



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación III Periodo Septiembre

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 5

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

Objetivo: Usar técnicas de conteo, listas sin repetición para determinar la cantidad de casos posibles en situaciones que involucran nociones de combinatoria.

Contenidos:

Matemáticas:

-Combinaciones

Español:

- La poesía

Ciencias:

-Recursos Naturales

Ciencias Sociales:

- La población Colombiana

Las guías se Deben trabajar un tema por semana

COMBINACIONES

1. ¿Cuántas casas diferentes entre sí, pero similares a las del modelo, se pueden formar con estos triángulos y rectángulos?



2. El postre de hoy es alguna de estas frutas: sandía, melón, piña o mango, acompañada con nieve de limón o chile piquin. ¿Cuántos postres diferentes se pueden servir?

3. Para la fiesta de cumpleaños de Antonio asistirán 18 mujeres y 15 hombres. ¿Cuántas parejas de baile diferentes se podrán formar con los invitados?

ESPAÑOL : LA POESIA

Lee la siguiente poesía y transcríbela en tu cuaderno



EL ÁNGEL GUARDIÁN

Es verdad, no es un cuento;
hay un Ángel Guardián
que te toma y te lleva como el viento
y con los niños va por donde van.

Tiene cabellos suaves
que van en la venteada,
ojos dulces y graves
que te sosiegan con una mirada
y matan miedos dando claridad.

(No es un cuento, es verdad.)

El tiene cuerpo, manos y pies de alas
y las seis alas vuelan o resbalan,
las seis te llevan de su aire batido
y lo mismo te llevan de dormido.
Hace más dulce la pulpa madura
que entre tus labios golosos estruja;
rompe a la nuez su taimada envoltura
y es quien te libra de gnomos y brujas.

Es quien te ayuda a que cortes las rosas,
que están sentadas en trampas de espinas,
el que te pasa las aguas mañosas
y el que te sube las cuestas más pinas.



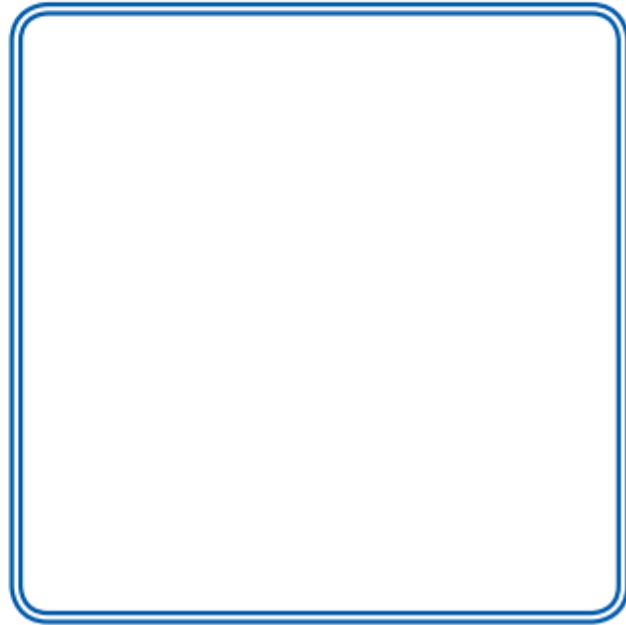
Lee las siguientes poesías e identifica el tema principal de cada una de ellas.

El ave
para cantar
piensa en el mar.
Está enamorada la luna
de la canción encantada
del ave sobre mi cuna...
cuida mis sueños un hada.
Mi ave
es melodía
de cada día.



Tema principal: _____

Dibuja la parte que más te gustó de la poesía.



Eres tan linda mamita
y por tan linda te quiero,
mi amor es tan grande,
como de la tierra al cielo.

Eres preciosa y bonita
como la luna de enero,
déjame besar tus manos,
déjame besar tu pelo.

Si ríes, ríes conmigo,
si lloro, me das consuelo;
eres ángel de mi guarda,
¡por eso tanto te quiero!

Tema principal: _____

Dibuja la parte que más te gustó de la poesía.



LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales es todo lo que usas de la naturaleza para poder satisfacer tus necesidades. Por ejemplo: el aire, el agua, el sol, la flora, la fauna, el petróleo y todo lo que puedas encontrar en la naturaleza.

Los recursos naturales satisfacen necesidades de diferentes tipos:

- Necesidades Primarias: como alimentación, vivienda y educación.
- Necesidades Secundarias: como vehículos de transporte y muebles.
- Necesidades Suntuarias: como joyas y artefactos de lujo.



(a)



(b)



(c)

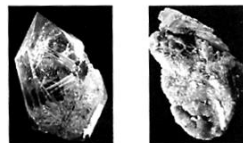
Los recursos naturales son también fuentes de materias primas que, transformadas, sirven para producir bienes muy diversos.

Por ejemplo:

madera



minerales



petróleo

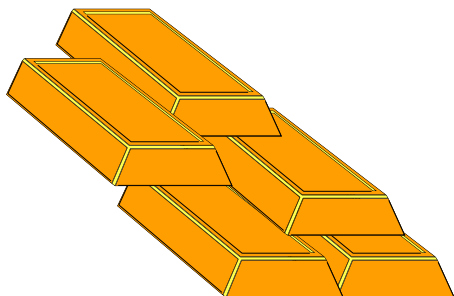


Clases de recursos

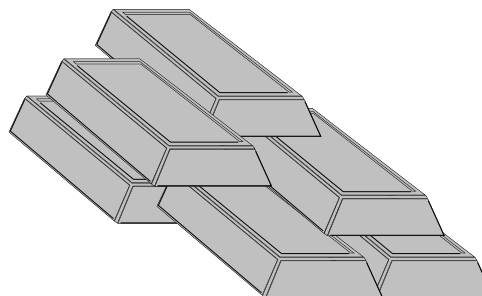
Algunos recursos naturales como las plantas y animales, por su ciclo de vida pueden reproducirse y mantener su población e inclusive, aumentarla.



Otros recursos como los minerales, en cambio, disminuyen por la explotación que sufren, hasta que se terminan.



ORO



PLATA

Clasificación: Considerando sus posibilidades de recuperación o regeneración, los recursos naturales se han clasificado en inagotables, renovables y no renovables.

1. **Los recursos inagotables:** son los que se encuentran en cantidades abundantes y se recuperan por sí mismos, mediante ciclos naturales, conocidos como **ciclos de la materia**. Entre ellos podemos mencionar la energía solar, el agua y el aire.

a) **La energía solar:** Es la principal forma de energía que la tierra recibe del sol. Permite la vida sobre la tierra, ya que es utilizada en la fotosíntesis por las plantas para la elaboración de alimentos.

Actualmente, el hombre está utilizando directamente la energía solar. Por ejemplo, se utilizan los paneles solares para obtener energía eléctrica o para poner en funcionamiento máquinas.

b) **El aire:** Está constituido por una mezcla de gases (oxígeno, CO₂), estos gases son imprescindibles para procesos vitales como la fotosíntesis y la respiración.

La utilización de aire como recurso se relaciona con las más diversas actividades humanas: posibilita la combustión en los motores de la maquinaria industrial y, utilizando la energía del viento (energía eólica), se puede producir energía eléctrica.

c) **El agua:** Es un compuesto imprescindible para la vida. Se encuentra en todos los seres vivos y participa en todos sus procesos vitales. Además constituye las 3/4 partes de la superficie del planeta pero solo el 3% de esa agua puede ser utilizada para nuestro consumo y en las actividades agrícolas e industriales.

2. **Los recursos renovables:** Son todos los que tienen la capacidad de reproducirse o recuperarse; se encuentran en la naturaleza en cantidades limitadas. Al ser utilizados se debe tener en cuenta el tiempo de regeneración; de lo contrario podrían agotarse. Son recursos renovables el suelo, la flora y la fauna.

a) **El suelo:** Es la parte superficial del planeta y se origina a partir de las rocas.

b) **La Flora:** Es el conjunto de plantas de una región. Es un recurso renovable que utilizamos como fuente de alimentos y materia prima para la industria; madera, tintes, resinas, medicinas. También tiene un valor estético, pues embellece los lugares.

c) **La Fauna:** Es el conjunto de animales que habitan en un territorio.

3. **Los recursos no renovables:** Se les llama así porque se agotan una vez que son utilizados por el hombre.

Los **minerales** son recursos no renovables. Forman parte de la geósfera (capa sólida de la tierra). **Los minerales** acumulados en grandes cantidades en un lugar forman los **yacimientos**. La formación de un yacimiento demora millones de años.

El hombre siempre ha utilizado los recursos minerales. Con ellos fabrica herramientas, armas, utensilios y adornos como collares, brazaletes y vasos ceremoniales.

El mineral más utilizado actualmente es el petróleo.

RESPONDE

I. Responde:

01. ¿Qué son los recursos naturales?

.....
.....

02. ¿Cuántas clases de recursos naturales existen? y ¿cuáles son?

.....
.....

03. ¿Qué quiere decir "recursos no renovables"?

.....
.....
.....

II. Señala verdadero (V) o falso (F)

01. La fauna está formada por todos los animales oriundos de un lugar. ()

02. Sólo el agua del mar es un recurso renovable. ()

03. La energía solar es un recurso no renovable. ()

04. El viento es un recurso que nos proporciona energía eólica. ()

05. El kerosene es un derivado del petróleo. ()

- 06. Para cuidar nuestro ambiente no debemos usar nuestros recursos. ()
- 07. Las casas y edificios son recursos naturales. ()
- 08. Los osos polares forman parte de los recursos naturales del Perú. ()
- 09. Los algarrobos forman parte de la flora peruana. ()
- 10. El río Amazonas es un recurso no renovable del Perú. ()

III. Formula un ejemplo de:

- a) Recursos inagotables.....
- b) Recursos renovables.....
- c) Recursos no renovables.....
- d) Flora.....
- e) Fauna.....

CIENCIAS SOCIALES : LA POBLACION Y DISTRIBUCION COLOMBIANA

Registra la información en tu cuaderno y con color resalta las ideas principales que te brinda el texto

POBLACION Y CULTURA:

El territorio colombiano estuvo habitado por tribus indígenas, chibchas en los altiplanos andinos y taironas al norte, colonizada por los españoles, su población es en la mayoría mestiza con veinte por ciento negros y mulatos, existen comunidades indígenas que conservan su cultura en varias regiones del territorio. Las principales ciudades son Bogotá, su capital ubicada en el antiplano cundiboyacense a 2.300 m Medellín, Cali, barranquilla Cartagena y Leticia

Economía

Colombia es un país agrícola fértil y rico en cultivos pero su economía se ha transformado también hacia la industria y la explotación de petróleo, produce café banano, arroz caña, caña de

azúcar, cacao, palma, algodón, maíz, sorgo y papa en todo el territorio ,

Las flores son producto de exportación. Es importante la ganadería en las sabanas de córdoba y en los llanos Orientales. Sus industrias son textiles, productos alimenticios , plásticos, aceites , metalmecánica y derivados del petróleo

EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA LA SEMANA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Septiembre

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 5

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

Contenidos:

Matemáticas:

-Combinaciones de graficas de barras

Español:

- La copla

Ciencias:

-Adaptación de los ecosistemas

- Reservas Ambientales

Ciencias Sociales:

- Distribución de la población colombiana


TEMA 2

MATEMATICAS ; GRAFICAS DE BARRAS

El gráfico de barras es una forma de presentar ordenadamente una información. Es usado, generalmente, para cantidades de objetos, animales o personas.

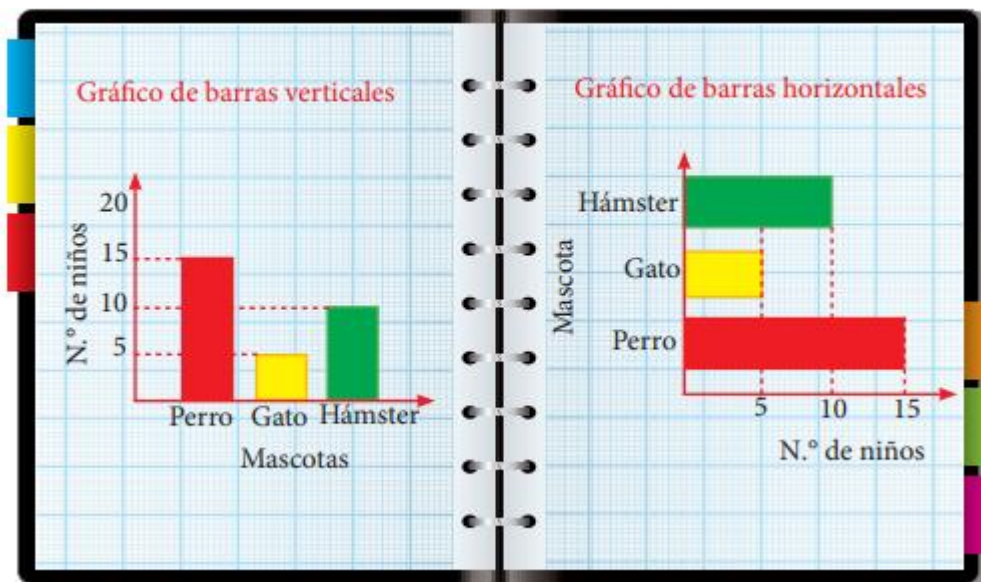


Por ejemplo:
Luego de preguntar a 30 niños sobre su mascota favorita, se obtuvo la siguiente tabla:



Mascota	N.º de niños
Perro	15
Gato	5
Hámster	10

Podemos construir, a partir de la tabla, gráficos de barras:

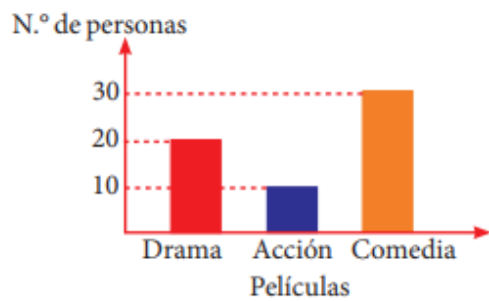


► Observa los datos de cada tabla y dibuja un gráfico de barras.

1

Películas	N.º de personas
Drama	20
Acción	10
Comedia	30

Resolución:



2

Estudiantes	Notas
Gabriela	10
Luis	15
María	20
José	20

3

Frutas	N.º de frutas
Plátano	200
Manzana	100
Uva	300
Piña	100

4

Grado	N.º de estudiantes
1.º	20
2.º	25
3.º	15



Grado	N.º de puntos
1.º	10
2.º	25
3.º	20

9 De acuerdo con la tabla, construye un gráfico de barras verticales.

Del gráfico anterior, responde:

11 ¿Cuántos puntos más obtuvo 2.º grado que 1.º grado?

- a) 10 c) 20 e) 30
b) 15 d) 25

10 De acuerdo con la tabla, construye un gráfico de barras horizontales.

12 ¿Cuántos puntos más obtuvo 3.º grado que 1.º grado?

- a) 10 c) 5 e) 8
b) 15 d) 20



ESPAÑOL : LA COPLA

pegar



LA COPLA

Las coplas son canciones que riman, es decir, que las últimas palabras de algunos de sus versos son parecidas.

pegar

El grillo



A las tres de la mañana empecé a escuchar un grillo andaba muy ocupado afilando su cuchillo.

LEE LAS SIGUIENTES COPLAS DETENIDAMENTE Y ORDENALAS ENUMERANDO SUS VERSOS

	Y la vieja se asustó
	Con un trozo de bizcocho
1	En la calle veintiocho
	El bizcocho se aplastó
	Una vieja mató al mocho

Actividad 6.- Copia la copla anterior, respeta el orden correcto de los versos.

Actividad 7.- Completa las rimas.

En la calle	
Una vieja mató un	
Con la punta de un	
El zapato se	
Y la vieja se	

	con el pico jalaba la rama
	Estaba la pájara pinta
	con la rama jalaba el amor.
	sentadita en el verde limón

	no pierdas el tino
	pierdes el camino.
	¡Dale, dale, dale!
	porque si lo pierdes

	a todos no comerá.
	porque si el lobo aparece
	mientras el lobo no está
	Jugaremos en el bosque

EL ECOSISTEMA

1. Define con tus propias palabras que es un ecosistema
- 2: Dibuja el mapa conceptual en tu cuaderno
- 3; representa por medio de dibujos cada uno de los ecosistemas nombrados

1- ¿Qué es un ecosistema?

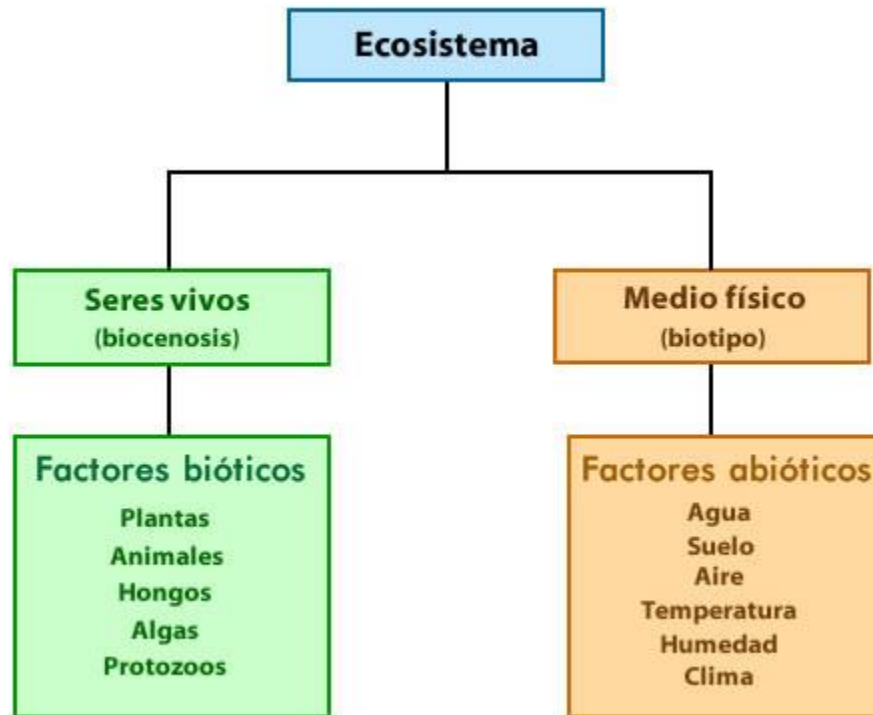
Un **ecosistema** es un sistema natural formado por un conjunto de **seres vivos (biocenosis)** y el **medio físico** donde se relacionan (**biotopo**).

Los **factores abióticos** son las características físico-químicas de un lugar. Estas características son esenciales para el desarrollo de los seres vivos. Ejemplo: El aire, el viento, el suelo, el agua, la luz. Estos factores en conjunto forman el **biotipo**.

El **Factor biótico** está formado por la flora y fauna que vive sobre el **biotopo**, estos son conjuntos de especies. Cada especie forma una población y el conjunto de poblaciones que viven en un determinado lugar forman la **biocenosis**.

Ejemplos de ecosistema son: Una charca, un jardín, un bosque, un río, un pantano, un prado, una selva, un océano, etc.

Para que te quede más claro veamos el siguiente esquema:



2- Tipos de ecosistemas

El tamaño de los ecosistemas es muy variable. Hay **ecosistemas de pequeño tamaño** (Ej.: una charca, un río, etc.) o de **gran tamaño** (Ej.: una selva, un desierto, etc.).

Los ecosistemas se pueden dividir en tres grandes grupos: **ecosistemas terrestres, ecosistemas acuáticos y ecosistemas mixtos.**

2.1- Ecosistemas terrestres

son aquellos en los que los seres vivos viven en el suelo y en el aire. Los más importantes son: los desiertos, los bosques, las selvas, los matorrales y las praderas.

2.2- Ecosistemas acuáticos

Son aquellos en los que los seres vivos viven en el agua. Los más importantes son: los ríos, los lagos y los mares.

2.3- Ecosistemas mixtos

Son aquellos en los que los seres vivos viven en zonas intermedias entre un ecosistema terrestre y un ecosistema acuático. Los más importantes son: las costas y los humedales.

RESERVAS AMBIENTALES O NATURALES

Una reserva natural o reserva ecológica es un área protegida de importancia para la vida silvestre, flora o fauna, o con rasgos geológicos de especial interés, que es protegida y manejada por el hombre, con fines de conservación y de proveer oportunidades de investigación y de educación.

Normalmente, son áreas seleccionadas por los gobiernos o por organizaciones de carácter privado para protegerlas de manera especial contra el deterioro y la degradación medioambiental. Los criterios de selección obedecen a variadas razones, desde la belleza natural del entorno (paisaje) al interés científico de la región, pasando por la preservación de aquellas zonas que constituyen el hábitat de especies protegidas o amenazadas y la consideración de una región como patrimonio cultural de un país. En algunas ocasiones, también se tiene en cuenta la necesidad de proporcionar al público un lugar de esparcimiento.

Estos espacios naturales han sido creados para proteger ecosistemas, comunidades o especies que, por su rareza, fragilidad o singularidad merecen una valoración especial.

Pueden ser:

Integrales, en ellas está prohibida la explotación de recursos, salvo que la Administración lo autorice por razones de investigación, educativas o de conservación.

Parciales, en las que se permite la explotación de recursos de forma compatible con la conservación de los valores que se pretende proteger.

1: Transcribe el texto anterior a tu cuaderno y escribe 2 ideas principales del texto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ SEDE LA PLAYITA

Guía de Refuerzo y Evaluación II Periodo Septiembre

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Grado: 5

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

OBJETIVOS:

- Conocer el concepto de volumen y su medida.

Contenidos:

Matemáticas:

- Tipo de grafica circular

Español:

- La retahíla

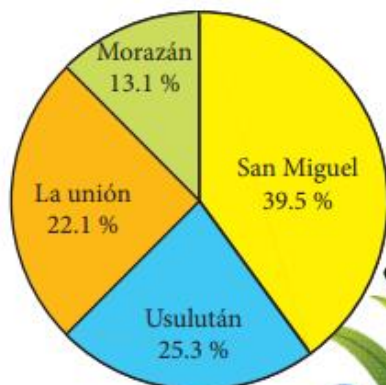
Ciencias:

- Los seres vivos y su relación

Ciencias Sociales:

- Formación Ciudadana

GRAFICA CIRCULAR



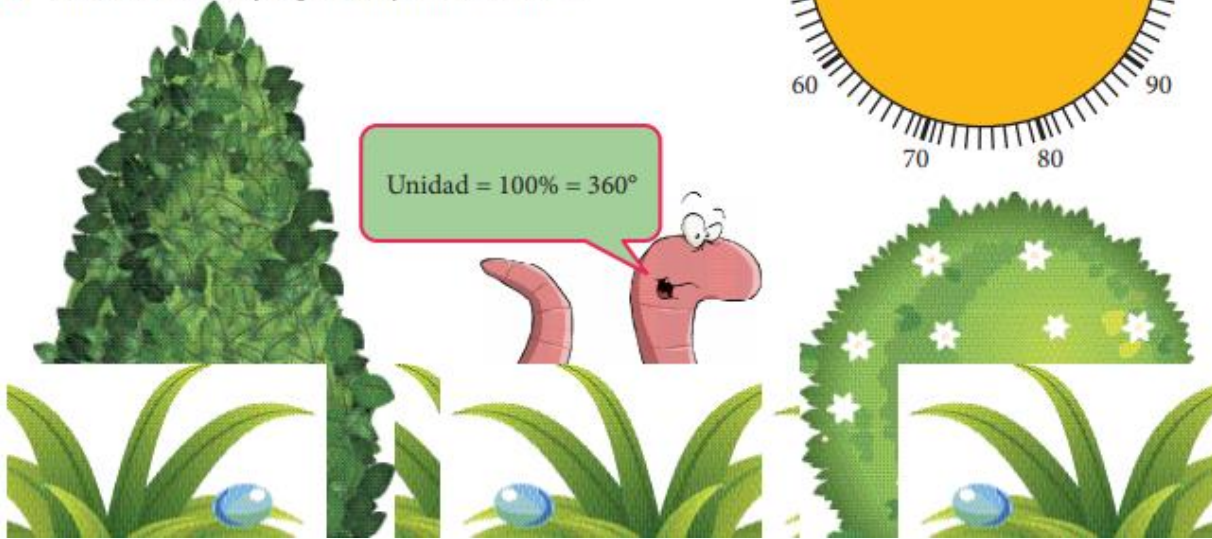
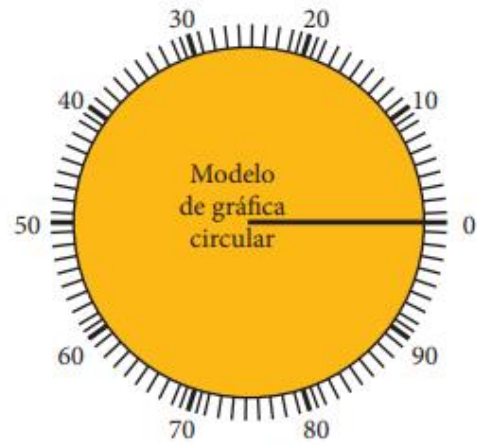
Esta gráfica se llama gráfica circular. Al igual que la gráfica rectangular, la gráfica se utiliza para comparar los datos usando porcentajes.



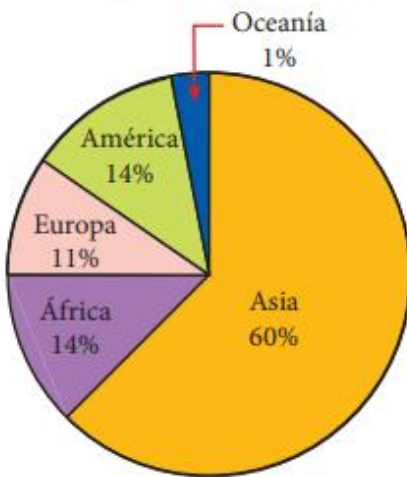
CONSTRUCCIÓN DE UNA GRÁFICA CIRCULAR

Pasos para construir la gráfica circular:

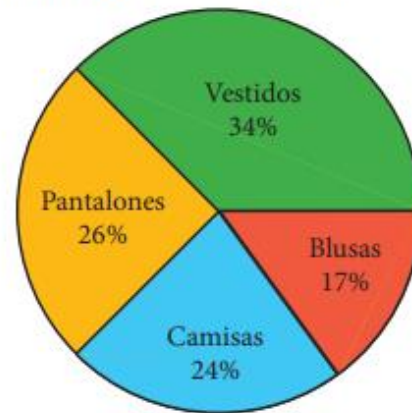
- Encuentra los porcentajes de cada categoría cuyo total sea 100 (%), organizándolos de mayor a menor.
- Calca el círculo y sus graduaciones.
- Escribe el título de la gráfica y separa los sectores, según el porcentaje de cada una de las categorías.
- Coloca el nombre y el porcentaje en los sectores.



Da la siguiente gráfica:
Población del mundo por continente (2006)



Dada la gráfica sobre los Artículos de venta en el Almacén «Las modas de Doña Vilma».



5. Calcula el ángulo que corresponde a camisas.

Resolución:

Debes recordar la siguiente equivalencia:

$$\text{Total de encuestados} = 100\% = 360^\circ$$

Aplicando una Regla de tres, tenemos:

Porcentaje	Grados
100	360
24	?

1. ¿Cuál continente tiene más población y qué tanto por ciento representa en la mundial?

Resolución:

Observando la gráfica, podemos deducir que el continente Asiático tiene más población y representa al 60%.

De la gráfica anterior, responde:

2. ¿Cuál continente tiene menos población y qué tanto por ciento representa en la mundial?
3. ¿Qué lugar, ordenando de mayor a menor, ocupa la población de América?
4. Calcula la diferencia entre los continentes que tienen más y menos población en el mundo.

$$\boxed{?} = \frac{360 \times 24}{100} = \frac{8640}{100} = 86,4$$

Respuesta:

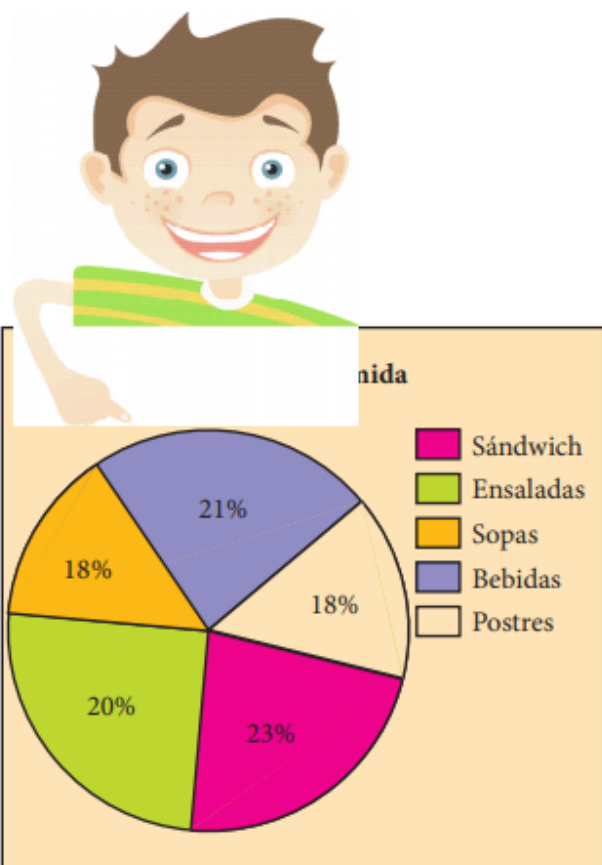
El ángulo que corresponde al sector camisas es de 86,4°.

Del gráfico anterior, responde:

6. Calcula el ángulo que corresponde a vestidos.
7. Calcula el ángulo que corresponde a blusas.

Nivel avanzado

Dada la gráfica sobre la venta de comida en el restaurante «El Buen Gusto».



8. Si en día de la semana asisten 200 personas a dicho restaurante. ¿Cuántas personas prefieren sopas?

Resolución:

- ❖ Mencionados que el total de encuestados es igual al 100%.
- ❖ Entonces, por una regla de tres simple, tenemos:

Total de encuestados	Porcentaje
200	100
x	18

$$\boxed{x} = \frac{200 \times 18}{100} = \frac{3600}{100} = 36$$

Respuesta: prefieren sopas 36 personas.

De la gráfica anterior:

9. Si en una semana asisten 500 personas a dicho restaurante. ¿Cuántas personas prefieren postres?
10. Si en un día la semana asisten 50 personas a dicho restaurante. ¿Cuántas personas prefieren bebidas?

ESPAÑOL: LA RETAHILA

QUE SON LAS RETAHILAS

Una retahila es una serie de sucesos que se nombran en un orden determinado. Las retahilas se han convertido, a lo largo de la historia, en juegos de palabras que favorecen el desarrollo de la memoria y ayudan a la fluidez verbal de los niños, mejoran la memoria y la atención y por eso son ideales para la educación de los niños. Las retahilas son un juego de palabras mayormente infantil que beneficia la fluidez verbal, así como también a desarrollar la atención y la memoria. Con las repeticiones, las rimas y la armonía, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican y aprenden el lenguaje jugando. Hay retahilas para recitar y retahilas para cantar.



- 1: Escribe con tus propias palabras que es una retahila
- 2: Escoge una de las siguientes retahilas transcríbela en tu cuaderno y apréndetela

Imágenes Educativas.com

RETAHÍLAS Y CANCIONES

<http://www.imageneseducativas.com>

PARA SORTEAR
JUEGOS

@acrblo

Pito pito,
gorgorito,
¿Dónde vas tu
tan bonito?
A la era
verdadera,
pin, pon, fuera.



Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com>

Un gato se tiró a
un pozo,
las tripas le
hicieron guá,
arre, moto, piti,
poto,
arre, moto, piti,
pá.



@acrblo

Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com>

Don Juan de
Villanaranja
lo bien que fuma,
lo bien que canta,
tiene la barriga
llena
de vino tinto
de vino azul
¿a quien salvas
tú?

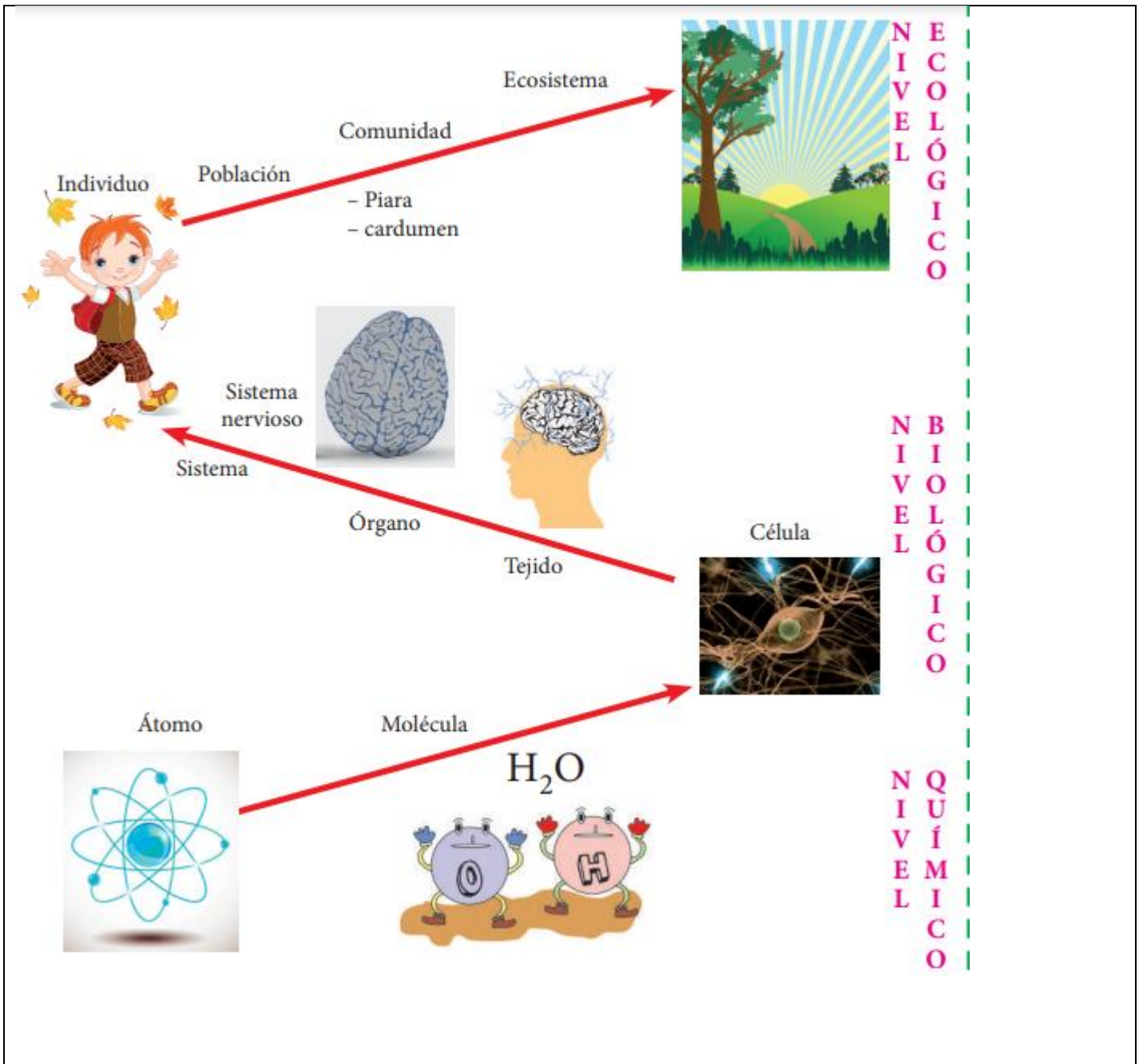


Imágenes Educativas.com

<http://www.imageneseducativas.com>

CIENCIAS: LOS SERES VIVOS Y SU RELACION

Características específicas de los seres vivos



2. Metabolismo

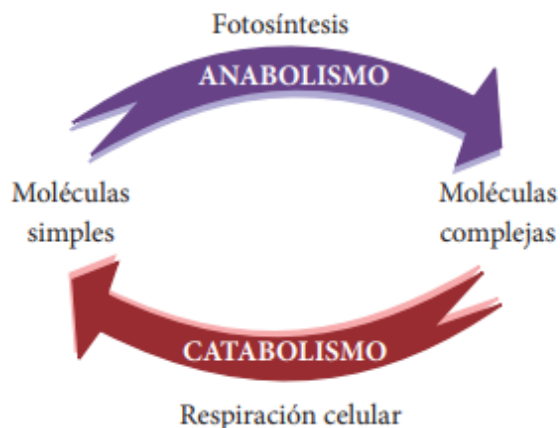
Es el conjunto de reacciones (transformaciones) químicas que permiten que los seres vivos (organismos) intercambien sustancias con su medio externo (medioambiente).

3. Reproducción

Es una función muy importante, mediante la cual los seres vivos originan nuevos seres semejantes e idénticos a sus padres.

4. Crecimiento

- ❖ Unicelulares
 - Aumento en el tamaño celular
- ❖ Pluricelulares
 - Aumento en el número de células.



¿Por qué los virus no son considerados seres vivos



Todo ser vivo es capaz de nutrirse, relacionarse con el medio en el que vive y reproducirse. Una planta se nutre, se relaciona y se reproduce. Por eso se define como un ser vivo. Una roca no es capaz de realizar ninguna de estas tres funciones. Por ello no es un ser vivo. Los virus no se nutren, ni se relacionan. Para hacerse copias de ellos mismos necesitan, de forma obligatoria, la intervención de una célula. Por ello, los virus no son seres vivos. Este es el motivo por el que no aparecen incluidos en ningún Reino en los que se engloban los seres vivos.

La estructura de los virus es muy simple. Constan de una molécula que contiene información genética, una cápsula de proteínas en cuyo interior se encuentra la información genética. Algunos, además, tienen una envoltura por encima de la cápsula.

¿Por qué los virus son tan malos?

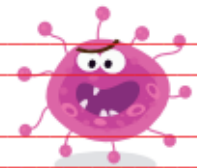
Porque atacan cualquier tipo de células provocando su muerte. Por eso producen enfermedades. Porque no son seres vivos, es difícil tratar de combatir una infección viral. No se pueden utilizar antibióticos, ya que son medicamentos que matan bacterias. Solo nuestro sistema inmunológico puede luchar contra los virus. Nos vacunamos para alertar a nuestro sistema inmunológico sobre la existencia de virus y prevenir un posible contagio. Las medidas higiénicas pueden también impedir el contagio de enfermedades víricas.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los virus no son considerados seres vivos?

2. ¿Por qué los virus son tan malos?

3. Ante una enfermedad viral, ¿es recomendable tomar antibióticos, ¿por qué?



SOCIALES : FORMACION CIUDADANA

Poniéndose en los zapatos de otro

Observa, piensa y responde. Comenta con tus compañeros.



¿Cómo crees que se siente Ana si Luisa no la invita a su fiesta?

¿Te ha sucedido algo parecido a ti?
Cuenta tu experiencia:



¿Cómo crees que se siente Juan si no es seleccionado para jugar en el equipo de su colegio?

¿Te ha sucedido algo parecido a ti?



¿Cómo crees que se siente Pablo cuando Jorge y Emilia se ríen de él?

¿Te ha sucedido algo parecido a ti?



¿Cómo crees que se siente Inés cuando Isabel y José la ignoran?

¿Te ha sucedido algo parecido a ti?



Guía de Refuerzo y Evaluación III Periodo septiembre

Asignaturas: MATEMATICAS- ESPAÑOL-
CIENCIAS – CIENCIAS SOCIALES

Docente: JOHN JAIRO SIERRA

Contenidos:

Matemáticas:

-Actividad lógico Matemática

Español:

- Figuras literarias

Ciencias:

Medio ambiente

Ciencias Sociales:

- Formación Ciudadana

MATEMATICAS : CREACION Y RESOLUCION DE PROBLEMAS

- 1 Rosa preparó 12 tejas de pecanas el lunes. Si el martes preparó 8 tejas más que el lunes, ¿cuántas tejas preparó Rosa el martes?

Datos

Preparó:

Lunes: 12 tejas de pecanas

Martes: 8 más que el lunes

En total: ? tejas

Operación

$$\boxed{12} + \boxed{8} = \boxed{20}$$

Rpta: El martes preparó 20 tejas de pecanas

- Inventa los datos y resuelve las siguientes situaciones.

- 2 Alonso y Víctor jugaron un partido de básquet y anotaron en total canastas. Si Alonso anotó canastas, ¿cuántas canastas anotó Víctor?

Datos

Alonso: _____

Víctor: _____

Operación

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Rpta: Víctor anotó canastas.

- 3 Fernando pintó cuadros. Si vendió cuadros, ¿cuántos cuadros le falta vender?

Datos

Pintó: _____

Vendió: _____

Operación

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Rpta: Le falta vender cuadros.

- 4 En una granja hay gallinas, pavos y 15 patos. Si en total hay 55 aves, ¿cuántas aves hay entre gallinas y pavos?

Datos
 En total: 55
 Patos: 15
 Gallinas y pavos: ?

Operación
 $55 - 15 = 40$

Rpta: Hay 40 aves entre gallinas y pavos.

- 5 vive en Marruecos. Ella compró velos. Si ya tenía velos, ¿cuántos velos tiene ahora?

Datos
 Compró velos.
 Tenía velos.
 Ahora tiene velos.

Operación

$$\begin{array}{r} \square + \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$
 Rpta: Tiene velos.

- 6 decoró su casa con abanicos. Si ella puso abanicos en la sala, ¿cuántos abanicos puso en el resto de la casa?

Datos
 Decoró con abanicos.
 En la sala puso abanicos.
 En el resto de la casa puso abanicos.

Operación

$$\begin{array}{r} \square - \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$
 Rpta: Puso abanicos.

Resuelve los problemas:

- 15 Nancy compró 6 docenas de huevos. Si ya cocinó 15 huevos, ¿cuántos huevos sin cocinar quedan?

Datos
 Compró docenas = huevos
 Cocinó huevos.

Operación
 $\square \circ \square = \square$

Rpta: _____

- 16 Sam tenía 250 nuevos soles. Si gastó 75 en víveres y 150 en ropa, ¿cuánto dinero le queda?

Datos
 Tiene nuevos soles.
 Gastó en víveres nuevos soles.
 Gastó en ropa nuevos soles.

Operación

$$\begin{array}{r} \square \circ \\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \circ \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$
 Rpta: _____

- 17 Jorge compró 15 lapiceros azules y 32 lapiceros verdes. ¿Cuántos lapiceros compró en total?

Datos
 Lapiceros azules
 Lapiceros verdes

Operación

$$\begin{array}{r} \square \circ \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$
 Rpta: _____

- 18 Mi cuaderno tiene 102 hojas. Si ya he usado 39 hojas, ¿cuántas hojas me quedan en blanco?

Datos
 Tiene hojas.
 He usado hojas.

Operación

$$\begin{array}{r} \square \circ \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$
 Rpta: _____

Las figuras literarias se utilizan con la intención de conmover, emocionar y despertar el interés del lector, enriqueciendo y engalanando la expresión.



1. Tu **cuerpecito** se retorció como un **aro** . . .

(Valdelomar)

Estamos comparando características semejantes dos seres.

- Ahora, crea una expresión usando el símil.



de

2. Los **luceros** de tus ojos (para referirse a los ojos) encienden la vida de
Cualquier hombre.

Designamos unas cosas con otro nombre basándonos en las semejanzas entre ambos elementos.

- Aplica tu creatividad, crea una expresión usando la metáfora.



3. ¡Oh, más **dura** que el mármol a mis quejas y al **encendido** fuego que me quema. Más **helada** que la nieve.



Galatea!

(Miguel de Cervantes Saavedra)

Observa lo que está **resaltado en negrita**, estamos exagerando lo que se enuncia.

- Intenta crear una expresión con el uso de la hipérbole.

4. "Querrán volarlo y no podrán volarlo.

Querrán romperlo y no podrán romperlo.

Querrán matarlo y no podrán matarlo".

(A. Romualdo)

Un suspiro muy débil,
un suspiro muy íntimo.

- Creamos una expresión usando la anáfora.

Cuando repetimos una o más palabras al inicio de cada verso estamos usando la **anáfora**.



5. "Del salón en el ángulo oscuro".

(Bécquer)

Orden lógico: en el ángulo oscuro del salón.

"De amor bebí dulcísimo veneno".

(Góngora)

Orden lógico: bebí dulcísimo veneno de amor.

- Ahora, tú serás el creador de un verso usando el hipérbaton



Estamos alterando el orden lógico de las palabras. Esta figura se llama **hipérbaton**.

6. "Por ti la verde yerba, el fresco viento,
el blanco lirio y colorada rosa
y dulce primavera deseaba.

(Garcilaso)



Usamos adjetivos que expresan cualidades relacionadas a los seres que se califican. Esta figura es el **epíteto**.

¡Vamos, tú puedes! Crea una expresión usando el epíteto.

7. "Hoy te encuentras muy lejos
Y yo te siento tan cerca".

"Vivo sin vivir en mí".

"Demuestras toda tu alegría,
Pero en tu alma hay tristeza".

Estamos expresando ideas contradictorias, por eso decimos que esta figura se llama **paradoja**.



- ¿Te sientes ya preparado? Escribe dos ve

8. La ciudad de la eterna primavera es hermosa.
(por Trujillo, departamento de La Libertad)

Los rascacielos lucen espléndidos.
(por los edificios en New York)

El Cristo moreno saldrá en octubre.
(por el Señor de los Milagros)



Designamos o señalamos a los seres por medio de atributos o cualidades. A esta figura se le llama **perífrasis**.

¡Ahora! Escribe una expresión usando perífrasis.

9. Personificación:

Consiste en atribuir a seres inertes características de los seres vivos.

Ejemplo:

"La luna sonreía en el cielo estrellado cuando mi corazón latía emocionado".

Practica y aprende más

1. Al lado derecho de cada párrafo, indica las figuras literarias que reconoces.

a) "Con el tiempo crecerá su fama como
Crece la sombra cuando el Sol declina".
(Choquehuanca) _____

b) "Podrá nublarse el Sol eternamente,
podrá secarse en un instante el mar,
podrá romperse el eje de la Tierra
Como un débil cristal".
(Bécquer) _____

c) "Todo está alegre
Menos mi alegría". _____

d) "A las seis de la mañana, hora celeste y
mágica, la ciudad se levantaba de puntillas
y comenzaba a dar sus primeros pasos".
(J. R. Ribeyro) _____

e) "Las perlas de tu boca
contienen el dulce néctar
que yo adoro". _____

f) "Gozar quiero
del bien que debo al cielo".
(Fray Luis de León) _____

g) "La roja sangre
envolvía su cuerpo
y la oscura noche _____

ocultaba su ser".

h) "Más alto que el humo
y más punzante que una espina".

2. Escribe al lado derecho el nombre del ser aludido por las siguientes perífrasis.

"El Brujo de los Andes".

"El Solitario de Sayán".

"La capital arqueológica de América".

"El Santo de la espada".

"El héroe de Angamos".

"El río hablador".

"La ciudad blanca".

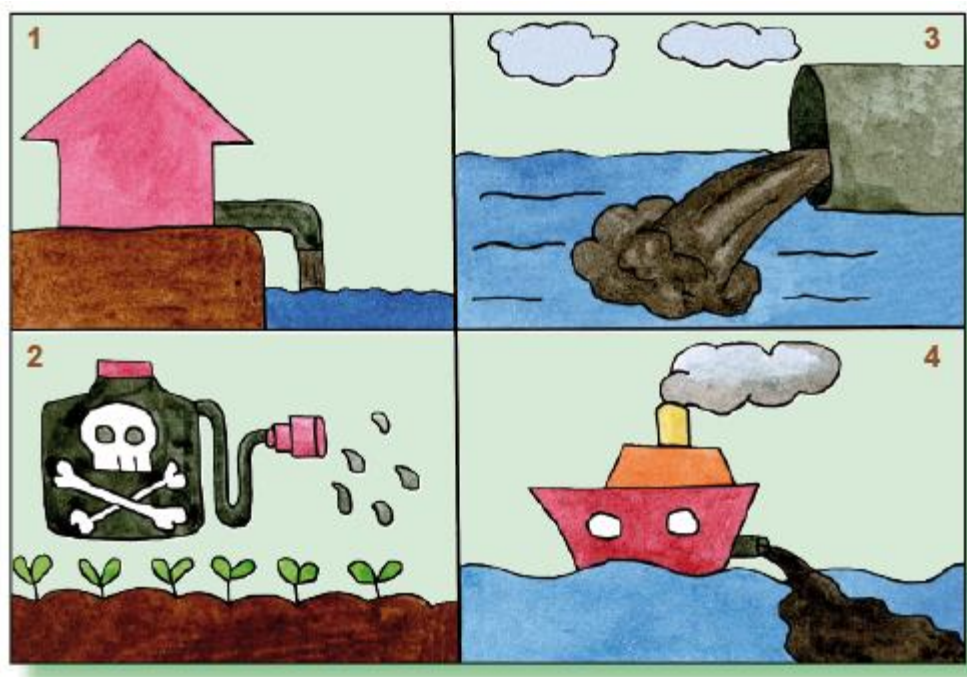
"El bibliotecario mendigo".

"El mártir de la medicina".

Contaminación del agua

¿Adónde crees que va el agua con detergente con la que lavamos la ropa y los platos? ¿Y el agua con los desechos del baño? Toda esa agua, es cierto, retorna a la naturaleza, pero contaminada.

En el mundo, cada año se arrojan al mar casi 7 000 millones de kilos de basura, y solo en Lima se producen 18 000 litros de aguas servidas que terminan en el océano.



En tu cuaderno

Ahora, responde las siguientes preguntas:

1. Aproximadamente, ¿cuánta agua se utiliza en tu casa?
2. ¿En qué actividad gastan más agua? ¿Por qué?
3. ¿Crees que están derrochando el agua?
4. ¿Cuánta agua podrían ahorrar siguiendo las sugerencias?

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el agua?
2. ¿Dónde y en qué estado se encuentra el agua?

3 ¿Qué diferencia existe entre el agua potable y la que no es potable?

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



El aire contaminado puede dañar la salud de las personas y afectar la vida de las plantas y los animales. También puede cambiar el clima, producir lluvia ácida o destruir el ozono. Conociendo sobre la contaminación del aire aprenderemos a cuidar nuestra salud y nuestro planeta.

¿CÓMO SE CONTAMINA EL AIRE?







Con la contaminación, destruimos el planeta

El planeta Tierra está rodeado por la capa de ozono. Esta capa nos protege del Sol y es indispensable para poder vivir. Existen algunas sustancias que está destruyendo esta capa debido a la excesiva contaminación que originamos nosotros mismos.

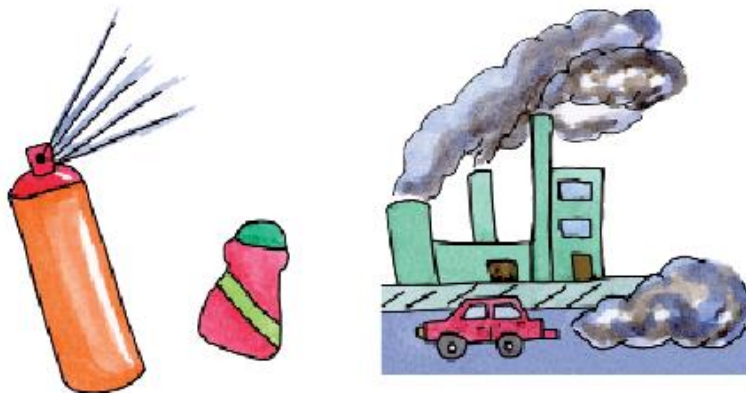


¿QUÉ ES EL OZONO?

El ozono es un gas que forma una capa protectora para la Tierra, que se encarga de filtrar los rayos ultravioletas provenientes del Sol, evitando de esta manera muchos daños a los seres vivos.



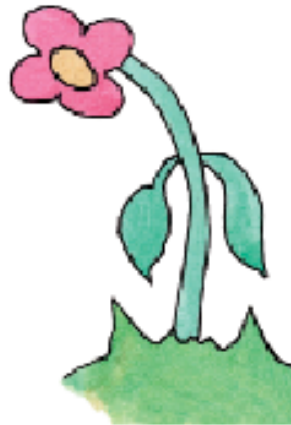
Sin embargo, las _____ cada vez que usan desodorantes, insecticidas, etc.; o también con la contaminación del smog se está contribuyendo a la destrucción de la _____.



Estos productos contienen CFC que son las sustancias que _____ la capa de ozono; formándose huecos en la capa.



La destrucción de esta capa permite el paso de mayor cantidad de _____ a la Tierra; causando enfermedades como cáncer en la piel, cataratas en los ojos, etc. También las plantas se ven afectadas.



¿Cómo preservamos la capa de ozono?

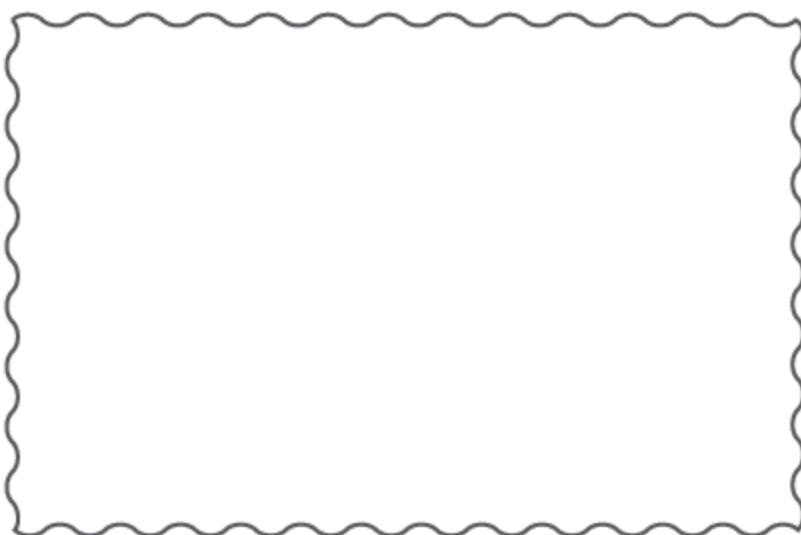


El problema de preservar la capa de ozono es mundial; por eso, es necesario soluciones globales, todos podemos aportar nuestro granito de arena.

A continuación, algunos consejos para evitar más daño a nuestra capa de ozono:

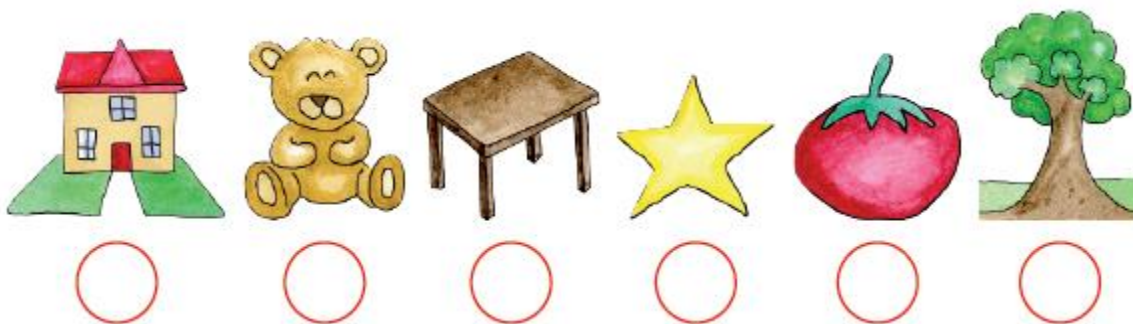
- Verificar siempre que los refrigeradores y sistemas de aire acondicionado no tengan filtraciones.
- No comprar sprays que sean dañinos para la capa de ozono.
- Realizar una limpieza a los tubos de los automóviles por donde emiten gases tóxicos.
- Mantener bien sellados los productos domésticos que contengan elementos que dañen la capa.
- Evitar que se derramen los combustibles.

Ahora, realiza un cartel donde puedas enseñar a las personas cómo deben cuidar la capa de ozono.



¡Aplica lo aprendido!

1. Escribe la letra inicial de las siguientes figuras y descubrirás un objeto que se mueve utilizando el aire.



2. Escribe (V) o (F), según corresponda a cada enunciado.

- a. El aire tiene más oxígeno que nitrógeno. ()
- b. El aire es indispensable para los seres vivos. ()
- c. El aire en movimiento se llama viento. ()
- d. El aire no se puede ver ni pesar. ()
- e. El aire está compuesto por varios gases. ()

3. Escribe tres razones por las que es importante el aire:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

4. Explica brevemente qué consecuencias traerá la acción que observas en la imagen.



FORMACION CIUDADANA

LEE Y UNE CADA VALOR CON SU DEFINICION CORRESPONDIENTE

Igualdad

Intercambiar opiniones y puntos de vista con el objetivo de alcanzar un acuerdo que deje conforme a las dos partes involucradas.

Libertad

Actuar junto con otros buscando el bien común, tratando de que todos se comprometan con las tareas y responsabilidades que hay que asumir; y disfruten de los beneficios resultantes de la tarea común.

Pluralismo

Respetar las distintas formas de ser, pensar, actuar y expresarse en una sociedad.

Diálogo

Aceptar que en cualquier sociedad existe diversidad de formas de pensar en lo político, lo económico, lo religioso, lo relativo a las preferencias personales, etc., y que cada uno tiene derecho a expresar su punto de vista.

Participación

Reconocer que, independientemente de la raza, sexo, color, religión, ideología o posición social, todas las personas tienen los mismos derechos sociales y ante la ley.

Tolerancia

Tener el derecho a realizar determinadas actividades, siempre y cuando, se respeten los derechos de los demás y las leyes establecidas.

EVALUACION: SE DEBEN DEARROLLAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA Y ENVIARLAS AL WASHTAPP 317762 1667, FINALIZADA CADA SEMANA

