



**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ**  
**GRANADA CUNDINAMARCA**  
**GUÍA DE TRABAJO: 2020**



**AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: ESPAÑOL DOCENTE: JOHANNA GONZALEZ Y LEONARDO DALLOS GRADO: SEXTO PERIODO: FECHA: 20 AGOSTO HASTA: 16 DE SEPTIEMBRE 2020**

**HABILIDADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA**

**1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**

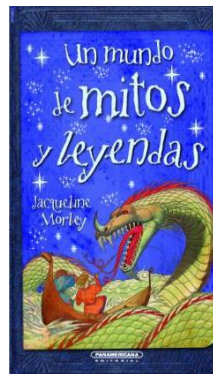
1. Escribe textos narrativos sobre situaciones reales e imaginarias.
2. Identifica las reglas básicas de la ortografía y la acentuación
3. Practica diferentes procesos de lectura y escritura teniendo en cuenta los sinónimos y antónimos.

**2. CONTENIDO TEMATICO**

1. *Narraciones de la tradición oral: el mito y la leyenda.
2. *Uso de la G y J.
3. *Palabras sinónimas y antónimas

**ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS**

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	<p style="text-align: center;"><b>Actividad para la clase # 1</b>  <b><u>Los mitos y las leyendas</u></b></p> <p>Los Mitos y Leyendas nos transportan a un mundo mágico, plagado de seres con Características y poderes sobrenaturales. Gracias a ellos, aumenta el valor cultural de cada grupo de personas, mantienen vivas sus tradiciones y dejan un legado que se ha trasmitido en forma oral de generación en generación.</p> <p><b>-Los mitos:</b> son narraciones maravillosas situadas fuera del tiempo histórico y protagonizadas por personajes de carácter divino o heroico. Ejemplo tipos de textos: Mito de Rompe Llanos, el Mito de Juan Tama, El Mito de Keralaia o fuego Fatuo, El Mito del Valle del Patía, El mito de la serpiente Fueateadora etc.</p> <p><b>-La leyenda:</b> Es un relato hablado que se conserva en su tradición oral. Indica lugares con precisión y en su origen tiene antecedentes históricos pertenece al folclore y por ello corresponde a la más arraigada sabiduría de un pueblo. Ejemplo tipos de textos: La leyenda la bola de fuego, la patasola, el mohán, bachúe, la bruja, El sombrero, La madre Monte. La candileja, etc.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad: Vamos a jugar...</b></p> <p><b>Juego el culebrero:</b> con ayuda de tu papito o familiar interpretarán a los culebreros tratando de vender un jarabe contra la pereza, traído directamente de las selvas amazónicas, o un ungüento para los papitos que son regañones.</p> <p>Debes escribir en tu cuaderno lo que vas a decir con tu familiar, es importante que se caracterice colocando un disfraz para la presentación. Para evidenciar tu trabajo graba un video o tomate una foto por WhatsApp (<b>si no tienes conectividad, realiza un pequeño cartel con la información del jarabe como evidencia de aprendizaje</b>)</p>	<p>-Aporta ideas y opiniones como proceso de interacción sobre situaciones reales e imaginarias según su entorno.</p> <p>-Desarrolla habilidades para interpretar y escribir textos narrativos sobre mitos y leyendas.</p>



**Actividad para la clase # 2**

1. En las películas y dibujos animados es común encontrar animales y seres provenientes de las leyendas y de los mitos mundiales. Describe que hacen los siguientes: Dragón Ball Z, Mulan, caballeros del zodiaco y Hércules, otros que conozcas.



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

2. Las leyendas, los mitos y las costumbres de nuestro pueblo perviven en los remedios caseros y en la forma de preparar y consumir los alimentos. Averigua con tus familiares una receta para combatir una enfermedad, o las instrucciones para preparar el plato típico de tu municipio y escríbelo en tu cuaderno acompañado de dibujos.

**Actividad para la clase # 3  
Construyendo mitos y leyendas  
MITO DE BOCHICA**

Bochica es en la mitología muisca, un héroe civilizador, o un dios, que enseñó a los muisca a hilar el algodón y tejer mantas, además de inculcarles principios morales y sociales. La tradición mítica también afirma que fue el creador del Salto del Tequendama.

-Como te imaginas a Bochica.... Dibújalo y colorea.

Descríbelo:


**Dibuja a Bochica en una hoja.**

¿Qué es el salto del Tequendama? Lo conoces, cómo y por qué:


**Actividad para la clase # 4  
LAS LEYENDAS CONOCIDAS**

**El ánima sola:** Arraigada entre los campesinos y con origen en la colonización, el Ánima sola es el alma de una mujer atormentada. Suele recorrer los caminos con las manos encadenadas y va vestida de blanco. Su aspecto es de cabellos largos y su rostro es atractivo. La tradición señala que esta ánima no desaparecerá hasta que llegue el juicio final. Algunos sostienen que es un espíritu afable, que ayuda a los campesinos a encontrar tesoros.

¿Qué leyenda conoces que te hayan contado en casa?

Nombre de la leyenda	Dibújala

Reconoce y aplica correctamente las reglas de g y j.

**Actividad para la clase # 5  
ORTOGRAFIA: Uso de la G y J**

**Reglas ortográficas del Uso de la G:**

En las palabras que comienzan con la sílaba geo, la cual se refiere a la tierra.

Por ejemplo: geografía, geólogo, geoespacial.

En las palabras donde aparezca la sílaba gen, a excepción de las palabras jengibre, ajeno, berenjena, comején, enajenar. Por ejemplo: general, género, margen, oxígeno.

-En las palabras que terminan con las sílabas gente y gencia. Por ejemplo: urgente, vigente, inteligencia, exigencia.

-En los verbos y sus derivados que terminan en ger, gir y gerar, a excepción de tejer y crujir. Por ejemplo: acoger, acogido, exigir, exigencia, exagerar, exagerado.

-En las palabras que empiezan con legi, legis y gest, a excepción de lejitos y lejía. Por ejemplo: legiones, legítimo, legislar, legislador, gesticular, gesto.

-En las palabras que terminan en logía o lógica, que proviene de logos y significa estudio. Por ejemplo: antropología, sociología, astrología, psicológica.  
 -En las palabras que terminan en gía o gio, a excepción de bujía, lejía, tejía, crujía, herejía y las palabras que terminan en el sufijo plejía (apoplejía, hemiplejía, paroplejía). Por ejemplo: dirigía, nostalgia, colegio, refugio.-

### Reglas Ortográficas del uso de la J

-Las palabras con j En los verbos que terminan en jar y jear, así como sus conjugaciones y derivados. Por ejemplo: trabajar, trabajoso, arrojar, arrojo, canjear, canje, forcejear, forcejeo.

- Las palabras que empiezan y terminan con las sílabas aje y eje, a excepción de agencia, agenda, agente, protege. Por ejemplo: ajedrez, ejercicio, ejemplo, homenaje, hereje.

- En las palabras que se derivan de otras que llevan J. Por ejemplo: caja – cajita, bajo – bajito, granja – granjita.

- Los sustantivos y adjetivos que terminan en jero, jera y jería, a excepción de ligero. Por ejemplo: extranjero, agujero, flojera, relojería, conserjería.

### Actividad

1. Lee las siguientes oraciones y completa con G o J según corresponda:

En la clase de \_\_eografía, la maestra nos enseñó su \_\_itarra

Debo llevar \_\_engibre al refu \_\_io

Escribe en tu a \_\_enda que esa cita es ur \_\_ente

Sin exa \_\_erar, pero este paisa \_\_e es muy hermoso

Los le \_\_isladores traba \_\_an mucho

Diri \_\_iré el agua por ese desa \_\_e

2. Busca 10 palabras que terminen en (logía) y defínelas (busca en tu diccionario) Por ejemplo, biología: ciencia que estudia la vida.

Escríbelas en tu cuaderno. (mínimo 5)

3. Encierra con círculos Rojos las palabras que están ortográficamente Mal escritas:

Jequé	Geque
Jeneral	General
Jeringa	Geringa
Jesto	Gesto
Jinete	Ginete
Jirasol	Girasol
Jirafa	Girafa
Jitano	Gitano
Jigantesco	Gigantesco
Tijeras	Tigeras
Jerarca	Gerarca
Jentío	Gentío
Jemido	Gemido

### Actividad para la clase # 6 Palabras sinónimas y antónimas

**Los sinónimos:** son palabras que tienen el mismo significado. Ejemplo: (balón - pelota) (coche – automóvil) (colegio- escuela)

**Los antónimos:** son palabras que tiene un significado contrario. Ejemplo: (alto – bajo) (lejos – cerca) (arriba – abajo)

#### Actividad:

1. Indica si las siguientes parejas de palabras son antónimos escribiendo (A) o sinónimos (S):

- 1) \_\_\_\_\_ subir-ascender
- 2) \_\_\_\_\_ bajar-  
descender 3) \_\_\_\_\_  
subir-elevar
- 4) \_\_\_\_\_ordenador-computador
- 5) \_\_\_\_\_ listo-tonto
- 6) \_\_\_\_\_ bonito-feo
- 7) \_\_\_\_\_ lista-inteligente
- 8) \_\_\_\_\_escalónpeldaño
- 9) \_\_\_\_\_insípido-soso
- 10) \_\_\_\_\_perdeencontrar
- 11) \_\_\_\_\_unir-separar
- 12) \_\_\_\_\_ blanco-negro
- 13) \_\_\_\_\_ bonito-bello
- 14) \_\_\_\_\_ pegargolpear
- 15) \_\_\_\_\_ rezar-orar

Utiliza de manera correcta las reglas ortográficas de las actividades asignadas.

-Transmite conocimientos, aporta ideas y opiniones como proceso de interacción con el mundo que le rodea.

2. Con las siguientes palabras busca los antónimos de cada una de ellas escribiéndolas al frente y forma oraciones con cada una de ellas (en una hoja si vas a entregar portafolio o en tu cuaderno si vas a enviar evidencias)

Necio \_\_\_\_\_  
 Gordo \_\_\_\_\_  
 Claro \_\_\_\_\_  
 Abandonar \_\_\_\_\_  
 Gozo \_\_\_\_\_  
 Incrédulo \_\_\_\_\_  
 Amor \_\_\_\_\_  
 Frio \_\_\_\_\_  
 Joven \_\_\_\_\_  
 Cariñoso \_\_\_\_\_  
 Lleno \_\_\_\_\_  
 Inteligente \_\_\_\_\_  
 Salida \_\_\_\_\_  
 Holgazán \_\_\_\_\_ Cansón \_\_\_\_\_

Identifica de manera correcta los sinónimos y antónimos en oraciones cortas y sencillas.

### Actividad para la clase # 7

1. Lee la historia y reemplaza las palabras subrayadas por sinónimos y transcribela en tu cuaderno y lee en voz alta para que descubras que paso



## Aprender Juntos con Sinónimos

Érase una vez una niña muy linda, con el pelo largo y hermoso como el de una muñeca.

A ella le gustaba jugar, pero estaba siempre muy sola, no tenía amigos.

Un día se puso a pensar por qué nadie quería jugar con ella, y descubrió que era porque nunca compartía sus juguetes con los demás.

Entonces, conversó con su mamá y le pidió un consejo, su mamá le dijo: "Aprende a compartir con los demás y todos querrán jugar contigo".

¿Qué crees que sucedio?

¡A trabajar!

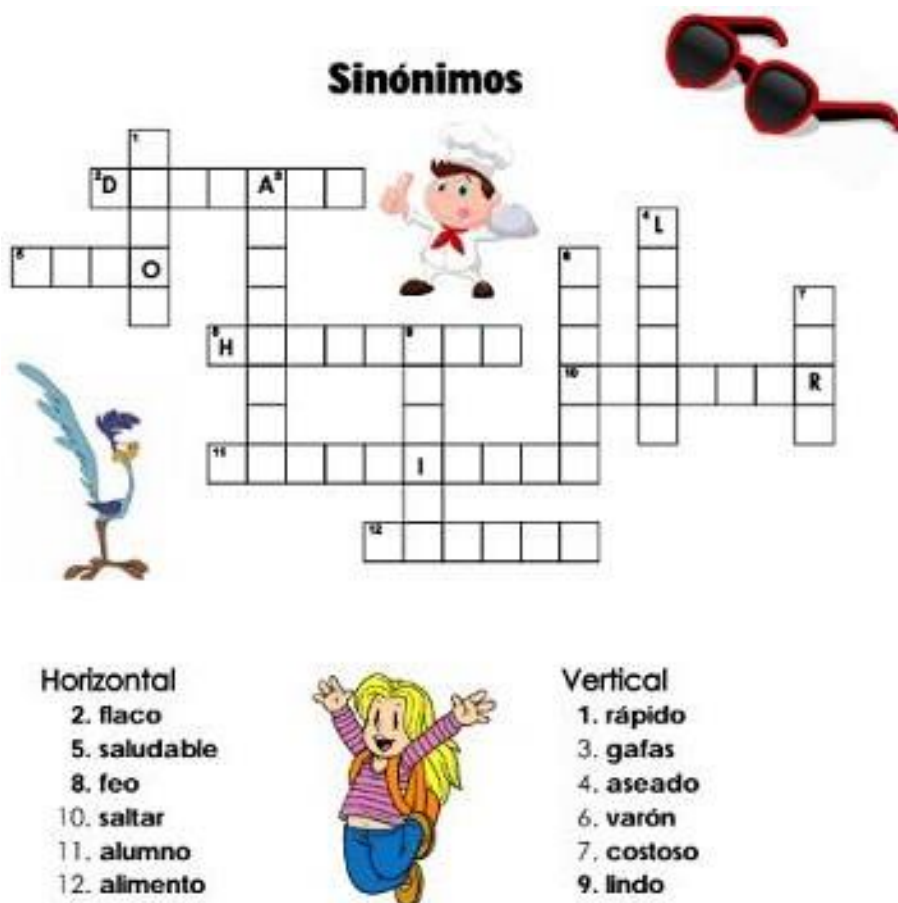
Reemplaza las palabras subrayadas por sinónimos,  
 ¿Cómo quedaría la historia?



2. Teniendo en cuenta las palabras que están en la parte de abajo del crucigrama, debes buscar los sinónimos y llenar el crucigrama teniendo en cuenta la numeración de manera horizontal y vertical:

Logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos

**Sinónimos**



**Horizontal**

2. flaco
5. saludable
8. feo
10. saltar
11. alumno
12. alimento

**Vertical**

1. rápido
3. gafas
4. aseado
6. varón
7. costoso
9. lindo

#### Actividad para la clase # 8

##### Actividad

1. Elabora tarjetas sobre el amor y la amistad en compañía de tu familia utilizando cualquier tipo de material (cartulina, hojas de block iris, pegantes colores, plumones, marcadores, recortes de revista, etc.). Debes tener en cuenta las palabras que vas a escribir, expresando tus sentimientos hacia ese ser querido; todos deben de hacerlo, luego las entregarán a la persona que quieran y la leerán cada uno. Deben tomar fotos de las tarjetas hechas. (guardarlas en tu portafolio si vas a estregar evidencias)

#### Actividad para la clase # 9

##### proyecto lector

Lee los siguientes textos:

##### **El Mohán**

Cuenta la leyenda que en las montañas y peñascos colombianos existe un gran hombre con abundante cabellera, barba, ojos grandes y uñas largas. Según la región específica donde se cuenta, el hombre puede tener distintas características y orígenes. Por ejemplo, se cuenta que es un hechicero que, al anticipar la llegada de los españoles en el siglo XV, se refugió en las cuevas, donde tocaba la guitarra especialmente en luna llena.

De hecho, se le atribuyen muchos de los desastres naturales de la zona, por lo que algunas personas le rinden tributo en señal de paz. Además, el Mohán regresaba constantemente a la ciudad, se cuenta que perseguía jóvenes y campesinos, por lo que resulta aterrador para algunas personas.

##### **El hombre caimán**

Cuenta la leyenda que un pescador llamado Saúl Montenegro, tenía una obsesión por mirar a las mujeres que se bañaban desnudas en la costa Caribeña, específicamente en el río Magdalena. No quería ser descubierto y reprendido, por lo que decidió visitar a un brujo de la zona, quien le preparó una pócima que lo convertiría en caimán. Así podría esconderse bajo el río y continuar espionando a las mujeres. El mismo brujo le dio una pócima extra, que le permitiría regresar al estado de humano cuando el pescador quisiera. Pero obviamente alguien más tendría que rociar está última mientras se encontraba bajo la forma de caimán.

Pidió el favor a uno de sus amigos, quien, sorprendido por la transformación,

derramó la pócima únicamente sobre la cabeza del pescador. Así pues, quedó convertido en un ser mitad hombre mitad caimán, e inmediatamente despertó el terror de las mujeres que visitaban el río. No volvieron más, y en desolación, el pescador pasó el resto de sus días vagando por el río hasta llegar a su desembocadura. Hasta ahora, los pescadores que visitan la zona cuentan esperar a encontrarse con el hombre caimán.

Actividad:

1.

2. Responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué texto te gusto más? Y ¿por qué?


b. describe cómo te imaginas al hombre caimán y dibújalo.

--	--

c. si estuvieras en los lugares donde estaba el mohán y el hombre caimán ¿cómo crees que sería tu reacción al verlos?


¿qué mito y leyenda te gustaría volver a leer? ¿Por qué?


**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.**

Por favor enviar las evidencias del proceso de aprendizajes al correo electrónico. ASUNTO: (Nombre y apellido del estudiante, grado y asignatura) EJEMPLO: Sara.Prieto.601.Español

También puedes enviarlo al WhatsApp personal del docente.

Docente: Leonardo Dallos. Correo leonardodallosgur@gmail.com Teléfono: 3114949401

Docente: Johanna González P. Correo perlajoha81@gmail.com Teléfono: 3134449655

**EVALÚA TU PROCESO AUTO- EVALUACION**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_

**La Autoevaluación: Tendrá un valor del 20% de la nota final y la realizará el estudiante.**

<b>COMPONENTE ACTITUDINAL</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>	<b>CASI SIEMPRE (4)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>POCAS VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
1. Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpla horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumpla con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9</b>					
<b>TOTAL</b>					

**CO-EVALUACIÓN**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRADO:** \_\_\_\_\_

**La Co-evaluación equivale a un 20% de la valoración final y la realizará el padre de familia.**

<b>Quien evalúa</b>	<b>ACCIONES A EVALUAR</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>	<b>CASI SIEMPRE (4)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>POCAS VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5</b>						
<b>TOTAL</b>						




**INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL**
**Gustavo Uribe Ramírez**

**AREA: HUMANIDADES**
**SUBJECT : ENGLISH**
**TEACHER: IRENE AMAYA**
**GRADE: 6TH PERIOD:**
**DATE: AUGUST 20TH**
**FIRST SEPTEMBER 16TH**
**TITULO DE LA GUÍA: *people can do a lot of things***
**3. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**

- Comprende pequeños textos en presente simple: Expone sus trabajos en forma oral y escrita.
- El estudiante escribe y habla sobre sus gustos y preferencias.
- El estudiante expresa en forma escrita y oral sus habilidades
- Usa el conocimiento para anticiparse al contexto de las lecturas, además escribe mensajes cortos con propósitos en específico

**3. 3. Temáticas**

TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3
Review race Identify the main parts of Create short, simple sentences about interests and likes Describe what you and other people can/can't do • Ask and answer questions about what people are doing Text Types: • explanatory paragraph • informative paragraph • descriptive paragraph the body and their features • Understand short, simple	My Body Is an Amazing Machine Parts of the body . Description of accidents and injuries . Ways to prevent accidents descriptions of body problems • Create short, simple sentences about recommendations to protect our bodies Text Types: • descriptive paragraph • informative sentences • interview • report • recommendations	Daily routines . Identification of healthy and unhealthy habits Ideas to start a healthy routine Description of a healthy day

CRITERIOS DE EVALUACION y estrategias metodológicas

**Trabajo virtual y solución de guías, tareas y consultas, canciones, videos, revisión de guía por temas y fechas por whatsapp o por correo electrónico ircar.amaya Hotmail com**  
**La valoración será de 1.0 a 5,0 evaluaciones por formulario de Google and classrorm. Hetero evaluación 60% auto y coe evaluación 40%. Tutorías virtuales, audio y video. pruebas escritas y orales. Actividades creativas**  
**Rubrica de evaluación.**

**Bibliografía.**

**Colombia aprende la red del conocimiento Colombia bilingüe libro way to go. 6th student book paginas 50-59.**

**2. GUÍA DE APRENDIZAJE**

**REALIZAR EL PRESENTE TALLER, PRESENTAR LA RESPECTIVA SUSTENTACIÓN QUE CONSISTIRÁ EN UNA PRUEBA ORAL Y ESCRITA TOMANDO COMO BASE EL CONTENIDO DEL PRESENTE TALLER Y LA SIGUIENTE GUÍA DE ESTUDIO**

### Actividades de Reflexión inicial.

1. Write the verb to be in present simple.
2. Description of person's routine.
3. Description of a person you admire.

#### 3.1 actividades de profundización del conocimiento.

En esta unidad vamos a relizar una actividade de repaso con ls temas vistos en el primer desde el mes de febrero hasta las actividades realizdos en en el m es de julio. Te invito que con ayuda de dtu cuaderno y tus guias resuelvas las siguientes actividades

First topic july 16th august

Complete:

1. ——— always happy.
2. Name 5 physical description words.
3. Give 3 greeting expressions.
4. Describe your mum's routine.
5. Give 3 expressions teachers use in the classroom.
6. What time do you get up?
7. Name 5 colours.
8. Describe your daily routine.
9. Say the name and age of two classmates.
10. Talk about your family.
11. Give 3 good habits at school.
12. Name 4 frequency expressions.
13. Talk about a person you admire.
- Complete: This is ——— book. These ——— some dictionaries.
15. Spell the names of two classmates.
16. Describe your father's routine.
17. Complete: This is ——— eraser. This is ——— chair.
18. Give 2 bad habits at school.
19. Name 5 classroom objects.
20. Ask two classmates what time they go to bed and report it to your group.
21. Say 3 words to describe people you admire.
22. Introduce yourself and your team to the class.
23. Give 2 expressions to ask about routines.
24. Talk about your habits at school.
25. Say the name and age of your parents, and where they come from.
26. Tell the time.
27. Say the numbers: 13, 30, 60, 70
28. Give a physical description of your best friend.
29. Name 5 parts of the body.
30. Say the days for yesterday, today and tomorrow.

### Vocabulary

For questions 1-5, circle the word or phrase that does not belong in each group.

There is one example.

- |                              |                |                |              |              |
|------------------------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| 0. Feelings:                 | A. happy       | B. upset       | C. surprised | <b>D.</b>    |
| always 1. Classroom objects: | A. board       | B. chairs      | C. hello     | D.           |
| ruler                        |                |                |              |              |
| 2. Routines:                 | A. architect   | B. do homework | C. wake up   | D. go to bed |
| 3. Family members:           | A. blond       | B. father      | C. son       | D. mum       |
| 4. Physical description:     | A. tall        | B. wavy        | C. daughter  | D. dark      |
| 5. Personality:              | A. responsible | B. dictionary  | C. creative  | D. caring    |

### Grammar

For questions 6-10, organize the sentences and rewrite them on the lines. There is one example (0).

0. three brothers. / Hi! My name / I have / is Sandra.

Hi! My name is Sandra. I have three brothers.

---

6. my brother / This is / Steven.

---

7. blond hair. / He / has / curly,

---

8. work / Does / ? / he / Yes, / does

---

9. arrives at school / on time / He always

---

## Reading

Read the text below. Then, choose the correct statement True (T) or False (F). There is one example (0).

### A teacher's typical day

Some people think that a teacher's day is easy. Teachers usually get up at 4:00 or 5:00 am, because they start class at 6:30 am. They are always on time for class. They always prepare their classes and check school evaluations at home. During the break, they sometimes talk to parents at school or write school reports. They never have lunch at home; they usually have lunch at school with students. After school, they sometimes have extracurricular activities, sports or conversation clubs. A teacher's typical day is very busy!

	True	False
0. Some people think that a teacher's typical day is easy	✓	
11. Teachers are usually on time for class.		
12. Teachers always talk to parents after school.		
13. Teachers never have lunch at home.		
14. Teachers sometimes write school reports during the break.		
15. Teachers usually get up early.		

## Writing

For questions 16-20, complete the following text with words from the box. Write your answers in the answer box. There is one example (0).

doesn't   hair   takes   ~~has~~   up   has

Hi! My name is Patrick, and I'd like to talk about my brother Erick. He is 35 years old. He's very tall and he (0) has short, dark (16) \_\_\_\_\_ He is very responsible and respectful. His wife's name is Linda. She is a teacher. She always gets (17) \_\_\_\_\_ at 5:00 am because she starts class at 6:30 am. Erick (18) \_\_\_\_\_ get up early. He sleeps late every day. He (19) \_\_\_\_\_ breakfast, (20) \_\_\_\_\_ a shower and goes to work at 10:30 am. He is a businessman and sometimes travels to different cities around Colombia. I love my brother!


Second topic   august   My Body Is an Amazing Machine

Camila's having a check-up with the school doctor, Ms Romero. Listen and tick (✓) the parts of the body the doctor checks.  
Audio 28



PART OF THE BODY	
• arm	<input type="checkbox"/>
• leg	<input type="checkbox"/>
• eye	<input type="checkbox"/>
• ear	<input type="checkbox"/>
• stomach	<input type="checkbox"/>
• head	<input type="checkbox"/>
• back	<input type="checkbox"/>
• foot	<input type="checkbox"/>



2.  **Speak »** Label the pictures (1-8) with the words in the Word Bank. Practise the pronunciation with a partner.




**Word Bank**

stomach neck knee  
 shoulder back leg  
 arm elbow

**Study Tip**

Make a word list to remember the vocabulary you learn.

3.  **Speak »** Match the parts of the body with the correct number. Then, check with the class.

**Word Bank**

**Regular plurals**  
 one finger - - ten fingers  
 one ear - - - two ears

**Irregular plurals**  
 one foot - - - two feet  
 one tooth - - - thirty-two teeth

Part of the body	Number
mouth	10
hands	1
toes	10
teeth	2
fingers	2
feet	32
eyes	2
nose	1

We have one mouth.  
 We also have two hands.  
 We have 32 teeth.









**Conjugación del verbo to have tener.**

I have  
 You have  
 He has  
 She has  
 He has  
 It has  
 We have  
 they have.


Regular and irregular plural

5.  **Read** » Match the pictures (1-6) with the descriptions (a-f).

		
1. ...	2. ...	3. ...
		
4. ...	5. ...	6. ...
a. Luisa does gymnastics. Her legs are quite short.	b. José loves exercising at the park. His body looks very strong.	c. Ramiro plays basketball in the school team. His arms and legs are quite long.
d. Martha likes to plant trees in the school garden. Her hands are really small.	e. Johnny doesn't do much exercise. His body's really weak these days.	f. Antonio catches the ball often. His hands are very big.

Observa las imagines y traduce las oraciones, este vocabulario se emplea para describir accidentes

## Expanding Knowledge » Protecting Our Bodies


1.  **Read** » This is a report from the Ministry of Education about accidents at school. Read out loud with a partner.

**Typical accidents at school!**


For example, You can hurt your arm.




You can fall



You can cut your finger.



You can hit your head.



You can break your arm or leg.



**21st Century Skills**

- Collaborating

Work with your classmates to check pronunciation.

Make a list of the parts the body that you can hurt in an accident.

1. You can hurt a finger
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Audio 31.



**Listen »** Listen and match the sentences (1–4) with the photos (a–d).

Con

1. You can break your arm if you fall down the stairs.
2. You can hurt your leg if you fall in the playground.
3. You can fall if you run in the hallway.
4. You can cut your finger on a piece of paper if you don't pay attention.

a.



b.



c.



d.



We can	hit hurt cut break	our	heads	if	we run too fast in the school hall.
			arms		we don't use the necessary protection.
			hands		we don't follow our teacher's suggestions.
			fingers		we don't pay attention when we walk.
			legs		we jump on the school stairs.
			faces		we don't look in front of us.
			stomachs		we push our classmates in a game.
backs					

ayuda del vocabulario realice oraciones

TEMA TRES READING PROYECT

**Speak »** Listen to the poem. Then, read it out loud. Emphasize the pronunciation of the -s/-es sound in the plural words.

*I have one head. My parents have two heads.  
 I have one nose. My parents have two noses.  
 I have two ears. My parents have four ears.  
 I have ten fingers. My parents have twenty fingers.  
 I have thirty-two teeth. My parents have ... I don't know!*



Audio 33




## READING PROJECT


## 2. Read » Read and complete the text with the words in the Word Bank.


### Word Bank


break  
hurt  
falls  
cut

Some students have accidents in and out of the classroom. A typical accident is when a child runs too fast and ... They sometimes ... their legs, their arms, and sometimes their heads. It's possible that some children ... their arms because they hit the ground. Finally, children sometimes ... their fingers when they're in the school laboratory or at home in the kitchen.

I can understand descriptions of body problems. 

 Very well

 Quite well

 With difficulty



## Listen » Listen and choose the correct answers, a, b or c.

In Ukraine, students are very good at gymnastics, swimming and athletics. We like doing sports because they help people to be more disciplined and healthy. We also like doing other things that are different from sports. For example, sewing's an exciting activity in many schools in Ukraine. It's very difficult for me. My sister's really good at it, but she doesn't like it. She likes dancing. She likes salsa, the Latin dance. It's a bit hard for her, but she practises every day.



sewing

- |  |  |
|--|--|
| 1. Ukrainian students are good at ...<br>a. swimming and cooking.<br>b. athletics and gymnastics.<br>c. football and watching TV.    | 2. For Dimitri's sister, salsa's ...<br>a. a bit difficult.<br>b. really easy.<br>c. boring. |
| 3. In Ukraine, students do sports to be ...<br>a. strong and fast.<br>b. disciplined and healthy.<br>c. interesting and fascinating. | 4. For Dimitri, sewing's ...<br>a. very difficult.<br>b. exciting.<br>c. very easy.          |



## Write » Write about some activities students do in your country/department/community. Follow the model to complete your text.



## AUTO Y COE.EVALUACIÓN

<b>EVALÚA TU PROCESO AUTO- EVALUACION</b>					
<b>NOMBRE: _____ GRADO: _____ periodo</b>					
<b><u>La Autoevaluación: Tendrá un valor del 20% de la nota final y la realizará el estudiante.</u></b>					
<b>COMPONENTE ACTITUDINAL</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>	<b>CASI SIEMPRE (4)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>POCAS VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
1.Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpla horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumpla con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9</b>					
<b>TOTAL</b>					

<b>Co-evaluación</b>						
<b>NOMBRE: _____ GRADO: _____ periodo</b>						
<b><u>La Co-evaluación equivale a un 20% de la valoración final y la realizará el padre de familia</u></b>						
<b>Quien evalúa</b>	<b>ACCIONES A EVALUAR</b>	<b>SIEMPRE (5)</b>	<b>CASI SIEMPRE (4)</b>	<b>ALGUNAS VECES (3)</b>	<b>POCAS VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5</b>						
<b>TOTAL</b>						