



PLAN DE MEJORAMIENTO Y/O DE PROFUNDIZACIÓN PARA ESTUDIANTES

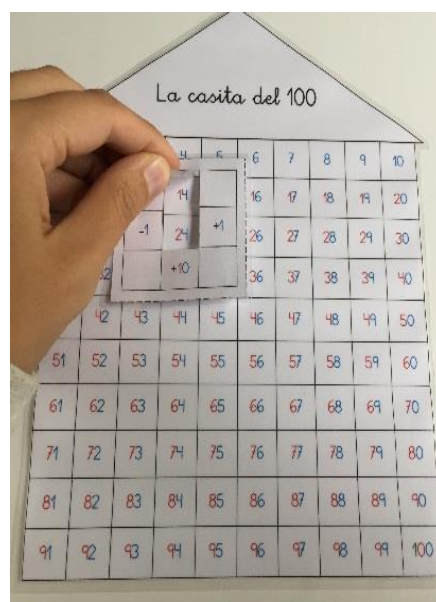
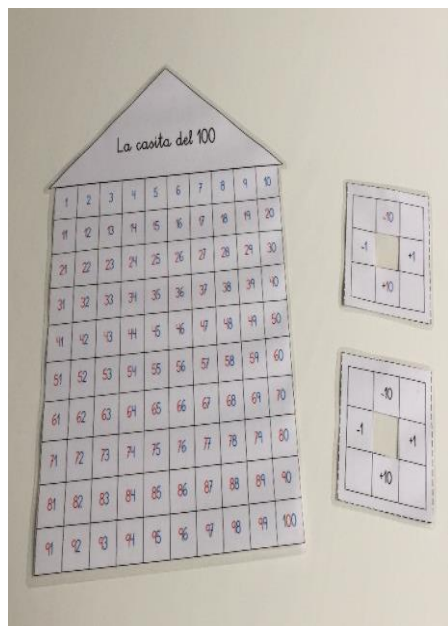
DOCENTES GRADO PRIMERO	AREA, ASIGNATURA Y/O DIMENSIÓN: Matemáticas-Lenguaje
GRADO: __1__ PERIODO: __2__	FECHA ELABORACION Y ENTREGA AL ESTUDIANTE OCTUBRE 21 DE 2020 / OCTUBRE 23 DE 2020
COMPETENCIA(S) NO ALCANZADA(S)	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none">- Lectura, escritura, valor posicional, sumas, restas y solución de problemas con cantidades de dos y tres cifras.- Realizar operaciones de adición y sustracción con números hasta el 999.- Reconocer las características de las figuras y realizar construcciones con los sólidos geométricos.- Reconocimiento de fonemas vistos durante el desarrollo de las guías.- Lectura y escritura de palabras y oraciones relacionándolos con su respectiva imagen.	<ul style="list-style-type: none">- Refuerzo de números de 1 a 100.- Orden y secuencia de cantidades de dos cifras.- Construcción de figuras geométricas a partir de un modelo establecido.- Planteamiento y resolución de problemas.- Lectura, escritura, valor posicional, sumas, restas y solución de problemas con cantidades de tres cifras.- Lectura y escritura de diferentes palabras de acuerdo a las imágenes observadas.- Juego de palabras mediante crucigramas.
COMPETENCIAS A PROFUNDIZAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
CRITERIOS DE EVALUACION <ul style="list-style-type: none">- Los procesos de retroalimentación del aprendizaje y seguimiento de las actividades se realizarán día a día, teniendo en cuenta la jornada laboral y horarios establecidos por los docentes de cada grupo, lo anterior a través de videos, clases virtuales, video llamadas, chat Whatsapp, diálogo con los acudientes vía telefónica, tabla de seguimiento por cada docente, a través de la cual se focalizan particularidades de los estudiantes y la entrega de sus evidencias del plan de mejoramiento o profundización.- Durante el proceso el estudiante y su acudiente tienen la posibilidad de ampliar tiempo para enviar evidencias según su capacidad tecnológica y ritmos de trabajo, de recibir de manera permanente orientaciones guiadas de nuevo por parte de su docente con instructivos puntuales, desde su dificultad hasta lograr desempeños académicos y competencias de vida.	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS <ul style="list-style-type: none">- DBA, derechos básicos de aprendizaje.- Estándares y lineamientos del ministerio de educación.- Recursos en la web.
ANEXOS (Guías – Talleres): Taller de Mejoramiento y Profundización	
FECHA DE ENTREGA	FECHA DE PRESENTACION Y ENVIO DE EVIDENCIAS 5 AL 13 DE NOVIEMBRE DE 2020
ESTUDIANTE	VALORACIÓN DOCENTE
Revisado Coordinación Primaria. María Lucy Gutiérrez	

1. Con ayuda de un familiar de la casa vas a construir la casa de los números:

MATERIAL:

Recuerda que es creatividad de cada uno para que realice su trabajo, teniendo en cuenta los materiales que hay en casa o que puedan adquirir con facilidad.

- Puedes utilizar cartulina, hojas, cartón paja, cartón de una caja o en el cuaderno
- Colores, temperas, crayolas etc.
- Lápiz, regla



PARA TENER ENCUESTA:

Así debe quedar tu casita, vas a ubicar el cuadrado de suma y resta donde tú quieras y jugar con los números y verás que fácil es sumar y restar,
Espero tus fotos y evidencias

2. Colorea el número correspondiente a cada pregunta, luego en tu cuaderno escribe el número de cada respuesta en letras.

¿Qué número es mayor que 88?

- 79 80 87 76 98

¿Qué número es menor que 34?

- 85 22 92 35 40

¿Qué número es mayor que 11?

- 5 8 10 7 12

¿Qué número es mayor que 63?

- 31 60 36 83 15

¿Qué número es menor que 77?

- 79 80 95 76 70

¿Qué número es mayor que 39?

- 33 18 25 46 12

−2
14 ○ ○ ○ ○ ○

−3
18 ○ ○ ○ ○ ○

−2
30 ○ ○ ○ ○ ○

−3
28 ○ ○ ○ ○ ○

−2
40 ○ ○ ○ ○ ○

−1
35 ○ ○ ○ ○ ○



Pasos para resolver un problema

- 1 Leo el problema para descubrir qué me pide que resuelva
- 2 Busco los datos que sirven para responder esa pregunta
- 3 Pienso en una estrategia para resolverlo y lo realizo

¿Qué operación realizar?

Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir...	Suma	+
Quitar, perder, gastar, separar...	Resta	-

4. Vamos a leer los problemas y a plantear que sucede y que operación debemos realizar, también puedes imaginar cada caso y dibujarlo en tu cuaderno de matemáticas para una mayor comprensión.

Leo y resuelvo.

A mi casa vinieron **13** amigos.

Después vinieron otros **15**.

¿Cuántos amigos vinieron en total?

Planteamiento _____

Respuesta

amigos

Forma vertical



Leo y resuelvo.

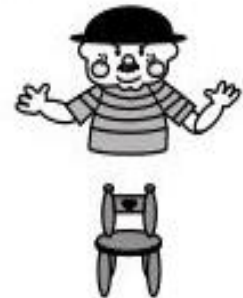
a) En un cuarto hay **33** sillas. Don Tomás trajo **20** sillas más.

¿Cuántas sillas hay en total?

Planteamiento _____

Respuesta _____

Forma vertical



b) Hay **47** patos en una laguna. **6** se salen.

¿Cuántos patos quedan en la laguna?

Planteamiento _____

Respuesta _____

Forma vertical

Leo y resuelvo.

a) Mario tiene **40** mazorcas para desgranar.

En la tarde desgrana **30**.

¿Cuántas mazorcas le falta desgranar?

Planteamiento _____

Respuesta _____

b) En una bolsa hay **42** dulces.

Una niña echa **7** dulces más.

¿Cuántos dulces hay en total?

Planteamiento _____

Respuesta _____

Forma vertical

Forma vertical

Unidades, decenas y centenas



1 = Unidad



10 = Decena



100 = Centena

Recuerda

Las unidades representan solo 1 unidad, encontramos los números del 1 al 9, un solo dígito

Las decenas representan la familia del 10, encontramos los números del 10 al 99, dos dígitos

Las centenas representan la familia del 100, encontramos los números del 100 al 999, tres dígitos.

El número 194 se descompone así:

C D U

1 9 4

C: $100 = 100$

D: $10+10+10+10+10+10+10+10+10 = 90$

U: $1+1+1+1 = 4$

5. Descompone los siguientes números en unidades, decenas y centenas:

167: _____ **289:** _____

345: _____ **408:** _____

598: _____ **676:** _____

712: _____ **809:** _____

987: _____

6. Vamos a repasar los números hasta el 999, escribe el número que va antes y después, por ejemplo:

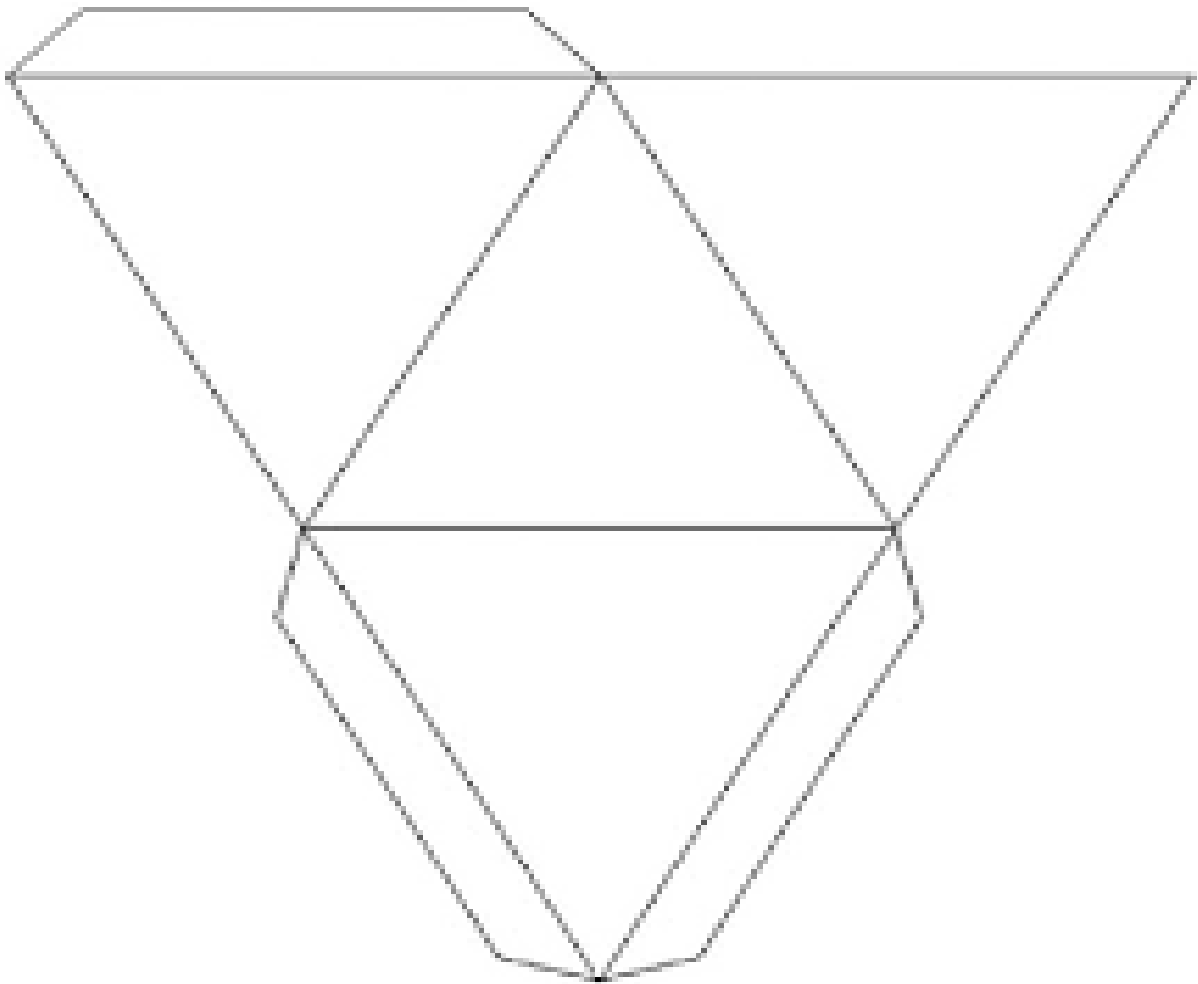
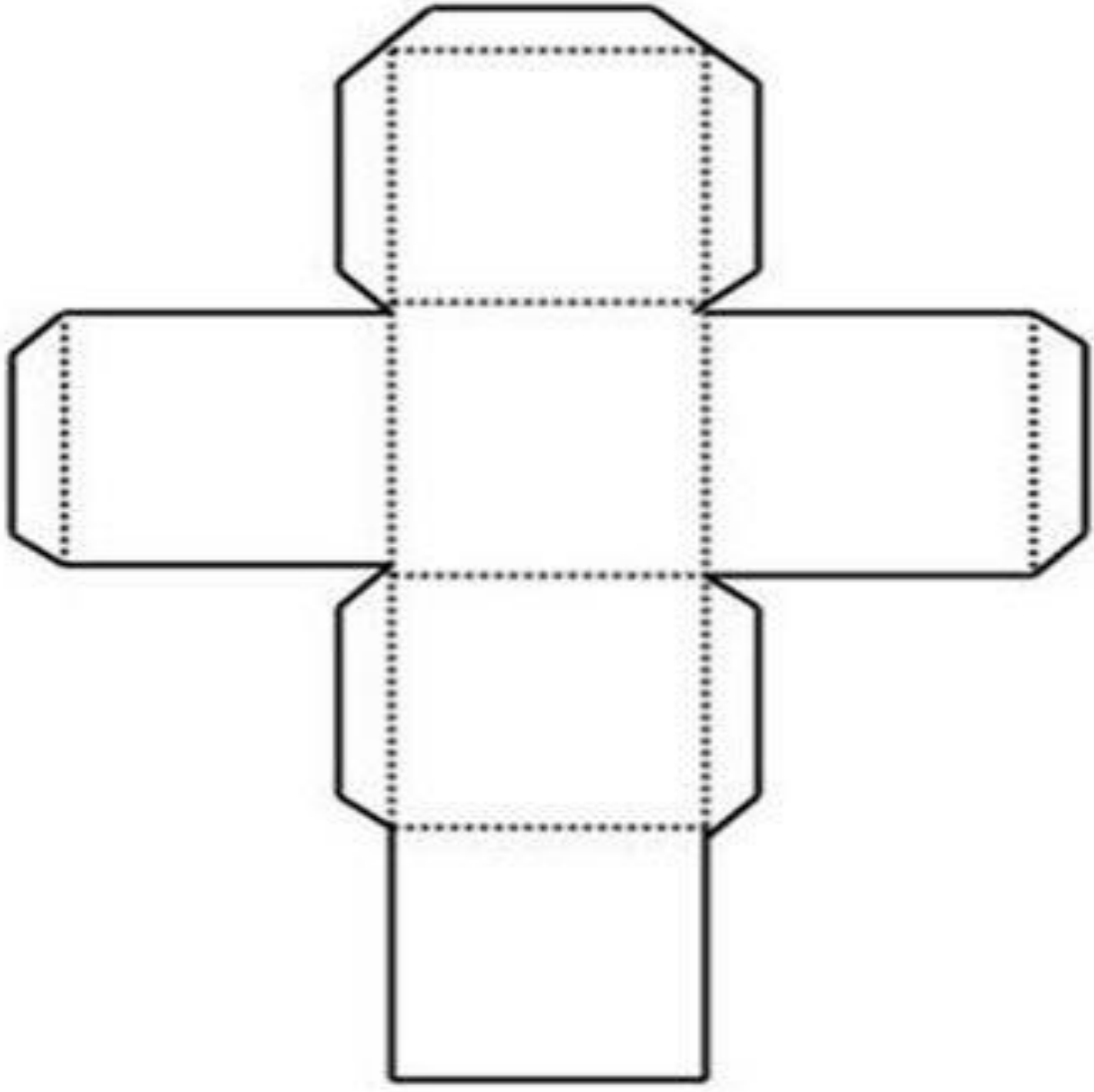
233	234	235
	356	
	478	
	789	
	145	
	980	

	678	
	908	
	654	
	876	
	456	
	987	

7. Construyamos nuestra casa, para hacerla necesitas un cubo y una pirámide, ¿Cómo la vamos a hacer?

- Los cuerpos geométricos son figuras en tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio, en consecuencia, tienen un volumen. Quiere decir que los podemos tocar. Se adjunta el molde para hacer un cubo y una pirámide, puedes hacerlo del tamaño que desees.

- Poner en nuestra casa todo lo que queramos para que se vea linda, decórala a tu gusto puedes colocarle lo que quieras a su alrededor, coloca palabras claves para cuidar nuestro planeta. Para construirla necesitas cartulina, regla, lápiz, tijeras, Colbón, colores o marcadores para decorar, para hacerla como sólidos geométricos. Antes de unirlos la puedes decorar o hacerla como una maqueta



8. Dictado de números: El padre de familia o cuidador le dictara los siguientes números en desorden al estudiante.

23, 65, 78, 89, 90, 123, 256, 367, 432, 545, 678, 789, 821, 908

9. Realiza las siguientes sumas llevando y restas prestando, las puedes hacer en la guía o en el cuaderno de matemáticas, te dejamos un video que te ayudara a entender mejor este proceso. Si no puedes ver el video tu profe te lo puede enviar por Whatsapp

Aprender a sumar llevando: <https://www.youtube.com/watch?v=KGkXJ8EYdYI>

Aprender a restar prestando: <https://www.youtube.com/watch?v=Qf96wkvrVmo>

$$\begin{array}{r} 269 \\ + 161 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 299 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ + 687 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 477 \\ + 235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 288 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 678 \\ + 678 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 263 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 444 \\ + 628 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ + 898 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ + 118 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 873 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 109 \\ + 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 366 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 179 \\ + 262 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

10. Colorea las letras del abecedario

Aa Bb Cc Dd

Ee Ff Gg Hh

Ii Jj Kk Ll

Mm Nn Oo Pp

Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx

Yy Zz

11 Complete el abecedario en letra mayúscula.

A _ _ _ D _ _ G
 _ _ LL M _ Ñ _ _
 _ R _ _ _ V _ _
 _ Z.

12 ordene y escriba alfabéticamente las siguientes palabras:

Bogotá, domino, Ana, Carolina, choza.


_____, _____, _____,
 _____, _____.

13 Escriba en las líneas nuevamente este texto y remplace las imágenes por las palabras correspondientes.

La tía  llegó muy 











a su  ayer porque

compró un lindo  para

llevar a pasear a su .

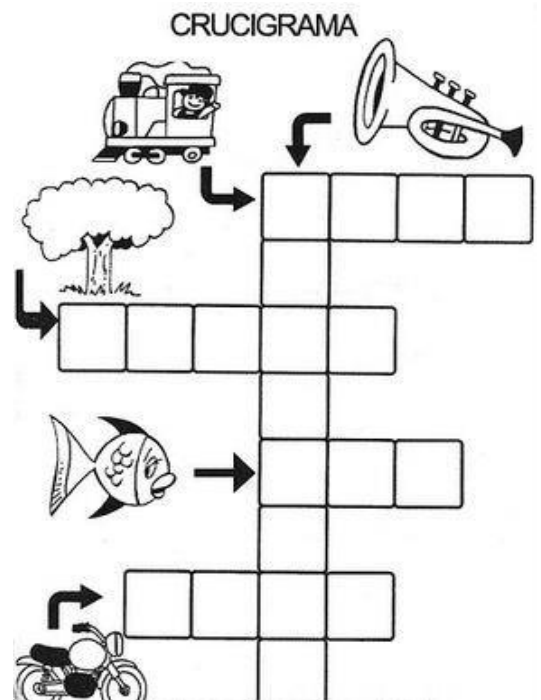
14 Responda: ¿Cuándo se usan las mayúsculas en la escritura de un texto?

15. Escribe los nombres de los imágenes.

16. Resuelve el crucigrama

CRUCIGRAMA



Clues for the crossword puzzle:

- Train (horizontal)
- Tree (vertical)
- Fish (horizontal)
- Bicycle (horizontal)
- Trumpet (vertical)

17. Con la ayuda de las imágenes completa las oraciones.

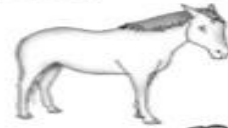
La _____ es una fruta sabrosa.



El _____ es un animal peligroso.



El _____ es muy veloz.



La _____ enseña a sumar



El _____ vive en la selva



La niña tiene dos _____.



18. Completa el siguiente crucigrama.

CRUCIGRAMA

					c
p					a
					g
		t		o	
		n			s

19. Une las oraciones con los dibujos que las representan.



La perra tuvo perritos.



Esta es una casita hermosa.



Este cocinero hizo sopa.



La abejita está en las flores.



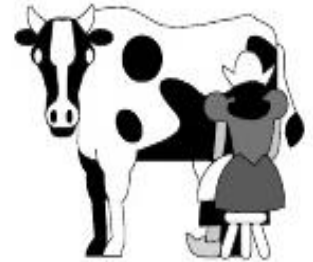
Ella baila con un viejo panzón.



La señora ordeña una vaca.



Pepe y Luisa se casaron.



El señor lee el periódico.



Este oso tiene calor.



El niño come hamburguesa.

20. Completa el crucigrama.

