



SEDE: ESCUELA URBANA ANDRES BELLO JORNADA TARDE GRADO PRIMERO  
GUÍA DE APRENDIZAJE No 05 (SEPTIEMBRE) II PERIODO  
SEMANA 1

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

ASIGNATURA	Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Naturales.
INTENSIDAD HORARIA	2 horas por día
GRADO	Primero. Grupos 101 y 102
DOCENTES	Amanda Lucia Romero Villamil <b>Whatsapp:</b> 3118573673 Diego Alejandro Carrillo González <b>Whatsapp:</b> 3144521811
FECHA DE INICIO DESARROLLO DE LA GUIA	
FECHA DEL ENTREGABLE DE LA GUÍA.	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	

2. **PROPÓSITO:** El propósito de la guía es mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada asignatura con actividades que mantengan el interés y la motivación por aprender. Optimizar los recursos del entorno para atender las necesidades educativas que requieren los educandos.

3. **DESEMPEÑO O HABILIDADES:**

- Desarrolla la comprensión interpretación textual a partir de la lectura y la producción oral y escrita con las letras y las combinaciones aprendidas.
- Resuelve problemas sencillos aplicando los algoritmos de adición y sustracción.
- Resuelve sumas llevando.
- Reconoce el agua, el aire, el suelo son elementos indispensables para los seres vivos.
- Identifica las formas de paisaje que hay en su comunidad y explica su utilidad.

4. **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** Para el desarrollo de esta guía es necesario realizarlos con el apoyo de los padres o cuidadores. Este trabajo se realiza en forma escrita con seguimiento de fotos, audios o videos que serán enviados al Whatsapp del docente correspondiente.

Combinaciones



Existen trece combinaciones que son:  
bl, br, cr, cl, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, tr, tl  
con ayuda de las vocales nos suena mejor

ACTIVIDAD 1: Lenguaje  
Combinación bl:



Lee.

bla   ble   bli

blo   blu

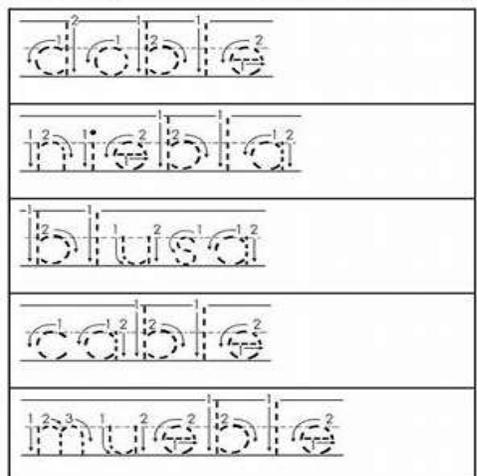
Lee las oraciones.

1. Blanca usa una blusa.
2. El fantasma es blanco.
3. El caballo esta en el establo.
4. Hay mucha niebla.
5. Bruno compró un mueble

Lee las palabras

blando	tabla	blusa
blanco	cable	establo
poblado	bloque	horrible
mueble	doble	niebla

Remarca y lee las palabras



blu	sa	ta	ble	ro
ta	bla	pú	bli	co
pue	blo	om	bli	go

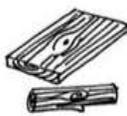
La blusa rosa es de Lola.  
Esa vaca está en el establo.  
Luis juega con los bloques.  
La tabla de Diego está rota.  
Aquí está mi ombligo.



Blanca tiene una bonita blusa que le regaló su tía Baudelia. Es una blusa muy elegante. Dijo Blanca que la va a estrenar en el cumpleaños de su mamá.

- |        |        |          |          |
|--------|--------|----------|----------|
| mueble | pueblo | blanco   | amable   |
| tabla  | tembor | San Blas | sable    |
| Pablo  | cable  | público  | hablador |

## Bla-Ble-Bli-Blo-Blu



- El diablo vive feliz en el infierno.
- Las tablas del mueble tienen polilla.
- El pueblo de Pablito es muy acogedor.
- Ayer hicimos una tarea en la biblioteca.
- Ramón habla por teléfono amablemente.



- Escriba 20 palabras con **bla ble bli blo blu**

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- Hacer dictado de 5 frases utilizando **bla ble bli blo blu**

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 2: Lenguaje Combinación br:



## bruja

Lee las palabras

brazo	brea	brillo
broma	bruja	brocha
brisa	nombre	bronco
brincar	libro	palabra

bra bre bri

bro bru

Lee las oraciones.

- |                                 |
|---------------------------------|
| 1. Me duele el brazo.           |
| 2. Benito usa su brocha.        |
| 3. La bruja vuela en su escoba. |
| 4. Belinda lee un libro.        |
| 5. El caballo es bronco.        |

Remarca y lee las palabras

brillo
brocha
brincar
libro
brocha

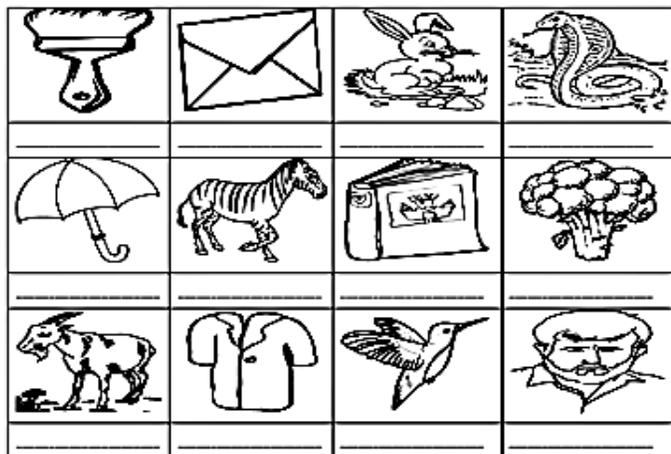


Discrimina visual y auditivamente la combinación BR. Realiza la plana.



bra - bre - bri - bro - bru

Escribe los nombres y completa las frases con los nombres de los dibujos.



Completa las frases con las palabras de los dibujos.

- El \_\_\_\_\_ es un pájaro.
- El \_\_\_\_\_ era brillante
- La sopa era de \_\_\_\_\_
- La \_\_\_\_\_ tiene rayas.
- La \_\_\_\_\_ come pasto.
- Ese \_\_\_\_\_ esta triste
- La carta se mete en el \_\_\_\_\_
- La \_\_\_\_\_ salta muy alto
- El \_\_\_\_\_ es de cuentos.
- La \_\_\_\_\_ es venenosa
- Esa \_\_\_\_\_ es de colores.
- Jose pinta la casa con la \_\_\_\_\_

- Escribe en el recuadro que corresponde las palabras según la combinación.

br	bl

blusa	blanco	cobre
broma	brocha	roble
sable	sombrero	sobre
bruja	blando	libro

Brulio es un pintor,  
Va de obra en obra,  
Dejando las casas  
Relucientes y brillantes,  
él es un hombre alegre,  
le gusta hacer bromas.  
Cuando trabaja utiliza una  
brocha, un sombrero  
De papel, botas y un  
Abrigo impermeable.



- Escribe 20 palabras con **bra bre bri bro bru**

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- Hacer dictado de 5 frases utilizando **bra bre bri bro bru**

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_



**ACTIVIDAD 3: Matemáticas**  
**Planteamiento de problemas de suma con 3 cifras**

<ul style="list-style-type: none"> <li>El día de rebajas, se han vendido 123 vestidos, 353 chaquetas y 214 pantalones ¿Cuántas prendas de vestir se han vendido?</li> </ul> <p>Rta/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En un bosque hay dos tipos de árboles: robles y eucaliptus. Hay 435 robles y 234 eucaliptus. ¿Cuántos arboles hay en el bosque?</li> </ul> <p>Rta/</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En mi jardín hay dos tipos de flores: rosas y claveles. Hay 232 rosas y 211 claveles. ¿Cuántas flores hay en el jardín?</li> </ul> <p>Rta/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En puebla sembraron 210 hectáreas de trigo, en Coahuila 120 hectáreas y en sonora 149 hectáreas. ¿Cuántas hectáreas de trigo se sembraron en total?</li> </ul> <p>Rta/</p>

**Sumas llevando con números de hasta tres cifras**

**Suma: 159 + 164**

1.º Suma las unidades:  
 $9 + 4 = 13$ . Lleva 1 D a su columna.

	C	D	U
			①
	1	5	9
+	1	6	4
<hr/>			
			①

2.º Suma las decenas:  
 $1 + 5 + 6 = 12$ . Lleva 1 C a su columna.

	C	D	U
	①	①	
	1	5	9
+	1	6	4
<hr/>			
	①	2	3

3.º Suma las centenas:  
 $1 + 1 + 1 = 3$ .

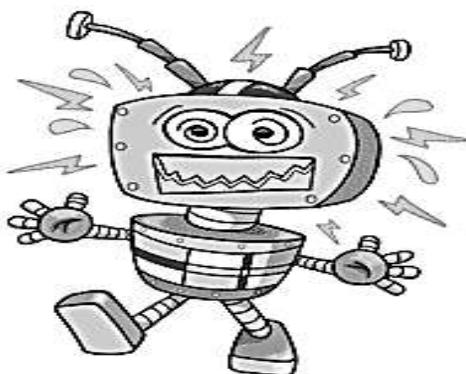
	C	D	U
	①	①	
	1	5	9
+	1	6	4
<hr/>			
	3	2	3

Para sumar números de hasta tres cifras, suma primero las unidades. Luego, suma las decenas sin olvidar las que te llevas. Por último, haz lo mismo con las centenas.

- Resuelve las siguientes sumas

$$\begin{array}{r} 24 \\ 74 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 71 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 47 \\ 85 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 41 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 45 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 41 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ 27 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 41 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 41 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ 44 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 534 \\ + 435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 758 \\ + 587 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 715 \\ + 571 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745 \\ + 547 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 106 \\ + 610 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 874 \\ + 847 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 681 \\ + 186 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 602 \\ + 260 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 871 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ + 635 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 494 \\ + 946 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 \\ + 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 \\ + 897 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 343 \\ + 436 \\ \hline \end{array}$$

#### ACTIVIDAD 4: Naturales El agua

## EL AGUA

- Se trata de un líquido **inodoro** (sin olor), **insípido** (sin sabor) e **incolore** (sin color).
- Puede hallarse en estado sólido (cuando se conoce como **hielo**) o en estado gaseoso (**vapor**).
- El agua es el componente que aparece con mayor abundancia en la superficie terrestre (cubre cerca del 71% de la corteza de la **Tierra**).
- Forma los océanos, los ríos y las lluvias, además de ser parte constituyente de todos los organismos vivos.
- La circulación del agua en los **ecosistemas** se produce a través de un ciclo que consiste en la **evaporación** o transpiración, la precipitación y el desplazamiento hacia el mar.

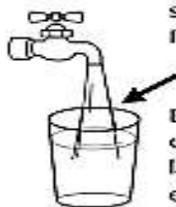


### Estados del Agua



### Los estados del agua

El agua se encuentra en la Tierra en tres estados diferentes: sólido, líquido y gaseoso. Repítelo hasta que se quede en tu mente.



El agua en estado **líquido** es el agua que bebemos, la encontramos en el río, en los mares y en los océanos.



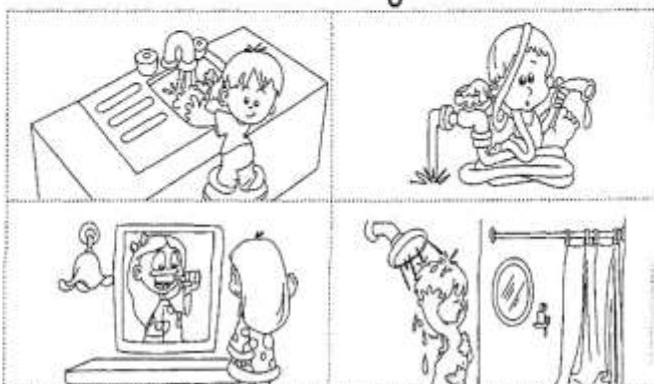
El agua en estado **sólido**, está muy muy fría. La encontramos en el nieve, y en el congelador de María.



El agua en estado **gaseoso**, es el agua caliente. La encontramos en la nubes y en un puchero ardiente.

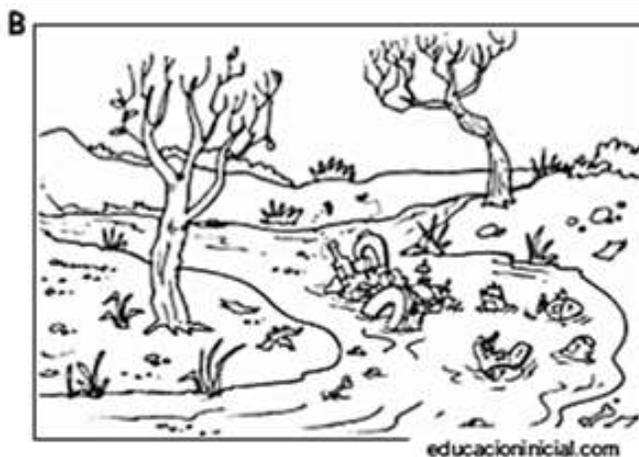
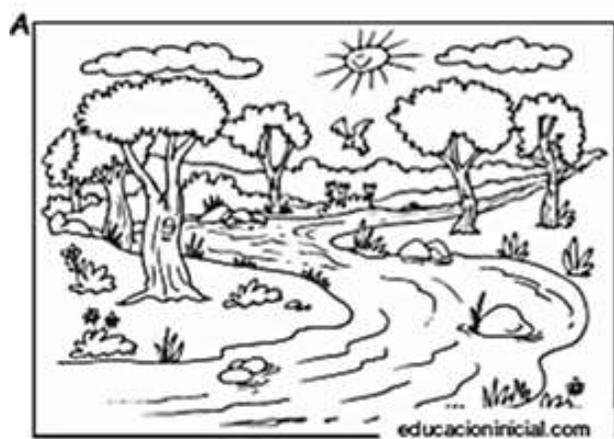


### Usos del Agua





• ¿Qué diferencia encuentras del agua y el ambiente entre la figura A y B? Escríbela con tus propias palabras.




---



---

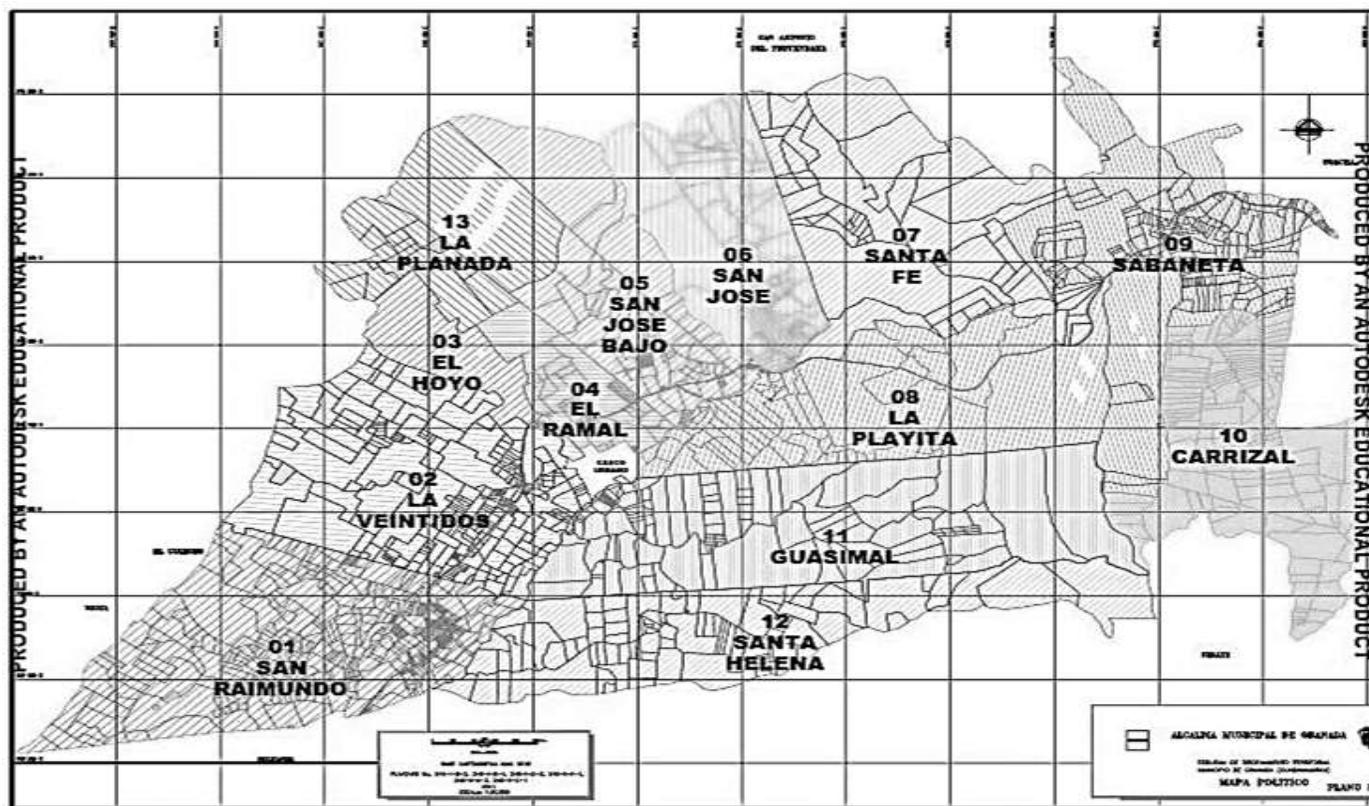


---



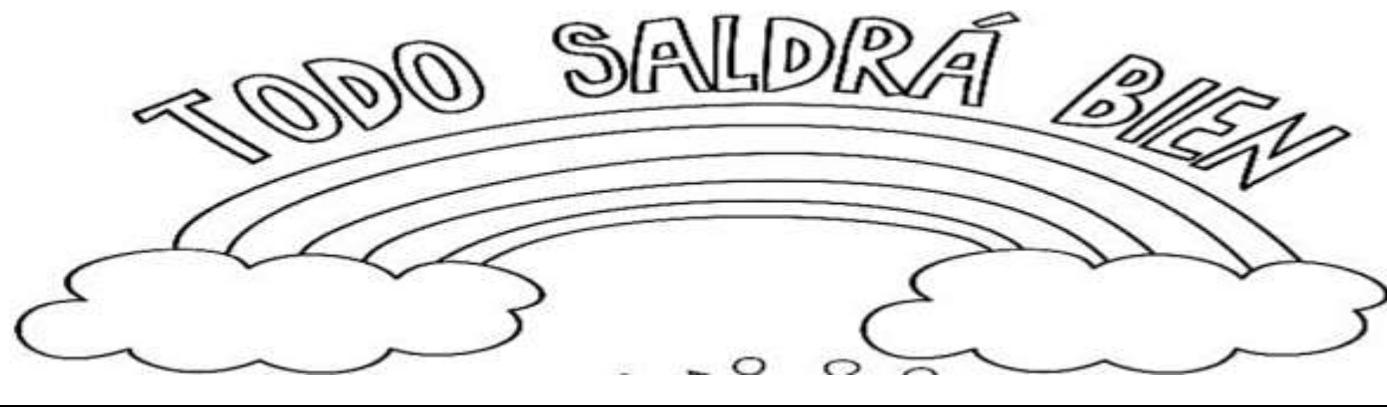
---

**ACTIVIDAD 5: Sociales**  
**Población de nuestro municipio Granada Cundinamarca**



**Población:**

- Total 8685 hab.
- Urbana 2039 hab.





**SEDE: ESCUELA URBANA ANDRES BELLO JORNADA TARDE GRADO PRIMERO**  
**GUÍA DE APRENDIZAJE No 05 (SEPTIEMBRE) II PERIODO**  
**SEMANA 2**

**1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Naturales.
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	2 horas por día
<b>GRADO</b>	Primero. Grupos 101 y 102
<b>DOCENTES</b>	Amanda Lucia Romero Villamil <b>Whatsapp:</b> 3118573673 Diego Alejandro Carrillo González <b>Whatsapp:</b> 3144521811
<b>FECHA DE INICIO DESARROLLO DE LA GUIA</b>	
<b>FECHA DEL ENTREGABLE DE LA GUÍA.</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	

**2. PROPÓSITO:** El propósito de la guía es mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada asignatura con actividades que mantengan el interés y la motivación por aprender. Optimizar los recursos del entorno para atender las necesidades educativas que requieren los educandos.

**3. DESEMPEÑO O HABILIDADES:**

- Desarrolla la comprensión interpretación textual a partir de la lectura y la producción oral y escrita con las letras y las combinaciones aprendidas.
- Interpreta el significado de los textos e imágenes empleados en las historietas.
- Reconoce los días de la semana.
- Reconoce el agua, el aire, el suelo son elementos indispensables para los seres vivos.
- Identifica las formas de paisaje que hay en su comunidad y explica su utilidad.

**4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** Para el desarrollo de esta guía es necesario realizarlos con el apoyo de los padres o cuidadores. Este trabajo se realiza en forma escrita con seguimiento de fotos, audios o videos que serán enviados al Whatsapp del docente correspondiente.

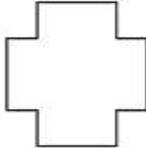
**ACTIVIDAD 1: Lenguaje**  
**Combinación Cr:**

**cra cre cri cro cru**

**SOPA DE LETRAS**

INSTRUCCIONES: Colorea y remarca el nombre de cada imagen.

Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

 <u>Cra</u> <u>cra</u>	 <u>cronometro</u>	 <u>cruz</u>
 <u>Cruella</u>	 <u>cráneo</u>	 <u>crucero</u>

CREMALLERA CROMO CRISTAL  
 CRECER CRUCERO

INSTRUCCIONES: completa las frases con las palabras del recuadro.

Crucero	cristal	Crema
escribir	Cristina	micrófono

C	O	C	O	D	R	I	L	O	M	O	C
T	O	R	T	U	G	A	P	T	I	R	R
C	R	E	M	A	L	L	E	R	A	E	I
R	N	C	I	S	O	P	S	E	N	C	S
O	D	E	C	F	B	I	A	N	C	U	T
M	U	R	I	T	O	S	L	Z	L	R	A
O	R	E	G	L	A	S	C	A	A	C	L

1. En verano Luz irá en un \_\_\_\_\_ por el caribe.
2. Este año aprendí a leer y a \_\_\_\_\_
3. Mamá usa \_\_\_\_\_ en sus manos.
4. El Maestro habla por \_\_\_\_\_ en el homenaje.
5. La hermana de Rodrigo es \_\_\_\_\_
6. Esa copa de \_\_\_\_\_ es muy fina.

• Escriba 20 palabras con **cra cre cri cro cru**

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



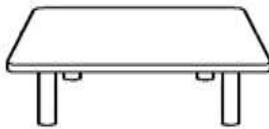
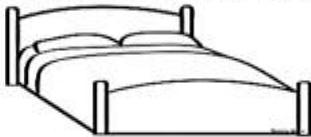
1.-Lee el siguiente texto y colorea las palabras que tengan "cr"

Cristina salió al jardín a cortar unos crisantemos.  
Debajo de una mesa de cristal descubrió una gata gordita que tenía tres crías.

2.- ¿Qué descubrió Cristina? Pinta



3.- ¿Dónde estaba la gata con sus crías? Marca con una (X)



4.-Lee y completa:

a).....salió al jardín.

b) Cristina salió a cortar unos.....

c) Debajo de una mesa de .....descubrió una .....gordita que tenía tres.....

5.-Numera y escribe la oración en orden. Dibuja



tres	tenía	crías
○	○	○
gata	la	
○	○	

---



---



---

• Hacer dictado de 5 frases utilizando **cra cre cri cro cru**

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 2: Lenguaje**  
**Combinación gl:**



**globo**

Lee las palabras

Gloria	renglón	Inglés
globo	arreglo	Iglesia
glotón	regla	Iglú
gladiola	siglo	

Lee.

gla	gle	gli
glo	glu	

Remarca y lee las palabras

iglu
globo
regla
ingles
arreglo

Lee las oraciones.

1. El payaso vende globos.
2. Gabriel escribe en el renglón.
3. German usa su regla.
4. Gloria sale de paseo.
5. La flor se llama gladiola.



1.- Lee el siguiente texto y colorea las palabras que tengan "gl"

Aquella mañana, la granja estaba de fiesta. Gloria la había ordenado con globos multicolores. Arregló la escalera con hermosos gladiolos rojos. Los niños gritaban y corrían alegres.

2.- ¿Dónde sucede la historia? Pinta



3.- Lee y completa:

- a) La ..... estaba de fiesta.  
b) ..... la había adornado con ..... multicolores.  
c) Gloria arregló la escalera con hermosos ..... rojos.  
d) Los niños ..... y ..... alegres.

4.- Del texto leído responde.

4.1.- ¿Quién adornó la granja?

4.2.- ¿Qué puso en las escaleras?

4.3.- ¿Qué hacían los niños en la granja?

4.- Escribe una oración usando las siguientes palabras.

Gladis      globos

- Escribe 20 palabras con **gla gle gli glo glu**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Hacer dictado de 5 frases utilizando **gla gle gli glo glu**

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

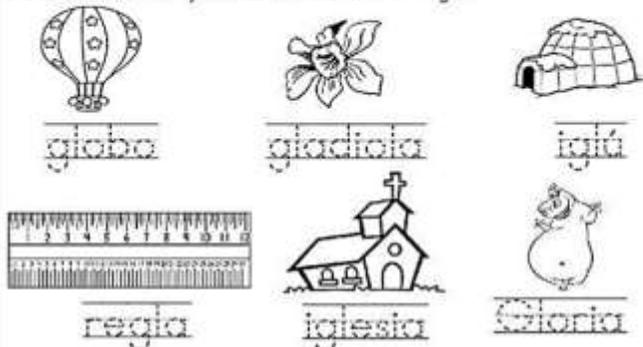
3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_

## gla gle gli glo glu

INSTRUCCIONES: Colorea y remarca el nombre de cada imagen.



INSTRUCCIONES: Colorea el globo terráqueo y pega confeti a la sloba glo

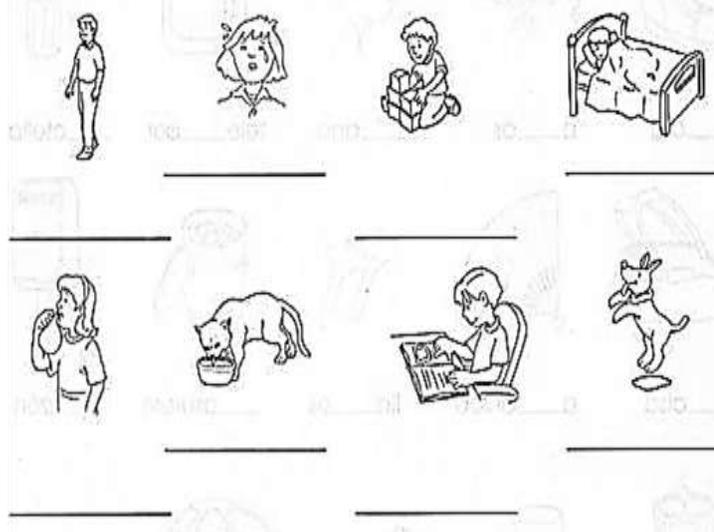


### ACTIVIDAD 3: Lenguaje El verbo

#### Las acciones

La palabra que expresa una acción se llama VERBO.

▼ Con una sola palabra indica qué está haciendo el personaje.



Busca en la sopa de letras los verbos





La acción del verbo se puede realizar en distintos tiempos: Antes - Pasado, Ahora - Presente, Después - Futuro.



caminé

Antes



camino

Ahora



caminaré

Después

Escribe los verbos en pasado.

Sonia mi hermana \_\_\_\_\_ vive \_\_\_\_\_ feliz.

Siempre \_\_\_\_\_ juega \_\_\_\_\_ en el jardín alegre y feliz.

Cuando \_\_\_\_\_ come \_\_\_\_\_ disfruta \_\_\_\_\_ todos los platillos.

A la hora de dormir lo \_\_\_\_\_ hace \_\_\_\_\_ plácidamente.



ACTIVIDAD 4: Lenguaje  
La historieta



historieta

Es un texto narrativo en los que se usa una combinación de lenguajes: el dibujo, el color; la palabra: en un espacio generalmente dividido en varias viñetas o cuadros.

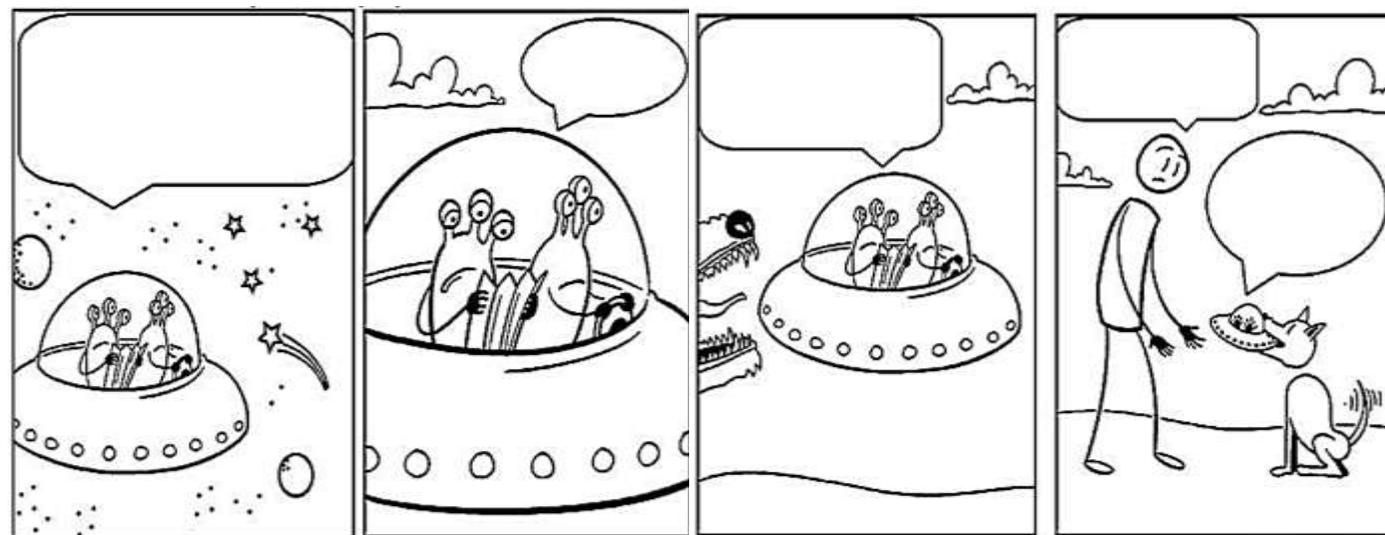
Profra. Lulú M Padilla

elementos de una historieta



Profra. Lulú M Padilla

- Colorea y crea tu propia historieta



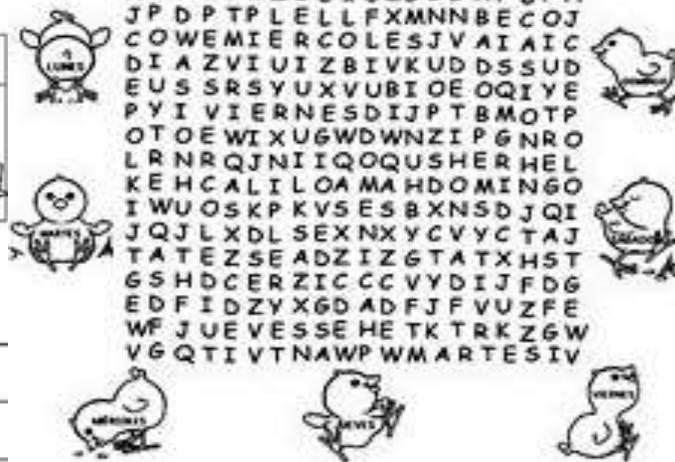


### ACTIVIDAD 5: Matemáticas Los días de la semana

Mira las actividades que tienes que hacer durante la semana y contesta a las preguntas

Busca en las sopas de letras los días de la semana

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo



El día de estudiar matemáticas es \_\_\_\_\_  
Me voy de excursión el \_\_\_\_\_  
Escribo un cuento el \_\_\_\_\_  
Ayudo en casa a limpiar el \_\_\_\_\_  
Me gusta hacer gimnasia el \_\_\_\_\_  
Salto a la cuerda el \_\_\_\_\_  
Hago castillos de arena el \_\_\_\_\_

Escribe ordenados todos los días de la semana



### ACTIVIDAD 6: Naturales El aire

## EL AIRE

Parte teórica

El aire no es líquido ni sólido, es un gas que las personas necesitamos para respirar. También respiran las plantas y los animales. Todos los seres vivos respiramos el aire para poder vivir.



¿Por qué el aire es importante? Describe, viendo esta ilustración.

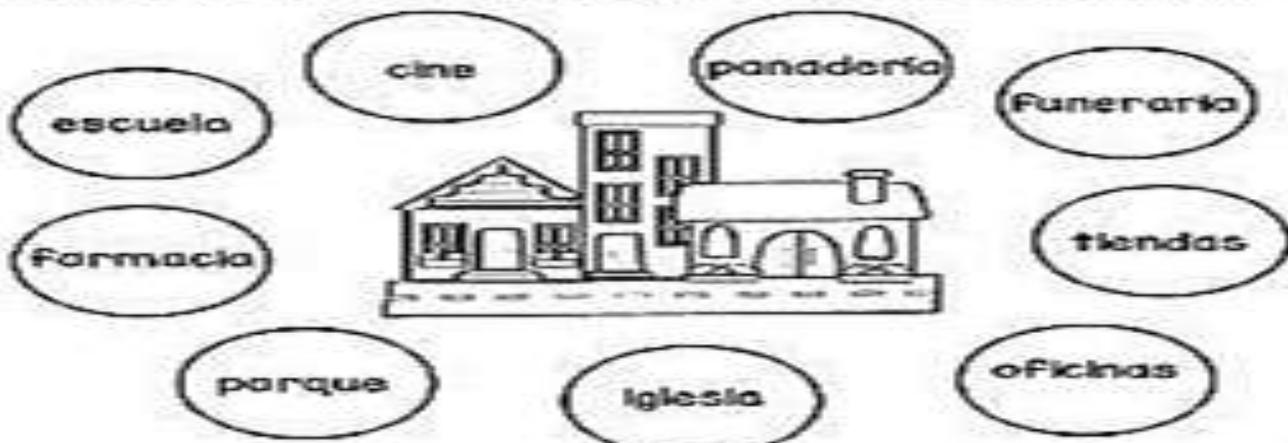
Cuando el aire se mueve se llama viento

- El aire no lo podemos ver, pero lo sentimos cuando nos echamos aire con un abanico.
- Vemos su fuerza cuando levanta arena y polvo.
- El aire mueve muchas cosas.
- Cuando nos pega en la cara un ventarrón fuerte o cuando viajamos en un auto

### ACTIVIDAD 7: Sociales Mi comunidad

## Mi comunidad

Colorea los servicios o lugares que hay en tu comunidad:





1. En el cuadro, dibuja los oficios que realizan las personas que están a tu cargo, padres, tíos o abuelos.

• Dibuja los trabajos que realiza la población de Granada


**ACTIVIDAD 8: Ética y Valores**



**ACTIVIDAD 9: Artística  
Soy una Taza**

•Se les enviara el video, aprender la letra y lo representan, enviar evidencia.

LINK VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>

- |             |                          |                       |                   |
|-------------|--------------------------|-----------------------|-------------------|
| Taza        | Salero                   | Salero, azucarero     | Un plato hondo    |
| Tetera      | Azucarero                | Batidora, olla exprés | Un plato llano    |
| Cuchara     | Batidora                 | Chú, chú              | Un cuchillito     |
| Cucharón    | Olla exprés              | Soy una taza          | Y un tenedor      |
| Plato hondo | Taza, tetera             | Una tetera            | Soy un salero     |
| Plato llano | Cuchara, cucharón        | Una cuchara           | Azucarero         |
| Cuchillito  | Plato hondo, plato llano | Y un cucharón         | La batidora       |
| Tenedor     | Cuchillito, tenedor      |                       | Y una olla exprés |



**SEDE: ESCUELA URBANA ANDRES BELLO JORNADA TARDE GRADO PRIMERO  
GUÍA DE APRENDIZAJE No 05 (SEPTIEMBRE) II PERIODO  
SEMANA 3**

**1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Naturales e Inglés.
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	2 horas por día
<b>GRADO</b>	Primero. Grupos 101 y 102
<b>DOCENTES</b>	Amanda Lucia Romero Villamil <b>Whatsapp:</b> 3118573673 Diego Alejandro Carrillo González <b>Whatsapp:</b> 3144521811
<b>FECHA DE INICIO DESARROLLO DE LA GUIA</b>	
<b>FECHA DEL ENTREGABLE DE LA GUÍA.</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	

**2. PROPÓSITO:** El propósito de la guía es mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada asignatura con actividades que mantengan el interés y la motivación por aprender. Optimizar los recursos del entorno para atender las necesidades educativas que requieren los educandos.

**3. DESEMPEÑO O HABILIDADES:**

- Desarrolla la comprensión e interpretación textual a partir de la lectura y la producción oral y escrita con las letras y combinaciones aprendidas
- Muestra avances en su proceso de lectura y escritura
- Muestra habilidad en el cálculo de diferencias con números de tres cifras.
- Resuelve problemas sencillos aplicando los algoritmos de la sustracción
- Identifica las características de la economía de mi entorno.
- Reconoce que el agua, el aire y el suelo son elementos indispensables para los seres vivos.
- Pronuncia vocabulario relacionado con los días, meses y estaciones rotulándolas en inglés

**4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** Para el desarrollo de esta guía es necesario realizarlos con el apoyo de los padres o cuidadores. Este trabajo se realiza en forma escrita con seguimiento de fotos, audios o videos que serán enviados al Whatsapp del docente correspondiente.

**ACTIVIDAD 1: Lenguaje**

➤ **ESTRUCTURACION :** Lee la siguiente información:  
**Combinación Cl**

**CL**

- A → CLA
- E → CLE
- I → CLI
- O → CLO
- U → CLU

CLAVEL CLÍNICA CLIMA CLASE

**CL cl**



**CLA CLAVEL**  
**cl clavel**

**cl**

- a → cla
- e → cle
- i → cli
- o → clo
- u → clu

clavel clínica clima clase

**EL RECLUTA CLAVÓ BIEN EL CLAVO.**

➤ **PRACTICA: 1.** Lee las palabras y oraciones.  
Remarca las palabras



**clavo** Lee las palabras

clima	clavo	club
clóset	cloro	tecla
eclipse	clip	chicle
ancla	Clara	clase

Lee.

cla	cle	cli
clo	clu	

Lee las oraciones.

1. Tengo mucha ropa en el clóset.
2. Uso clips en la escuela.
3. Me compré un chicle.
4. Carla usa cloro para lavar.
5. Carlos clava un clavo.

Remarca y lee las palabras

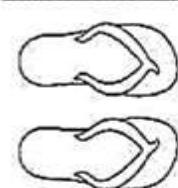
clima
cloro
clavo
ancla
tecla

➤ **TRANSFERENCIA: 2.** Colorea y remarca el nombre de cada imagen

  
bicicleta

  
ancla

  
clavo

  
chanclas

  
clavel

  
triciclo

**3.** Escribe los nombres de cada dibujo

claxon	reclusa	ancla	mezclar
clip	chanclas	ciclistas	clarinete

  
\_\_\_\_\_

**cla**

**cle**

**cli**

**clo**

**clu**

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

**4.** Con ayuda de tus padres realiza un dictado en el cuaderno con la combinación cla – cle – cli – clo – clu.





**ACTIVIDAD 4: Matemáticas**

➤ **ESTRUCTURACION :** Observa y lee Restas prestando centenas

**459 - 260**

1.º Restamos las unidades.

D	D	U	
4	5	9	
-	2	6	0
			9

2.º Restamos las decenas. Como 6 es mayor que 5, pasamos una centena a decenas.

D	D	U	
4	5	9	
-	2	6	0
			9
	9		

3.º Restamos las centenas y tenemos en cuenta la centena que nos llevamos.

D	D	U	
4	5	9	
-	2	6	0
			9
1	9	9	

➤ **PRACTICA: 1.** Resuelve las siguientes restas.

280 - 3 =

391 - 706 =

29 - 706 =

180 - 706 =

7 2 4 - 1 8 =

3 8 9 - 6 9 =

7 2 4 - 1 8 =

7 4 0 - 5 6 0 =

**TRANSFERENCIA:**

2. Resuelve las siguientes restas.

$486 - 92$	$316 - 94$	$418 - 82$
$419 - 73$	$417 - 61$	$718 - 322$

3. Lee y resuelve el siguiente problema:

La Enciclopedia del Universo tiene 328 páginas. Hemos visto 145. ¿Cuántas páginas nos faltan por ver?

Operación

Solución

3. Con ayuda de tus padres inventa un problema de sustracción con estos dos números: 639 - 157 y resuélvelo

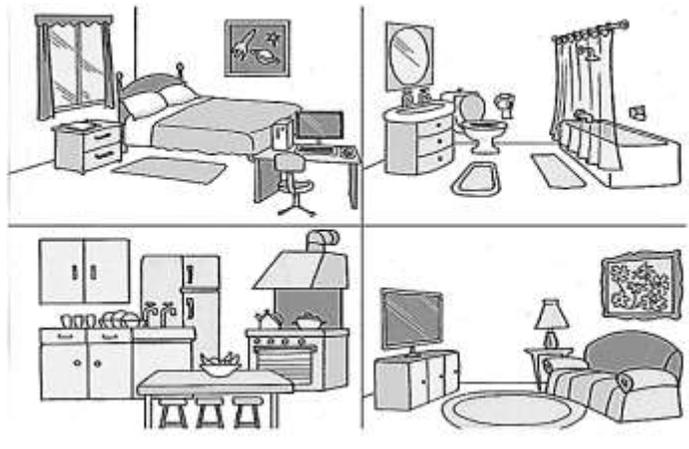
**ACTIVIDAD 5: Sociales**

➤ **ESTRUCTURACION :** lee el siguiente texto **Materias primas y producción**

Las materias primas son elementos o materiales extraídos de la naturaleza que el hombre transforma con ayuda de herramientas y máquinas para elaborar productos o bienes de consumo que satisfacen nuestras necesidades. Las materias primas se clasifican según su origen:



➤ **PRACTICA: 1.** Observa en los siguientes objetos que puede haber en tu casa y encierra según se indica: negro los objetos que están hechos de vidrio, azul los objetos que están hechos de plástico, café los objetos que están hechos de madera, verde los objetos que están hechos de goma y de gris los objetos que están hechos de metal.



➤ **TRANSFERENCIA: 3.** Dibuja o recorta las imágenes propuestas relacionados con las materias primas producidas en el lugar donde vivo y elabora una tabla, clasificando el dibujo en cuanto al origen y si es una materia prima, un material o un producto



ORIGEN O MATERIA PRIMA	MATERIAL	PRODUCTO



**ACTIVIDAD 6: Naturales**

➤ **ESTRUCTURACION** : Observa y lee  
**El suelo**



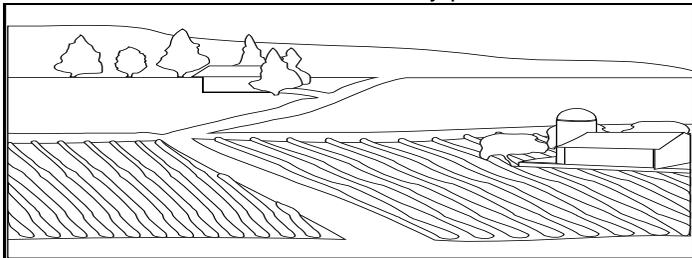
➤ **PRACTICA: 1.** Contesta:

¿De qué está formado el suelo?


¿Qué animales viven en el suelo?


¿Qué hacen las lombrices de tierra y las hormigas en el suelo?


➤ **TRANSFERENCIA: 3.** Observa y pinta:

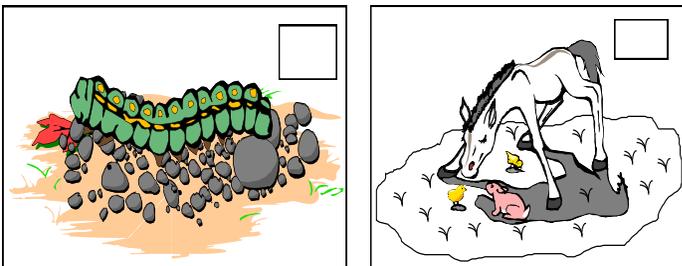
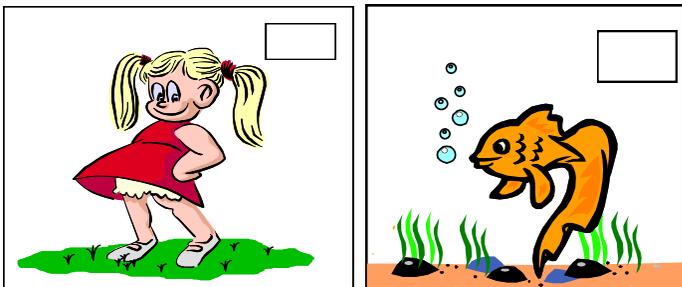


2. Busca y encierra las palabras:

	SOL	
SUELO		NIÑOS
PLANTAS	FLORES	
	ARBOLES	

X F B R M N O P  
P L A N T A S N  
W O T S Z W Q I  
Á R B O L E S Ñ  
P E C L S P O O  
A S U E L O L S

3. Marca con una X los seres que necesitan del suelo para vivir.



**ACTIVIDAD 7: Ingles**

➤ **ESTRUCTURACION** : Observa y lee  
**Días de la semana en ingles**



➤ **PRACTICA: 1.** Repasa con ayuda de tus padres la pronunciación que se encuentra entre paréntesis

<b>MONDAY</b>	LUNES	/mandei/
<b>TUESDAY</b>	MARTES	/tiúsdei/
<b>WEDNESDAY</b>	MIERCOLES	/uénsdei/
<b>THURSDAY</b>	JUEVES	/zersdei/
<b>FRIDAY</b>	VIERNES	/fráidei/
<b>SATURDAY</b>	SABADO	/sáterdei/
<b>SUNDAY</b>	DOMINGO	/sándei/

➤ **TRANSFERENCIA: 2.** Repisa los días de la semana en inglés.



3. Repisa y une con líneas de colores los días de la semana en ingles con su correspondencia en español.

Wednesday	Lunes
Tuesday	Domingo
Sunday	Miércoles
Saturday	Viernes
Friday	Martes
Monday	Jueves
Thursday	Sábado

*(Note: A dashed arrow connects Wednesday to Miércoles in the original image.)*



**ACTIVIDAD 8: Ingles**

➤ **ESTRUCTURACION :** Observa y lee  
**Meses del año en ingles**



➤ **PRACTICA: 1.** Repasa con ayuda de tus padres la pronunciación que se encuentra entre paréntesis

- Enero – **January** (“yanuari”)
- Febrero – **February** (“febriori”)
- Marzo – **March** (“march”)
- Abril – **April** (“eiprol”)
- Mayo – **May** – (“mei”)
- Junio – **June** – (“yun”)
- Julio – **July** – (“yulai”)
- Agosto – **August** – (“ógost”)
- Septiembre – **September** – (“septémber”)
- Octubre – **October** . (“octóuber”)
- Noviembre – **Novembre** (“novémber”)
- Diciembre – **December** (“disémber”)

**TRANSFERENCIA: 2.** Une con líneas de colores los meses en ingles con su correspondencia en español.



3. Busca en la sopa de letras los meses del año en inglés.

J	A	N	U	A	R	Y	P	L	U	P	R
K	P	O	E	U	W	X	O	C	J	A	I
F	R	I	D	G	V	E	C	J	U	L	Y
U	I	N	D	U	R	S	T	P	N	C	S
D	L	F	O	S	I	R	O	V	E	N	M
E	S	E	P	T	E	M	B	E	R	O	B
R	I	B	M	S	J	O	E	L	Z	S	W
M	A	R	C	H	H	F	R	R	K	G	H
A	X	U	R	N	O	V	E	M	B	E	R
B	N	A	C	W	T	Y	Q	U	V	N	M
L	H	R	D	E	C	E	M	B	E	R	S
M	A	Y	R	G	J	I	M	B	S	R	E

1. January

2. F \_\_\_\_\_

3. M \_\_\_\_\_

4. A \_\_\_\_\_

5. M \_\_\_\_\_

6. J \_\_\_\_\_

7. J \_\_\_\_\_

8. A \_\_\_\_\_

9. S \_\_\_\_\_

10. O \_\_\_\_\_

11. N \_\_\_\_\_

12. D \_\_\_\_\_

➤ **RECURSOS COGNITIVOS:**

**Nota:** Si tienes acceso a internet, haz clic en los siguientes enlaces para observar los videos o realizar actividades interactivas con el fin de afianzar tus conocimientos. (Esta actividad es sugerida y no es obligatoria realizarla)

**Actividades interactivas**

- **Combinación Cl:** <https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-combianciones-cla-cle-cli-clo-clu.html>
- **Combinación dr:** <https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-dra-dre-dri-dro-dru.html>
- **Restas prestando decenas y centenas:** <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/resta-3cif-llevadas-2o-02>
- **Materias primas y productos:** <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-ciencias/juegos-sobre-materias-primas>
- **El suelo:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/el-suelo>
- **Días de la semana en inglés:** <https://arbolabc.com/vocabulario-en-ingles/que-desorden-dias-de-semana>
- **Meses del año en inglés:** <https://arbolabc.com/vocabulario-en-ingles/que-desorden-meses-del-a%C3%B1o>

**Videos**

- **Combinación Cl:** <https://www.youtube.com/watch?v=eLNKM7XpFCA>
- **Combinación dr:** <https://youtu.be/EdPDmWw0SSc>
- **Restas prestando decenas y centenas:** <https://www.youtube.com/watch?v=ZPuGPPVTfVs>
- **Materias primas y productos:** [https://www.youtube.com/watch?v=\\_unx-2fDiel](https://www.youtube.com/watch?v=_unx-2fDiel)
- **El suelo:** <https://youtu.be/o15eF6F9NL4>
- **Días de la semana en inglés:** <https://youtu.be/EIZ3coFnUFo>
- **Meses del año en inglés:** <https://youtu.be/sKF0RLdlGSK>

**POR FAVOR NO OLVIDEN:** Principales medidas de bioseguridad: **Lávese las manos frecuentemente. Use el tapabocas cubriendo nariz y boca. Practique el distanciamiento físico.**



**BENDICIONES, MIL GRACIAS**



**SEDE: ESCUELA URBANA ANDRES BELLO JORNADA TARDE GRADO PRIMERO  
GUÍA DE APRENDIZAJE No 05 (SEPTIEMBRE) II PERIODO  
SEMANA 4**

**1. DESCRIPCIÓN GENERAL**

<b>ASIGNATURA</b>	Matemáticas, Lenguaje, Sociales, Naturales e Inglés.
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	2 horas por día
<b>GRADO</b>	Primero. Grupos 101 y 102
<b>DOCENTES</b>	Amanda Lucia Romero Villamil <b>Whatsapp:</b> 3118573673 Diego Alejandro Carrillo González <b>Whatsapp:</b> 3144521811
<b>FECHA DE INICIO DESARROLLO DE LA GUIA</b>	
<b>FECHA DEL ENTREGABLE DE LA GUÍA.</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	

**2. PROPÓSITO:** El propósito de la guía es mejorar las habilidades, destrezas y conocimientos propios de cada asignatura con actividades que mantengan el interés y la motivación por aprender. Optimizar los recursos del entorno para atender las necesidades educativas que requieren los educandos.

**3. DESEMPEÑO O HABILIDADES:**

- Desarrolla la comprensión e interpretación textual a partir de la lectura y la producción oral y escrita con las letras y combinaciones aprendidas
- Muestra avances en su proceso de lectura y escritura
- Muestra habilidad en el cálculo de totales y diferencias con números de tres cifras.
- Resuelve problemas sencillos aplicando los algoritmos de la adición y sustracción
- Reconocerá los saberes tradicionales y culturales de la comunidad.
- Explica cómo la luz y el sonido son dos formas de energía e identifica algunas de sus aplicaciones.
- Reconoce y respeta los códigos no verbales que se encuentran en lugares públicos (señalización).

**4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:** Para el desarrollo de esta guía es necesario realizarlos con el apoyo de los padres o cuidadores. Este trabajo se realiza en forma escrita con seguimiento de fotos, audios o videos que serán enviados al Whatsapp del docente correspondiente.

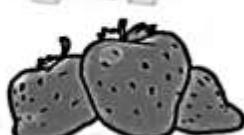
**ACTIVIDAD 1: Lenguaje**

➤ **ESTRUCTURACION :** Lee la siguiente información:  
**Combinación Fr**

**FR**

- A → FRA
- E → FRE
- I → FRI
- O → FRO
- U → FRU

**FR fr**



**FRU FRUTILLA fru frutilla**

**FRUTERO FROTAR FRÍO FRESCO**

**fr**

- a → fra
- e → fre
- i → fri
- o → fro
- u → fru

**frutero frotar frío fresco**

➤ **PRACTICA: 1.** Lee las palabras y oraciones.  
Remarca las palabras



Lee.

**Frankenstein** Lee las palabras

franela	frasco	fresa
fruta	frijol	fresco
frito	frio	cofre
freno	frente	disfraz

Remarca y lee las palabras

frasco

fresa

cofre

disfraz

frio

Lee las oraciones.

1. Fernando abre un frasco.
2. Mi abuelo come frijoles.
3. Franco usa un disfraz.
4. Tengo un cofre del tesoro.
5. Me tomo un licuado de fresa.

➤ **TRANSFERENCIA: 2.** Colorea y remarca el nombre de cada imagen

  
frutos

  
refresco

  
fresa

  
cofre

  
frasco

  
frutilla

**3.** Escribe los nombres de cada dibujo

<u>frigorífico</u>	<u>fregadero</u>	<u>fregar</u>	<u>frío</u>
<u>fruta</u>	<u>cofre</u>	<u>disfraz</u>	<u>refresco</u>

  
\_\_\_\_\_

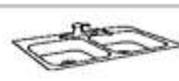
**fra**

**fre**

**fri**

**fro**

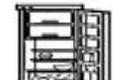
**fru**

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

**4.** Con ayuda de tus padres realiza un dictado en el cuaderno con la combinación fra – fre – fri – fro – fru.



**ACTIVIDAD 2: Lenguaje**

➤ **ESTRUCTURACION:** Lee el siguiente texto.

**Combinación FI**

**FL**

- A → FLA
- E → FLE
- I → FLI
- O → FLO
- U → FLU

**FLAUTA FLECHA FLAMENCO FLAN**

**fi**

- a → fla
- e → fle
- i → fli
- o → flo
- u → flu

**flauta flecha flamenco flan**

**FLOR flor**

**flo flor**

➤ **PRACTICA: 1.** Lee las palabras y oraciones. Remarca las palabras

**flauta** Lee las palabras

flauta	flojo	flotador
flama	flor	flaca
florero	fleco	flan
flecha		

Lee.

fla fle flil

fio flu

Lee las oraciones.

- Fernanda sopla la flauta.
- Mi tía esta muy flaca.
- Mi papá come un flan.
- Francisco usa flotadores.
- El perro es flojo.

Remarca y lee las palabras

flauta  
flama  
florero  
flecha  
flor

**TRANSFERENCIA: 2.** Colorea y remarca el nombre de cada dibujo.

UNA IMAGEN: colorea y remarca el nombre de cada imagen.

flan florero flamenco  
pantuflas flecha flotador

3. Escribe el nombre de los siguientes dibujos.

fluorescente	flauta	florero	flamenco
flotador	floristería	coliflor	rifle

fla  
fle  
fli  
flo  
flu

4. Con ayuda de tus padres realiza un dictado en el cuaderno con la combinación fla – fle – fli – flo – flu.

**ACTIVIDAD 3: Matemáticas**

➤ **ESTRUCTURACION :** Observa y lee **Problemas de adición y sustracción**



- Lee el problema
- Escribe datos
- Selecciona la operación

- Resuelve la operación
- Responde el problema

➤ **PRACTICA: 1.** Lee y resuelve el siguiente problema. ¿Cuántas canicas tiene la niña?


Tengo 137 canicas grandes y 64 pequeñas.

Tiene  canicas.

**TRANSFERENCIA: 2.** Resuelve los siguientes problemas de adición.

Ana tiene en el jardín 137 margaritas. Juan le regala 109 rosas. ¿Cuántas flores tiene Ana en total?

DATOS	OPERACIÓN

Ana tiene  flores.

En la biblioteca hay 127 libros de arte en la primera estantería y 109 en la segunda. ¿Cuántos libros de arte hay en total?

DATOS	OPERACIÓN

Hay  libros de arte.

2. Resuelve los siguientes problemas de sustracción. En una estantería hay 325 libros de dos tamaños distintos. Si los pequeños son 178 libros ¿Cuántos son los grandes?

	C	D	U
-			

Libros grandes.

De los 424 estudiantes de un colegio, 235 prefieren leer; el resto, dedican su tiempo libre a escuchar música. ¿Cuántos estudiantes prefieren escuchar música?

	C	D	U
-			

Estudiantes que escuchan música.





**ACTIVIDAD 6: Naturales**

➤ **ESTRUCTURACION** : Observa y lee El sonido



Todos tenemos alguna idea de lo que es un sonido, por ejemplo cuando hablamos del sonido de una guitarra, de una campana, de un grito, etc. Además sabemos que el sonido es un fenómeno físico percibido por el oído.

¿Qué es el sonido?  
Es una energía llamada sonora o acústica producida por la vibración de un cuerpo.



Quando un cuerpo vibra produce ondas sonoras que se transmiten por el aire y son captados por nuestros oídos.

➤ **PRACTICA: 1.** Colorea los dibujos que pueden producir sonido.



➤ **TRANSFERENCIA: 2.** Colorea los objetos que producen sonidos agradables:

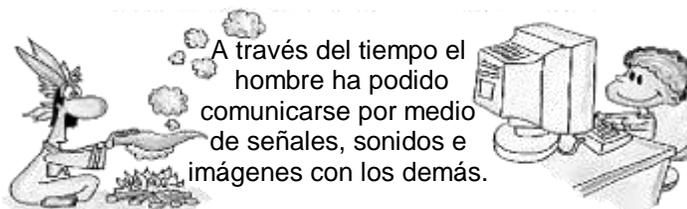


3. ¿Qué sonidos producen estos dibujos? Imitálos.



**ACTIVIDAD 7: Tecnología e informática**

➤ **ESTRUCTURACION** : Observa y lee Las señales

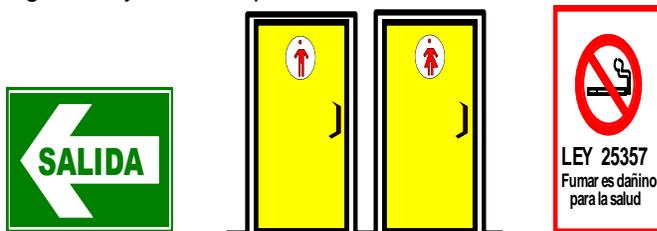


➤ **PRACTICA: 1.** Colorea la siguiente imagen.



APRENDE A RESPETAR ESTAS SEÑALES DE TRÁFICO

**TRANSFERENCIA: 2.** Observa estas señales y di lo que significan y donde lo puedes encontrar

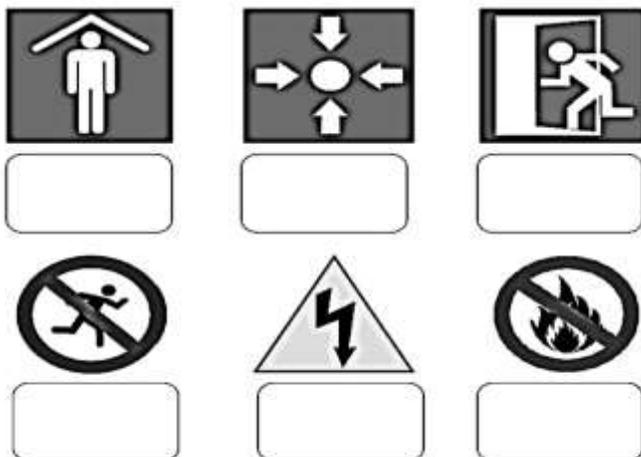


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Con ayuda de tus padres, investiga el significado de las siguientes señales de seguridad.



Los lugares de riesgo son aquellos donde pueden ocurrir daños a las personas y a sus viviendas. Las zonas de seguridad son aquellas en las que pueden protegerse.



### ACTIVIDAD 8: Educación Física

#### Agarramos objetos para mover nuestro cuerpo

Actividad física para mover cada una de las partes del cuerpo pero antes debes completar la información y realizar los dibujos según se indique. Si no tengo esos materiales en casa jugar con otros. Realizar la actividad con la orientación de mi familia y enviar la evidencia.

1.- Completa las frases o dibuja lo que se indica en las partes del cuerpo. Colorea los dibujos.



Ten la cuerda en \_\_\_\_\_



Cojo una cuerda con mi mano derecha y tengo un aro en el tobillo izquierdo.



Cojo una cuerda con mi mano izquierda y bailo un aro en mi cintura.



Cojo la cuerda con la mano que no sujeta la pelota. La mano es la \_\_\_\_\_  
Tengo un aro en el tobillo derecho.



Sujeto una cuerda con la pierna izquierda y con el brazo derecho.



En mi mano \_\_\_\_\_ tengo el aro, con la \_\_\_\_\_ cojo la cuerda.



Sujeto la cuerda con la pierna derecha y un aro con la mano izquierda.



En mi mano \_\_\_\_\_ llevo la pica, y con la pierna izquierda sujeto una cuerda.



Une la cuerda en este orden:  
1°.- Mi mano derecha.  
2°.- Mi pie izquierdo.  
3°.- Mi mano izquierda.  
4°.- Mi pie derecho.

#### ➤ RECURSOS COGNITIVOS:

**Nota:** Si tienes acceso a internet, haz clic en los siguientes enlaces para observar los videos o realizar actividades interactivas con el fin de afianzar tus conocimientos. (Esta actividad es sugerida y no es obligatoria realizarla)

#### Actividades interactivas

- **Combinación Fr:** <https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-fra-fre-fri-fro-fru.html>
- **Combinación Fl:** <https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-fla-fle-fli-flo-flu.html>
- **Problemas de suma y resta:** <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-matematicas/juego-problemas-sumar-restar>
- **El calendario:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/unidades-de-tiempo.-el-calendario>
- **Costumbres y tradiciones:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/las-costumbres-familiares>
- **El sonido:** <https://www.cerebriti.com/juegos-de-musica/el-sonido-y-el-ruido-ii>
- **Señales:** [http://www.autoescuela.tv/senales-14\\_100-Senales-Juegos\\_interactivos](http://www.autoescuela.tv/senales-14_100-Senales-Juegos_interactivos)

#### Videos

- **Combinación Fr:** <https://youtu.be/QLlgVKSWjic>
- **Combinación Fl:** <https://www.youtube.com/watch?v=lcMHR9biLSw>
- **Problemas de suma y resta:** <https://youtu.be/RATNuJl0G-0>
- **El calendario:** <https://youtu.be/kNvaIYSRrYg>
- **Costumbres y tradiciones:** <https://youtu.be/FQMnBBdTK4k>
- **El sonido:** <https://youtu.be/mGhVe5wqfXs>
- **Señales:** <https://youtu.be/GVWKIBPKY-M>

**POR FAVOR NO OLVIDEN:** Principales medidas de bioseguridad: **Lávese las manos frecuentemente. Use el tapabocas cubriendo nariz y boca. Practique el distanciamiento físico.**



BENDICIONES, MIL GRACIAS