistema solar.
6. Tiene unos anillos y su satélite más grande es Titán

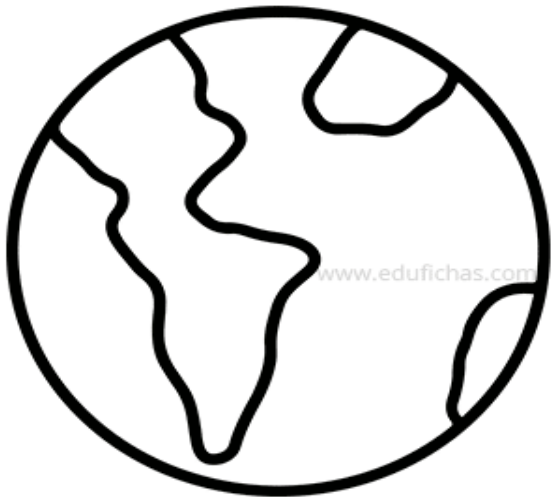
7. Su nombre contiene el número

8.- Es el planeta más alejado del Sol.



Uno de los planetas del sistema solar es la tierra veamos unas especificaciones. Observa, lee y responde

Planetas del Sistema solar



Tierra

La Tierra es el único planeta del Sistema Solar donde puede encontrarse vida.

Nosotros vivimos en la Tierra. Nuestro planeta es el más grande de los planetas rocosos o terrestres.

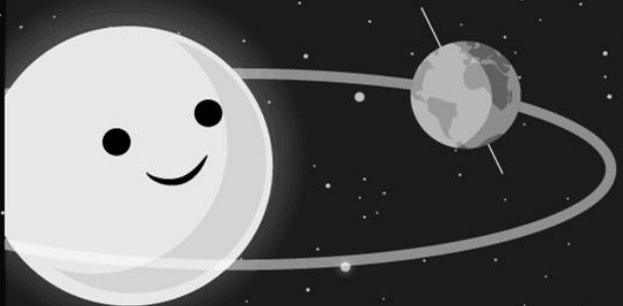
Su atmósfera se compone de nitrógeno, oxígeno y argón. Esta atmósfera permite regular la temperatura y que el planeta pueda ser habitado.

El 70% de nuestro planeta es agua.

Tiene un satélite: la Luna.

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

TRASLACIÓN



365 días - Velocidad: 29,8 km/s

ROTACIÓN



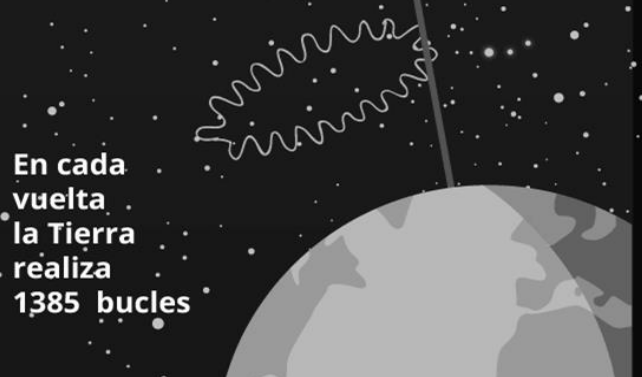
1 día - Velocidad: 465'11 m/s.

PRECESIÓN



Completa una vuelta cada 25800 años

NUTACIÓN



En cada vuelta la Tierra realiza 1385 bucles

37. ¿Qué forma tiene la tierra?

38. ¿La tierra es un cometa, un satélite o un planeta? Argumenta tu respuesta



39. Escribe a continuación los planetas del sistema solar

40. ¿Cuál es el planeta más grande del sistema solar y cuál el más pequeño?

41. ¿Cuál es el planeta más cercano al sol y cuál el más lejano?

42. ¿Cuáles son los movimientos que realiza el planeta tierra?

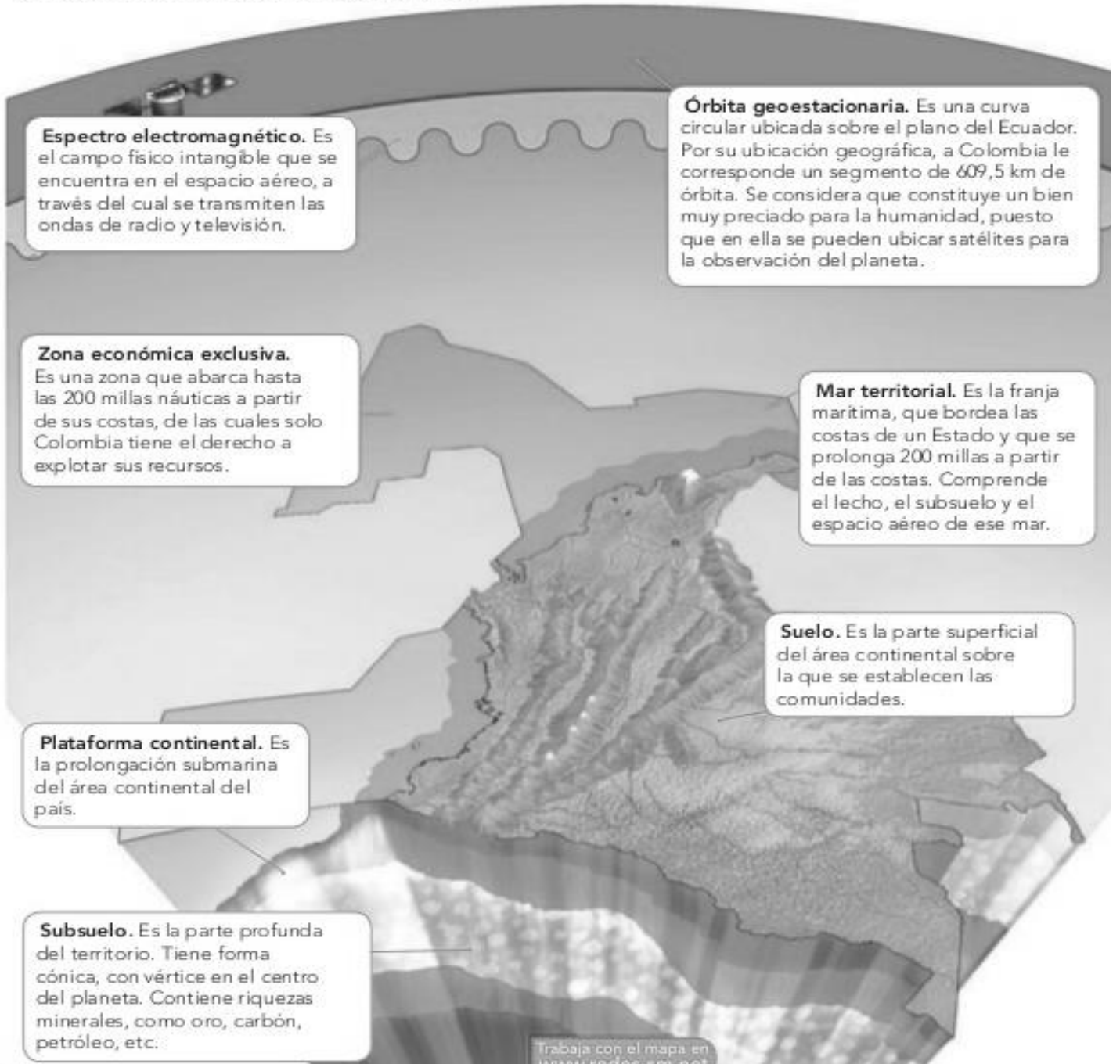
En el planeta tierra existe un bello país ubicado en el continente Americano, mas Específicamente en Suramérica llamado Colombia este país tiene los siguientes componentes

Componentes del territorio

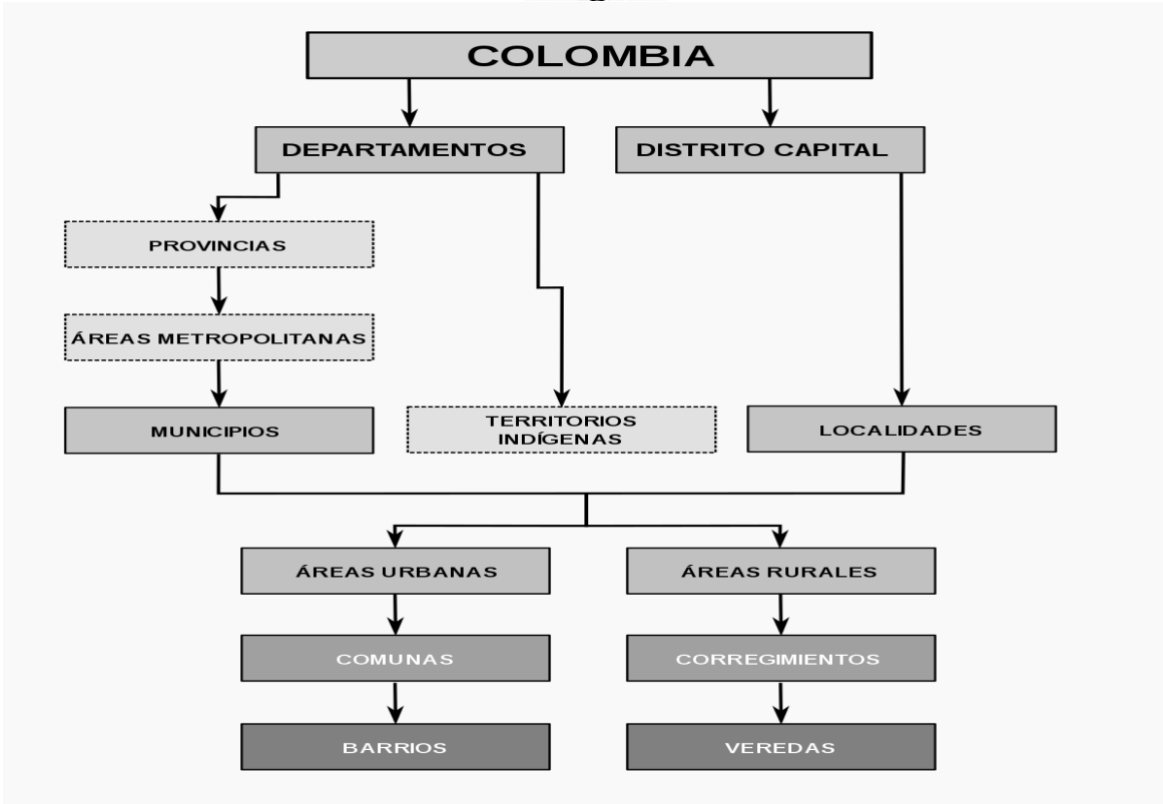
El territorio se determina a lo largo, lo ancho, lo alto y lo profundo de la superficie que ocupa. Colombia tiene una superficie total de 2'070.408 km². De estos, 1'141.748 km² corresponden a la superficie continental.

Me aproximo al conocimiento

- Como colombianos tenemos la obligación de conocer y proteger nuestro territorio. ¿Qué elementos del territorio colombiano identificas en este mapa?



También nuestro país está distribuido por entes territoriales, veamos:



43. Escribe cual es el departamento en el que vivimos nosotros

44. Escribe cuál es el nombre de nuestro municipio

45. Colorea el mapa con sus departamentos y limites





46.

Ahora voy a marcar con un chulito las cosas que hago y con una equis las cosas que no hago, en cada uno de los días de esta semana.

Cosas que hago MUY bien

la tribu de las superpapas.blogspot.com.es

L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Despierto feliz 					No mojo el pañal 					Me cambio solo 					Hago mi cama 					Tomo toda mi leche 					No me enfado cuando me peinan 				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Voy feliz y salgo feliz del colegio 					Cuelgo mi mochila y la preparo para mañana 					Voy solo al baño 					Como fruta y verdura 					Me lavo las manos 					Pongo la mesa 				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Como toda mi comida sin levantarme 					Me limpio la nariz con un pañuelo 					Tapo los rotuladores 					Ordeno mis juguetes y habitación 					Me lavo la cabeza sin protestar 					Me lavo los dientes 				
L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Tiro la basura al cubo 					Llevo la ropa sucia a la lavadora 					Duermo solito 					Digo "Hola" al llegar y "adiós" al irme 					Al salir de la habitación apago la luz 					Soy buen amigo y hermano 				

¡Felicitaciones has terminado tu guía con éxito!