



I.E.D. GUSTAVO URIBE RAMIREZ  
SEDE SAN JOSÉ LA FLORESTA  
GUÍA PARA GRADO QUINTO  
DOCENTE: DIANA IBETH MARTINEZ

Bienvenidos a esta nueva guía. Antes de comenzar quiero felicitarlos porque han realizado un excelente trabajo. Este año ha sido un poco difícil, pero ustedes son todos unos guerreros y han sabido desarrollar con amor y responsabilidad sus actividades. Espero que sigan así de juiciosos y se cuiden mucho en las casitas para que prontamente podamos volver a vernos en nuestra escuela.

Para el desarrollo de esta guía vamos a escribir nuestro nombre para identificar quien es el constructor de este trabajo:

---

Ahora vamos a realizar la siguiente lectura, recuerdo leer en voz alta de manera fluida y teniendo en cuenta los signos de puntuación, detente y busca en el diccionario el significado de las palabras que no conozcas. Luego contesta las preguntas.

### **Los primeros grupos humanos**

Para los primeros grupos humanos la supervivencia no era fácil: necesitaban reunir esfuerzos para cuidar de los pequeños, protegerse de las fieras, cazar, pescar y recolectar frutos. Por esta razón, conformaron hordas, clanes y tribus.

#### **Las hordas o bandas**

La horda o banda estaba conformada por grupos de familias extensas que lideraba el varón más fuerte, quien se encargaba de organizar las actividades para conseguir el alimento, distribuir las tareas y tomar las decisiones relativas al bienestar de todos los integrantes.

Estas familias, por lo general, tenían una relación de parentesco basada en el clan u origen de cada cual. Lo que se aprendía de generación en generación era muy importante porque ayudaba a la supervivencia. Estas primeras comunidades regularon su convivencia acatando ciertas normas sancionadas por el uso y las costumbres y organizaron una primera división del trabajo: las mujeres cuidaban los hijos y preparaban los alimentos; los hombres se dedicaban a la caza, la pesca y la guerra.

Las personas de mayores conocimientos, como los ancianos, eran respetados como guardianes de la memoria y consejeros sabios. Los curanderos, dada su capacidad de sanar, eran tenidos también en alta estima.



Para realizar las labores de caza, los primeros grupos humanos, debieron planificar las tareas bajo el liderazgo de un jefe.

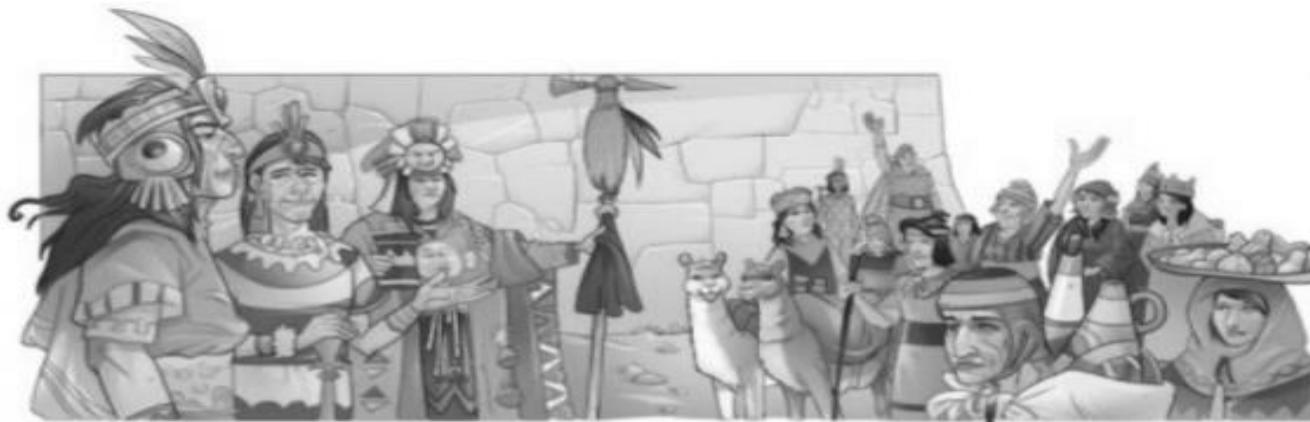
### **De la horda a la tribu**

Al tiempo que las condiciones materiales de existencia evolucionaron y las comunidades nómadas recolectoras se convirtieron en comunidades sedentarias productoras, se produjeron importantes cambios en la organización social.

Las hordas dieron paso a la conformación de tribus o agrupamiento de varias familias de clanes u orígenes diversos. La vida en grupos extensos condujo a la división de la sociedad en clases de gobernantes, artesanos y agricultores.

Los gobernantes o jefes supremos regían por sí solos o eran asesorados por los ancianos de su comunidad. A veces, esta persona oficiaba también de sumo sacerdote, es decir, concentraba en sí el poder político y religioso y se hallaba rodeado de un grupo de privilegiados que se encargaban de hacer cumplir sus órdenes, entre ellas, planificar las tareas agrícolas y almacenar y distribuir los alimentos.

En algunos casos surgieron clases de soldados o guerreros, encargados de defender su territorio o hacer la guerra a otros grupos.





### Las tribus

El conjunto de clanes de un territorio que compartían tradiciones y costumbres similares dio origen a la tribu.

El invento de la agricultura, que fue un logro de las mujeres, permitió a las primeras comunidades convertirse en sedentarias. De esta forma construyeron viviendas cerca de los ríos y empezaron a cultivar campos para proveerse de alimentos es decir, aparecieron las primeras aldeas.

Como ya no era necesario desplazarse continuamente de un sitio a otro, las personas dispusieron de más tiempo para realizar nuevas tareas. Así surgieron oficios como la cestería, la orfebrería, la tejeduría, la cerámica, el comercio y la guerra.

Las tribus desarrollaron nuevas formas de organización: aparecieron reyes que al morir heredaban el poder a sus hijos y regían orientados por magos o sacerdotes que se encargaban de impartir creencias religiosas y dar explicaciones a los fenómenos naturales.

A veces, estos dos poderes se concentraban en un solo líder, quien gobernaba por sí sólo o se dejaba asesorar de un consejo de ancianos sabios.



1. Explica con tus propias palabras el significado de horda tribu y clan

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Completa las oraciones utilizando las palabras del recuadro:

agricultura horda piedra recolección tótem pesca

- la \_\_\_\_\_ fue la principal fue el principal elemento utilizado por las comunidades primitivas para elaborar sus cerramientos.
- Una \_\_\_\_\_ estaba intrigada por pocos miembros que realizaban actividades de caza \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- Los \_\_\_\_\_ ancestros familiares se representaban en una figura llamada \_\_\_\_\_.
- La \_\_\_\_\_ fue un logro muy importante de las comunidades primitivas.
- \_\_\_\_\_

3. A continuación elabora un dibujo que represente las actividades que realizaban los hombres y las mujeres de acuerdo con el rol que desempeñaban en la época primitiva.



Mujeres	Hombres

De la misma manera con la que se han organizado los seres humanos socialmente, también los seres vivos han constituido algunas relaciones y se han adaptado al ambiente veamos por ejemplo las relaciones intraespecíficas e interespecíficas a continuación:

## RELACIONES **INTERESPECÍFICAS**

### *DEPREDACIÓN*

O sistema presa-depredador. Forma en que un organismo caza, captura y devora a otro, generalmente se trata de especies diferentes; el organismo que ejecuta la acción es llamado depredador y el que sirve de alimento, presa. Son depredadores, halcones, lobos, leonas, etcétera.

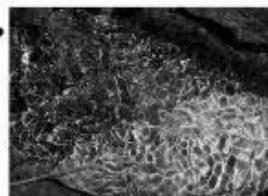


### *MUTUALISMO*

Asociación de organismos de especies diferentes en la cual ambos obtienen beneficio, por ejemplo: flores con insectos.

### *SIMBIOSIS*

Relación permanente y cercana entre dos organismos, como los líquenes (asociación entre un hongo y un alga).



### *COMENSALISMO*

Consiste en la asociación no dependiente entre organismos de diferentes especies, donde el comensal obtiene beneficio y el huésped no es beneficiado, ni perjudicado; uno de los casos más conocidos en animales es el tiburón (huésped) y la rémora (comensal).

### *PARASITISMO*

Consiste en una asociación dependiente en la que uno se beneficia (parásito) y el otro resulta perjudicado (huésped). Los parásitos se pueden alojar dentro (endoparásitos) como la lombriz (*Ascaris lumbricoides*) intestinal, amibas, solitaria (*Taenia solium*) o fuera (ectoparásitos) como los piojos, garrapatas, pulgas, sanguijuelas y ácaros.





# RELACIONES INTRAESPECÍFICAS

Para que los miembros de una población puedan sobrevivir, no sólo deben adaptarse a las condiciones del ambiente, sino que deben establecer una serie de relaciones con otros organismos que viven en la misma área, nos referimos a las relaciones que llevan a cabo entre especies iguales, las cuales están en constante competencia o cooperación por espacio, alimento o pareja. Ej. lobos y leonas.



4. Coloca al lado de cada ejemplo el tipo de relación interespecífica que corresponda.

Ejemplos	Relaciones interespecíficas
Pulga que vive en el pelaje del perro.	
Los líquenes.	
Las orquídeas que viven sobre los troncos de árboles.	
El león que se alimenta del bisonte.	
El pájaro que se alimenta de las garrapatas de la vaca.	
Las lombrices que viven en el intestino humano.	

5. Resuelve la siguiente sopa de letras

B J L C O O P E R A C I O N U O K L G  
 I N T R A E S P E C I F I C A B K T B  
 L K L U Y T H C C I I Q P A F E B R O  
 O Y N N O G F O X S M F C C O C X R N  
 S R O T I S O M D J H T A I V K L H G  
 W R I P I V J E Y F W N I F N P C Q S  
 W X C A G R D N N U W Y C I C B A C T  
 N K A R Y B G S D N I W N C L A D Q E  
 X W D A B U J A Y G T A E E O X U A L  
 F X E S X B L L I K P I T P L W W P R  
 F K R I H L L I G V N U E S M Y B S L  
 L I P T T L I S Q Y P C P E E X N O W  
 P K E I F J B M S U Q U M R W C K G N  
 A H D S Q L S O U K D J O E B J T P Q  
 J M M M Y W G Y G N T F C T I P B T V  
 Y T H O G A J J E R K N Q N U F S P B  
 G M U T U A L I S M O T J I F I O X T  
 I X W F Y S E N O I C C A R E T N I N  
 J K D A X I O M S I L A S N E M A M L

1. INTERESPECIFICA
2. INTRAESPECIFICA
3. INTERACCIONES
4. COMENSALISMO
5. COMPETENCIA
6. COOPERACION
7. AMENSALISMO
8. PARASITISMO
9. DEPREDAION
10. MUTUALISMO



Veamos ahora las adaptaciones que han realizado algunos seres vivos para conservar su supervivencia.



6. Escribe las adaptaciones que han realizado los siguientes animales para su supervivencia, sino lo sabes busca en un libro, en internet o consulta a tu profesora.



¿Dónde viven los camellos?

¿Qué adaptaciones tienen en su cuerpo?

---

---

---



¿Dónde viven los osos polares?

¿Qué adaptaciones tienen en su cuerpo?

---

---

---



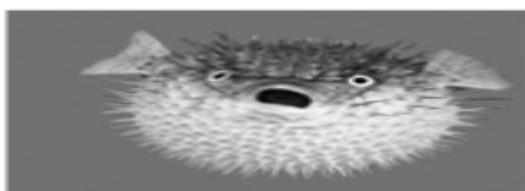
¿Dónde viven los cactus?

¿Qué adaptaciones tienen?

---

---

---



¿Dónde viven los peces globos?

¿Qué adaptaciones tienen?

---

---

---



7. Observa las imágenes

Une con una línea las estructuras externas que le ayudan a adaptarse a cada animal a su medio ambiente.

Patas



Las aletas le sirven al pez

para movilizarse nadando

en un medio acuático

Alas



Aletas



Piel

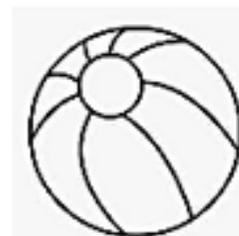
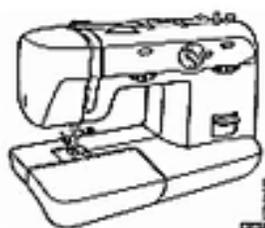


Patas



Teniendo en cuenta todas las adaptaciones tanto sociales, morfológicas, etológicas, etc. que han hecho los seres vivos durante la evolución hasta el día de hoy, y teniendo presente que han hecho cambios en el uso de los instrumentos que utilizan para el desarrollo de actividades cotidianas construyendo herramientas, las cuales se conocen en la actualidad como elementos tecnológicos, que facilitan su trabajo, permiten una mayor calidad de vida y minimizan el tiempo en el que realizan sus actividades.

8. Colorea de los siguientes dibujos aquellos que consideras que son artefactos tecnológicos.





9. Escribe por qué crees que estos objetos son artefactos tecnológicos y cuál es el uso que les darías a cada uno de ellos.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Los artefactos son dispositivos, herramientas, aparatos, instrumentos, y maquinas que potencian las acciones humanas, facilitan el trabajo, simplifican el tiempo en realizar una actividad y mejoran la calidad de vida.

10. Nombra algunos artefactos utilizados para los siguientes trabajos:

En el campo:

---

En el estudio:

---

En la salud:

---

En el transporte:

---

En la cocina:

---

Recordemos que pese a todas las adaptaciones de los seres vivos para su supervivencia y de todas las transformaciones en el ambiente y en las herramientas tecnológicas es imprescindible cuidar y proteger el medio ambiente. Por ello debemos:





11. Escribe una lista de acciones reales que realices en tu casa para cuidar el medio ambiente y para la conservación de una casa común saludable.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

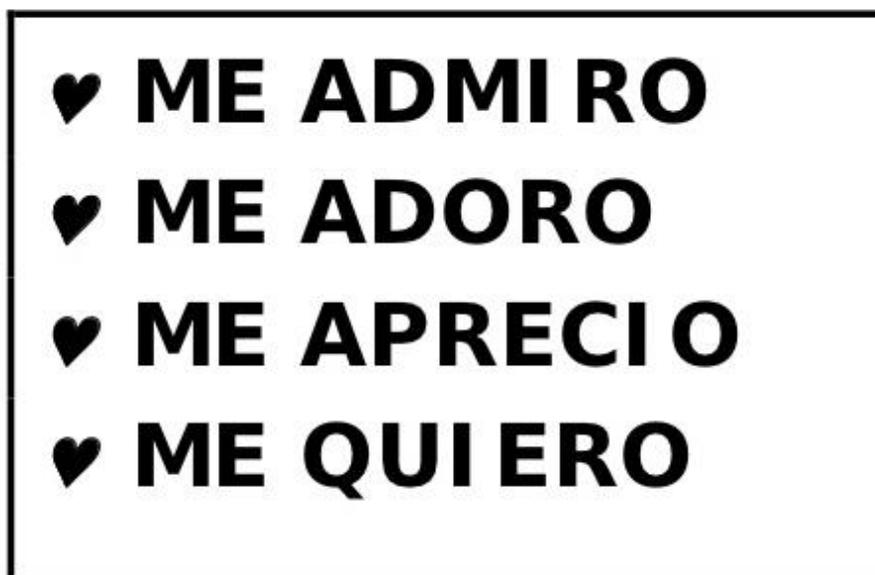
Así como cuidamos el planeta, debemos cuidar nuestra vida, nuestro cuerpo, nuestro ser, para vivir en armonía con nosotros mismos, con nuestra familia y con la sociedad. Por ello es importante trabajar a diario en nuestra salud mental y física, en especial en nuestra autoestima.

La autoestima es la opinión que tenemos nosotros sobre nosotros mismos, es decir, lo que pensamos acerca de nosotros, ya sea de nuestro cuerpo, nuestros pensamientos, nuestras acciones, etc.

Por ello, siempre debes amarte tal y como eres.



Ademas, pensar y sentir diariamente:



12. Ahora realiza una lista de cosas que haces bien

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13. Escribe aquellas cosas que mas te gusta de ti, y explica por qué te gustan.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



14. haz una lista de cosas que haces para cuidarte.

---

---

---

---

---

---

---

---

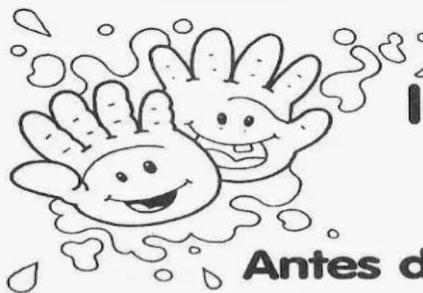
---

---

**Y recuerda que eres único y excelente ser humano.**

15. Ahora dibújate en el recuadro, al lado derecho escribe tus cualidades y al lado izquierdo escribe aspectos a mejorar.

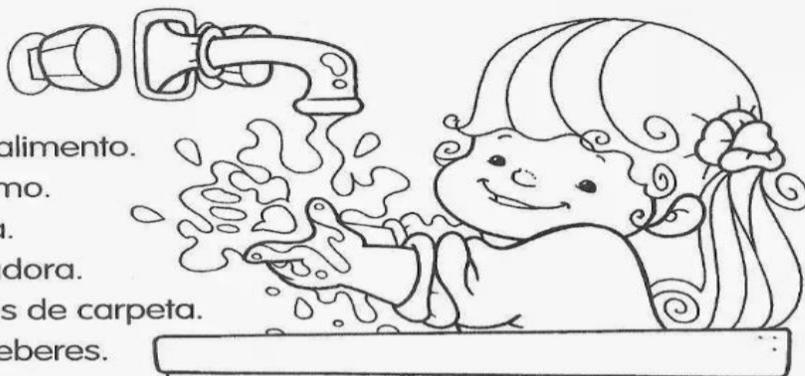
16 Lee, comprende y colorea estos tips sobre el lavado de manos que hace parte de nuestro cuidado personal y prevención del Covid-19.



## ¿Cuándo hay que lavarse las manos?

### Antes de...

- Preparar o comer algún alimento.
  - Atender a un enfermo.
  - Tratar una herida.
  - Utilizar una computadora.
- Tocar el cuaderno o las hojas de carpeta.
- Ponerse a hacer los deberes.



### Al llegar...

- A la escuela.
- A casa.

### Después de...

- Ir al baño.
- Jugar en el recreo.
- Toser o estornudar.
- Sonarse la nariz.
- Visitar o atender a una persona enferma.
  - Usar el transporte público.
- Estar en contacto con animales y sus desechos.
- Tocar carne cruda (pescado, carne y pollo).
  - Manipular basura o pañales.
- Tocar objetos no rigurosamente limpios como dinero, teléfono o llaves.

**SI TE LAVÁS LAS MANOS EN TODAS ESTAS OCASIONES, VAS A PREVENIR MUCHAS ENFERMEDADES.**

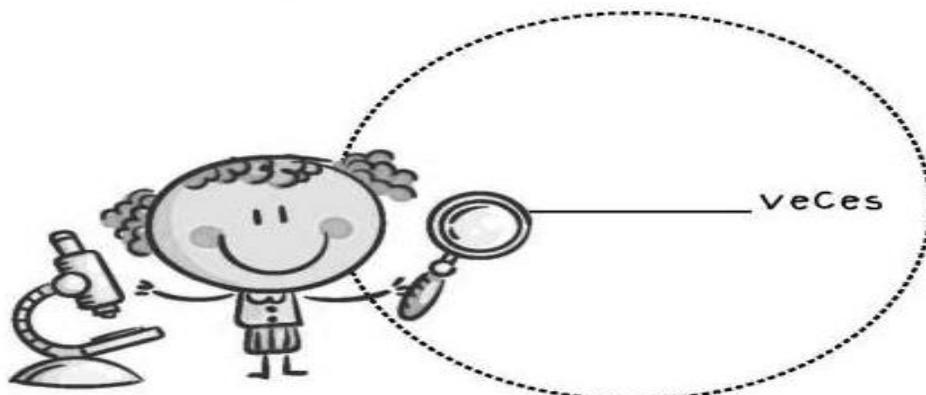
17. Responde

A. ¿Qué actividades has hecho hoy?

—  
—  
—  
—  
—



B. ¿Cuántas veces te has lavado las manos con agua y jabón hoy?



No olvides tener precauciones y cumplir con las medidas de bioseguridad para continuar sanos y estar libres de virus. ¡Felicidades has avanzado muy bien en el desarrollo de tu guía!

Ahora vamos a recordar algunas actividades de nuestra vida cotidiana en inglés (daily routines)



18. Relaciona las palabras con la imagen correcta y coloca el número correspondiente en cada circulo. Puedes ayudarte con un diccionario de inglés o comunicándote con tu profesora. Good luck!

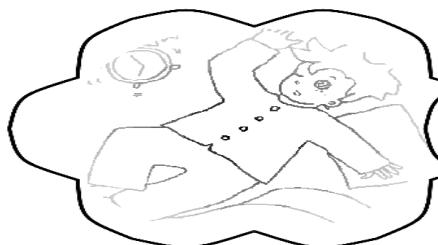
Match the words with the pictures by inserting the correct number into the circle :

 ○	 ○	 ○	 ○
 ○	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. go home</li> <li>2. have lunch</li> <li>3. have breakfast</li> <li>4. have dinner</li> <li>5. take a bath</li> <li>6. wake up</li> <li>7. wash</li> <li>8. watch TV</li> <li>9. go to bed</li> <li>10. go to school</li> <li>11. start school</li> <li>12. do homework</li> <li>13. get dressed</li> <li>14. play soccer</li> </ol> </div>		 ○
 ○			 ○
 ○	 ○	 ○	 ○

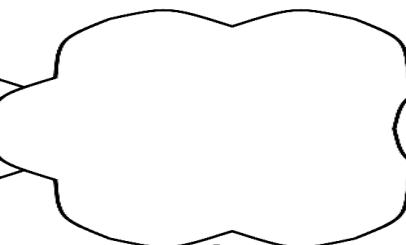
19. Realiza el dibujo que corresponde a cada una de las actividades diarias. Draw the correct picture according whit the daily routine.



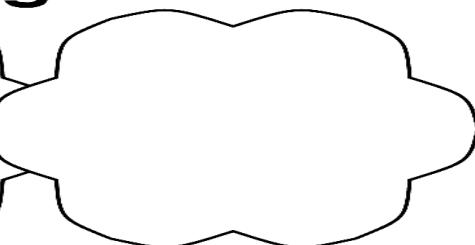
## In the morning I...



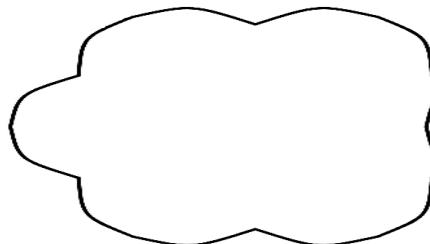
wake up



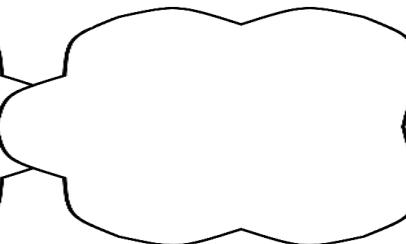
get up



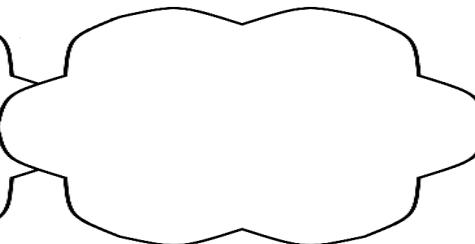
take a shower



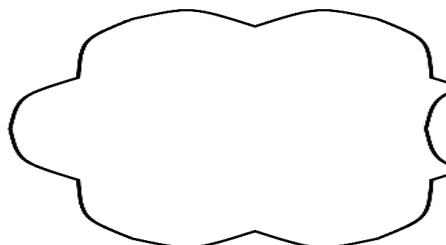
wash my face



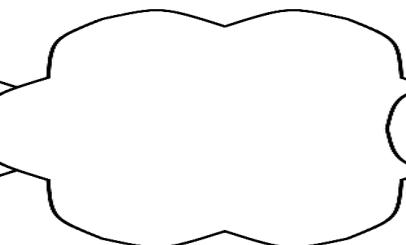
brush my teeth



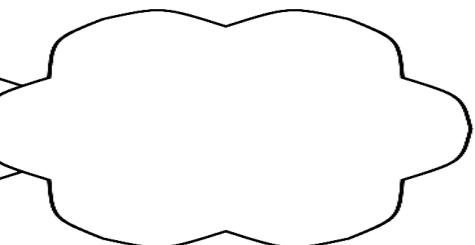
get dressed



brush my hair



eat breakfast



go to school

20. Complete las oraciones con las palabras del recuadro.

get up	have lunch	get dressed	not/ watch TV
walk to school	take a shower	feed the dog	go shopping
cook the dinner	do housework	wash the dishes	ride a bicycle
not/brush teeth	play football	not/do homework	chat online

**Instructions:** Use the words above in their correct form to complete the sentences below.

1. My Parents usually \_\_\_\_\_ on the weekend. They buy everything they need.



2. Juan \_\_\_\_\_ for the school before breakfast. He wears trousers and a t-shirt.

3. My sister and I \_\_\_\_\_ every Sunday. I usually sweeps the floor and she dusts the furniture.



4. Alexis \_\_\_\_\_ every morning between 5:00 and 6:00 p.m. She loves cycling.

5. Every day at 1:00pm I \_\_\_\_\_ at home with my family.



6. Valentina \_\_\_\_\_ her teeth three times a day

7. When I \_\_\_\_\_ my teacher gets angry with me.



8. Lider \_\_\_\_\_ for 30 minutes in his bathroom every afternoon.

9. My Uncle \_\_\_\_\_ before he goes to work every morning.



10. We have to \_\_\_\_\_ after breakfast or our dad gets mad.



11. During the week the children \_\_\_\_\_.



12. I always \_\_\_\_\_ early in the morning because I have to be at school by 6:20am.

13. Vick \_\_\_\_\_ with his friends every Tuesdays.



14. Most of my classmates \_\_\_\_\_ every day because they live very close to school



15. My students \_\_\_\_\_ for 4 hour with their friends every day.

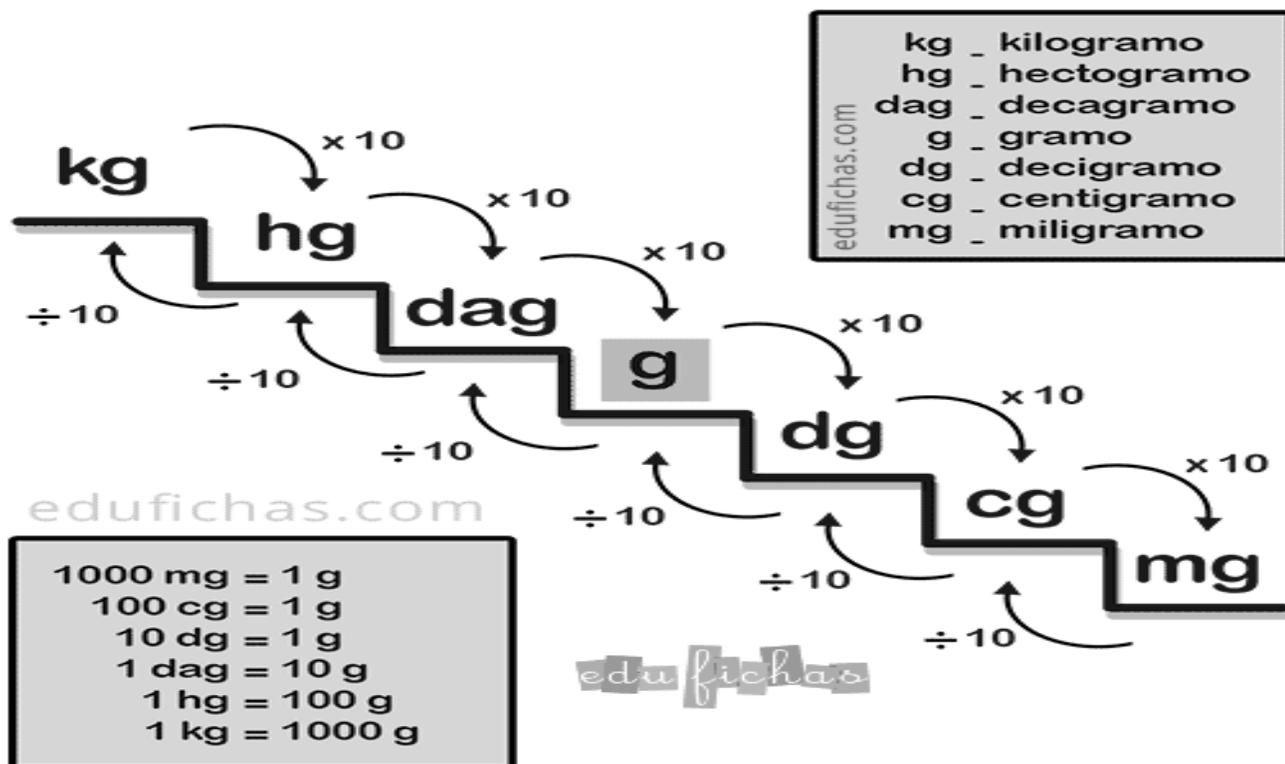


16. My grandma never \_\_\_\_\_ on the weekend.

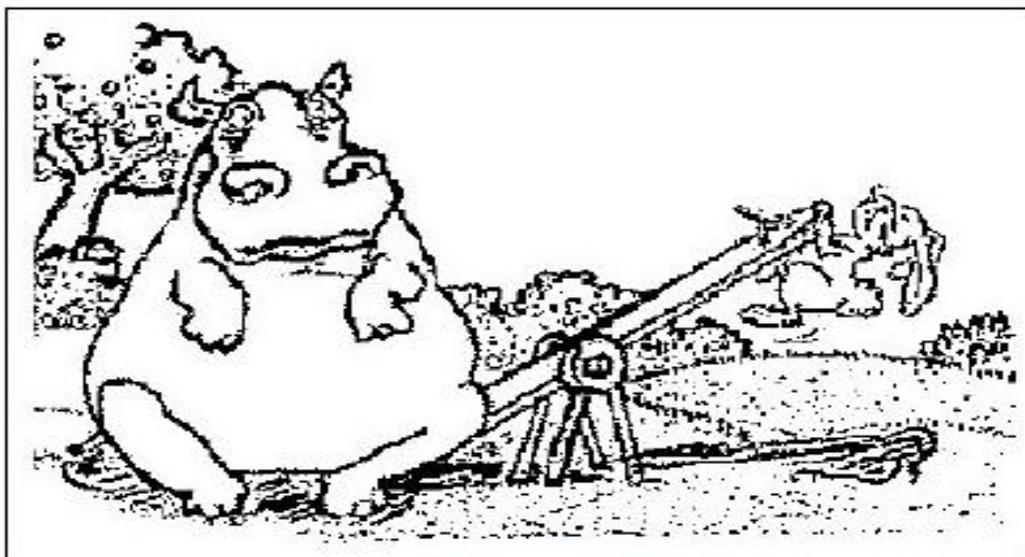




Revisemos ahora algunas unidades de medida, la siguiente corresponde a las unidades de medida de la masa.



21. Observa la imagen y responde: ¿por qué el hipopótamo y el conejo no pueden jugar en la balanza?




---



---



---



---

22. observa las imágenes y soluciona.

a. Ordena estos alimentos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor

<input type="checkbox"/>				

b. Ordena estas pesas de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor

<input type="checkbox"/>				

c. Ordena estos animales y objetos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor

<input type="checkbox"/>				



23. continúa solucionando con atención

a. Ordena estas cosas de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



b. Ordena estos objetos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



c. Ordena estos alimentos de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



www.educapeques.com

24. Resuelve

En una cesta hay 5 panes. Si cada pan pesa 300 g, ¿cuánto pesarán los 5 panes?

\* Observamos que el peso aproximado de 1 pan es \_\_\_\_\_ g.

\* Como la cesta tiene 5 panes, multiplicamos el peso Aproximado de cada pan por el número de panes que Contiene la cesta.

300 g x 5 = \_\_\_\_\_ g = \_\_\_\_\_ kg

Los 5 panes pesarán \_\_\_\_\_ kg, aproximadamente.



25. Encierra en un círculo la medida más razonable.



4 000 kg o 5 t



30 g o 700 g



50 kg o 50 g

26. Realiza las operaciones necesarias para completar las equivalencias.

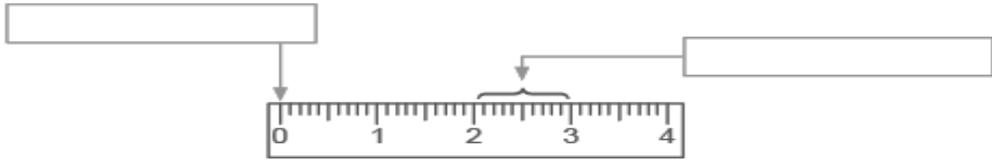
- a) 2 kg = 2 x 1 000 = 2 000 g
- b) 9 kg = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ g
- c) 15 kg = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ g
- d) 20 000 g = \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ kg
- e) 50 000 g = \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ kg
- f) 35 000 g = \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ kg

27. Escribe (V) si es verdadero o (F) si es falso, según convenga:

- a) Un cuarto de kilogramo es igual a 200 g. ( )
- b)  $\frac{3}{4}$  de kilogramo es igual a 750 g. ( )
- c) 3 kg es igual a 6 medios kilos o 12 cuartos de kilo. ( )
- d) 3 750 g es igual a 3 kg + 3 cuartos de kilogramo. ( )



Recordemos ahora las unidades de longitud



\* La unidad principal de la longitud es el metro (m).

	se escribe	abreviatura	valor
unidad principal	metro	m	1 m
divisor	centímetro	cm	0,1 m

28. mide con una regla o con un metro los siguientes elementos

- a) El ancho de tu mesa \_\_\_\_\_
- b) El largo de tu mesa \_\_\_\_\_
- c) El alto de tu carpeta \_\_\_\_\_
- d) El largo de tu cuaderno \_\_\_\_\_

29. Completa:

1 m = \_\_\_\_\_ cm

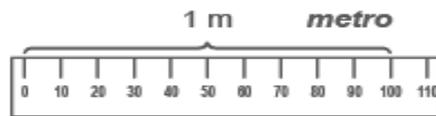
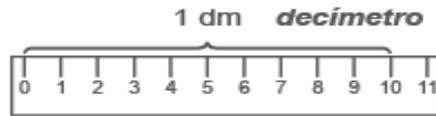
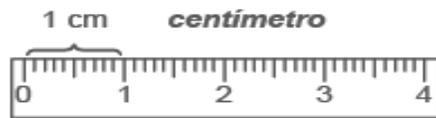
2 m = \_\_\_\_\_ cm

3 m = \_\_\_\_\_ cm

3 dm = \_\_\_\_\_ cm

2 dm = \_\_\_\_\_ cm

1 dm = \_\_\_\_\_ cm



30. Realiza las siguientes conversiones:

a) Convierte a metros: (1 km = 1 000 m)

- 2 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 5 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 8 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 10 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 15 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 3 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 9 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 21 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 34 000 km = \_\_\_\_\_ m
- 58 000 km = \_\_\_\_\_ m

b) Convierte a centímetros: (1 m = 100 cm)

- 4 m = \_\_\_\_\_ cm
- 6 m = \_\_\_\_\_ cm
- 8 m = \_\_\_\_\_ cm
- 7 m = \_\_\_\_\_ cm
- 3 m = \_\_\_\_\_ cm
- 11 m = \_\_\_\_\_ cm
- 14 m = \_\_\_\_\_ cm
- 16 m = \_\_\_\_\_ cm
- 42 m = \_\_\_\_\_ cm
- 83 m = \_\_\_\_\_ cm

c) Convierte a decímetros: (10 cm = 1 dm)

- 20 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 30 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 60 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 90 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 50 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 400 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 100 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 500 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 800 cm = \_\_\_\_\_ dm
- 900 cm = \_\_\_\_\_ dm



31. Ahora vamos a repasar un poco las graficas tanto de barras como de líneas, para ello responde las preguntas de acuerdo con la grafica.

a. ¿cuantos alumnos practican baloncesto?

---

b. ¿Qué deporte practican mas de ocho alumnos?

---

c. ¿cuál es el deporte menos practicado?

---

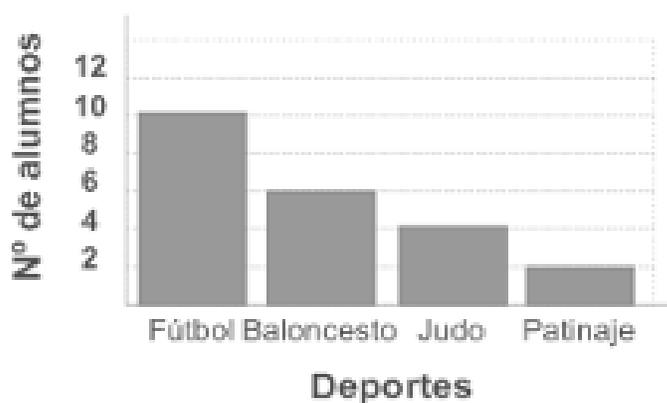
d. Cuántos alumnos practican fútbol?

---

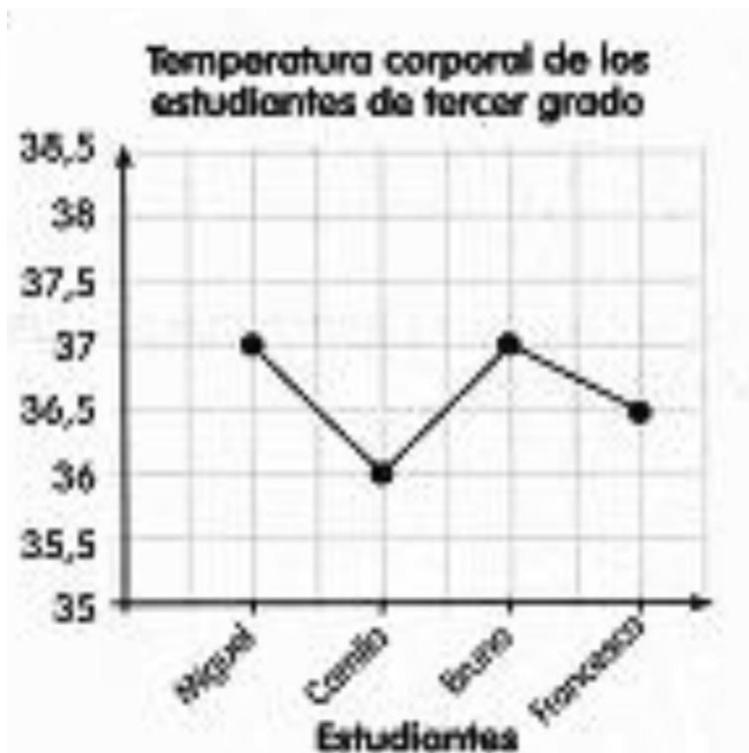
e. ¿cuál es la frecuencia del patinaje?

---

### Deportes practicados por los alumnos



32. responde de acuerdo con la siguiente información



¿cuál es el estudiante con la temperatura mas baja?

---

¿Cuáles son los estudiantes con la temperatura mas alta?

---

¿Cuál es el promedio de las temperaturas de los estudiantes?

---

¿cuál es la temperatura de Francesca?

---

¿cuál es la temperatura de Miguel?

---



33. Practiquemos y resolvamos las siguientes operaciones matemáticas.

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 17 \\ x \phantom{0} 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 36 \\ x \phantom{0} 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 63 \\ x \phantom{0} 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 39 \\ x \phantom{0} 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 26 \\ x \phantom{0} 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 45 \\ x \phantom{0} 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 36 \\ x \phantom{0} 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 52 \\ x \phantom{0} 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 59 \\ x \phantom{0} 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 93 \\ x \phantom{0} 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 44 \\ x \phantom{0} 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{x} 15 \\ x \phantom{0} 49 \\ \hline \end{array}$$

$$980 \overline{)10}$$

$$72 \overline{)3}$$

$$480 \overline{)6}$$

$$312 \overline{)8}$$

$$602 \overline{)7}$$

$$344 \overline{)4}$$

$$640 \overline{)8}$$

$$486 \overline{)9}$$

$$320 \overline{)5}$$

$$356 \overline{)89}$$

$$450 \overline{)45}$$

$$165 \overline{)55}$$

$$56 \overline{)14}$$

$$432 \overline{)54}$$

$$364 \overline{)52}$$



Recordemos que la intención comunicativa es la finalidad para la cuál se realiza un texto o una acción comunicativa. Sin embargo, no olvidemos que una es la intención del emisor y otra la que se da por parte del receptor, pues quien envía un mensaje lo hace partiendo de su experiencia y conocimiento y quien lo recibe posee otro tipo de actitudes y aptitudes, lo que puede variar o transformar la intención comunicativa.

Sin embargo, en el contexto literario los textos nos dan a conocer ya una intención comunicativa de antemano. Veamos:

	Texto narrativo	Texto descriptivo	Texto dialogado	Texto expositivo	Texto argumentativo
Intención comunicativa	Relata hechos que pasan a os personajes	Cuenta cómo son los objetos, las personas, lugares, animales, sentimientos y situaciones	Reproduce literalmente las palabras de los personajes	Explica y transmite información de forma objetiva	Defiende ideas y expresa opiniones
Responde a	¿Qué ocurre?	¿Cómo es?	¿Qué dicen?	¿Qué y por qué es así?	¿Qué pienso? ¿Qué te parece?
Modelos	Novelas, cuentos, fábulas, noticias, ...	Guías de viajes, cuentos, novelas,	Piezas teatrales, diálogos en narraciones, entrevistas...	Libros de textos, artículos de divulgación, textos científicos...	Artículos de opinión, críticas ...
Tipo de palabras, características lingüísticas	Verbos de acción	Abundancia de adjetivos	Acotaciones, guiones, comillas,...	Lenguaje claro y directo	Verbos que expresan opinión

34. De acuerdo con el texto anterior, escribamos la intención comunicativa en los siguientes textos:

a.

Los flamencos son aves gregarias altamente especializadas, que habitan sistemas salinos de donde obtienen su alimento (compuesto generalmente de algas microscópicas e invertebrados) y materiales para desarrollar sus hábitos reproductivos. Las tres especies de flamencos sudamericanos obtienen su alimento desde el sedimento limoso del fondo de lagunas o espejos lacustre-salinos de salares, El pico del flamenco actúa como una bomba filtrante. El agua y los sedimentos superficiales pasan a través de lamelas en las que quedan depositadas las presas que ingieren. La alimentación consiste principalmente en diferentes especies de algas diatomeas, pequeños moluscos, crustáceos y larvas de algunos insectos...





b.



c.

**TESIS-Fumar perjudica seriamente la salud.**

**ARGUMENTOS-**Según estudios realizados por especialistas de todo el mundo, el tabaco produce cáncer en un porcentaje un tanto elevado de la población. Está comprobado que la gente que fuma tiene menos capacidad pulmonar, lo que disminuye su calidad de vida.

**CONCLUSIÓN-**Atendiendo a los razonamientos expuestos, podemos reafirmarnos en la teoría de que fumar perjudica seriamente la salud.

d.



