

ÁREA: MATEMÁTICAS ASIGNATURA: ARITMÉTICA DOCENTE: FABIO RENÉ QUICAZÁN B.

Grado: SEXTO Periodo: SEGUNDO FECHA: agosto y septiembre del 2020

TITULO DE LA
GUIA Números decimales y sus operaciones

1. COMPETENCIAS PLANEACIÓN DEL PERIODO

Utilizará números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida.

2. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Decimales y sus operaciones.

3. ACTIVIDADES.

Clase	Actividades, metodología recursos	fecha	Aspectos a ser evaluados
1	Leer y analizar la información propuesta en la actividad #1, el ejemplo y resuélvalo	25 de agosto a 9 de septiembre	1. Debe realizar las actividades descritas en el cuaderno de estadística 2. El trabajo debe ser presentado con buena letra y de forma ordenada, debe tener un aspecto agradable, si enmendaduras ni tachones. 3. Debe ser presentado en la fecha establecida
2	Leer y analizar la información propuesta en la actividad #2, el ejemplo y resuélvalo.		
3	Actividad de refuerzo y aclaraciones		
4	Leer y analizar la información propuesta en la actividad #3, el ejemplo y resuélvalo	10 de septiembre a 23 de septiembre	
5	Leer y analizar la información propuesta en la actividad #4, el ejemplo y resuélvalo		
6	Actividad de refuerzo y aclaraciones		

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Deben ser entregados en las fechas establecidas por el docente.

Las actividades deben ser realizadas y enviada al correo electrónico: iedgurmatematica@gmail.com en la casilla asunto debe escribir el curso y seguido el nombre completo.

Pueden apoyarse en las sesiones de orientación asignadas por la institución, en libros de matemática grado sexto y consultas en internet.

Si por alguna razón no tiene su cuaderno, debe presentarlo en hojas marcadas con nombre completo, fecha y curso.

FABIO RENÉ QUICAZAN BARACALDO
DOCENTE

COORDINACIÓN ACADÉMICA

OBJETIVO: Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, Interpreta los números decimales con sus operaciones. Números decimales y sus operaciones

FRACCIONES DECIMALES

Las fracciones decimales son las fracciones que tienen por denominador la unidad seguida de ceros: 10,100,1.000...

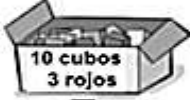
Ejemplos:

$\frac{5}{10}$	$\frac{12}{100}$	$\frac{2}{1000}$	$\frac{17}{10}$
----------------	------------------	------------------	-----------------

No son fracciones decimales:

$\frac{10}{20}$	$\frac{5}{80}$	$\frac{100}{34}$	$\frac{5}{2000}$
-----------------	----------------	------------------	------------------


Ejemplo



10 cubos
3 rojos

↓

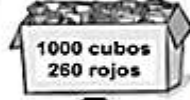
 $\frac{3}{10}$



100 cubos
37 rojos

↓

 $\frac{37}{100}$




1000 cubos
260 rojos

↓

 $\frac{260}{1000}$

Estas fracciones son decimales



Leer y comprender:



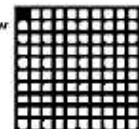
Decimos que tenemos la unidad cuando totalidad del objeto.



Cuando se divide el objeto en 10 partes y tomamos una, decimos que tenemos "una décima".

1 décima $\frac{1}{10} = 0,1$

Cuando se divide el objeto en 100 partes y tomamos una, decimos que tenemos "centésima".



1 centésima $\frac{1}{100} = 0,01$

Conversión de fracción decimal a decimal

Para convertir una fracción decimal a decimal se escribe el numerador de la fracción y se desplaza la coma, desde las unidades, tantos lugares a la izquierda como ceros tenga el denominador. Por ejemplo,

$$\frac{753}{100} = 7,53$$

Como el denominador tiene dos ceros, se escribe el numerador y se desplaza la coma dos lugares a la izquierda.



Ejemplo

Fracciones
decimales

denominador 10, 100, 1000, ...

$$\frac{6}{10} \rightarrow 0,6$$

$$\frac{54}{100} \rightarrow 0,54$$

$$\frac{732}{1000} \rightarrow 0,732$$

Fracciones
decimales

decimales

ACTIVIDAD 1

1. Escribe tres ejemplos de fracciones decimales:

2. A partir del ejemplo de las cajas (que se muestra en la página anterior), dibuja o escribe un ejemplo donde se vea las fracciones decimales, recuerda usar objetos como ejemplos.

3. Escribe la fracción decimal correspondiente.

A) De diez platos se han quebrado dos.

B) De 100 lápices revisados 25 tienen un defecto.

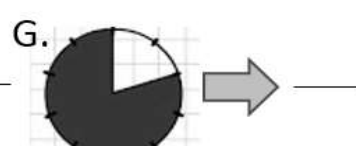
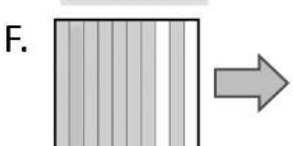
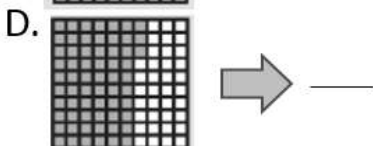
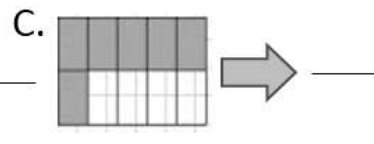
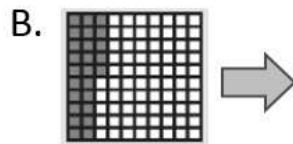
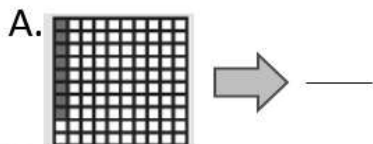
C) Se han encontrado 10 manzanas más pequeñas de las 1000 cosechadas.

D) Se han encontrado 5 tornillos defectuosos de los 1000 producidos.

4. Señala las fracciones decimales.

$$\frac{8}{10} \quad \frac{8}{9} \quad \frac{7}{20} \quad \frac{11}{42} \quad \frac{26}{100} \quad \frac{15}{25} \quad \frac{34}{1000} \quad \frac{15}{100}$$

5. Observa y escribe la fracción correspondiente:

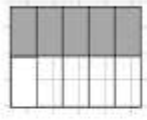


6. Completar la casilla con el número decimal que corresponda

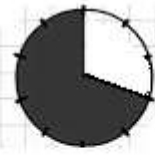
$\frac{1}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{15}{10}$	$\frac{45}{10}$	$\frac{67}{10}$	$\frac{17}{10}$	$\frac{32}{10}$	$\frac{27}{10}$	$\frac{89}{10}$	$\frac{95}{10}$

8,9 4,5 2,7 6,7 1,7 3,2 9,5 0,8 1,5 0,1 0,9 0,3

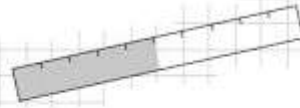
7. Expresemos con una fracción y con un número decimal la parte coloreada de cada figura.



fracción decimal:
número decimal:



fracción decimal:
número decimal:



fracción decimal:
número decimal:

8. Completa la tabla eligiendo las respuestas correctas:

Fracción decimal	$\frac{2}{10}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{12}{1000}$	$\frac{25}{100}$
Número decimal				
Lectura				

Adición y sustracción de números decimales

Para sumar números decimales, se escriben ordenadamente en columna (décimos sobre décimos, centésimos sobre centésimos, etc.) y se suman como si fueran enteros, colocando la coma en el resultado.



PARTES DE UN NUMERO DECIMAL

centena	decena	unidad	décima	centésima	milésima
3	4	5	,	6	24
PARTE ENTERA			PARTE DECIMAL		

 **Ejemplo**

• Sumar: $5,36 + 0,254$

$$\begin{array}{r} 5,360 \\ + 0,254 \\ \hline 5,614 \end{array}$$

• Restar: $7,5 - 3,24$

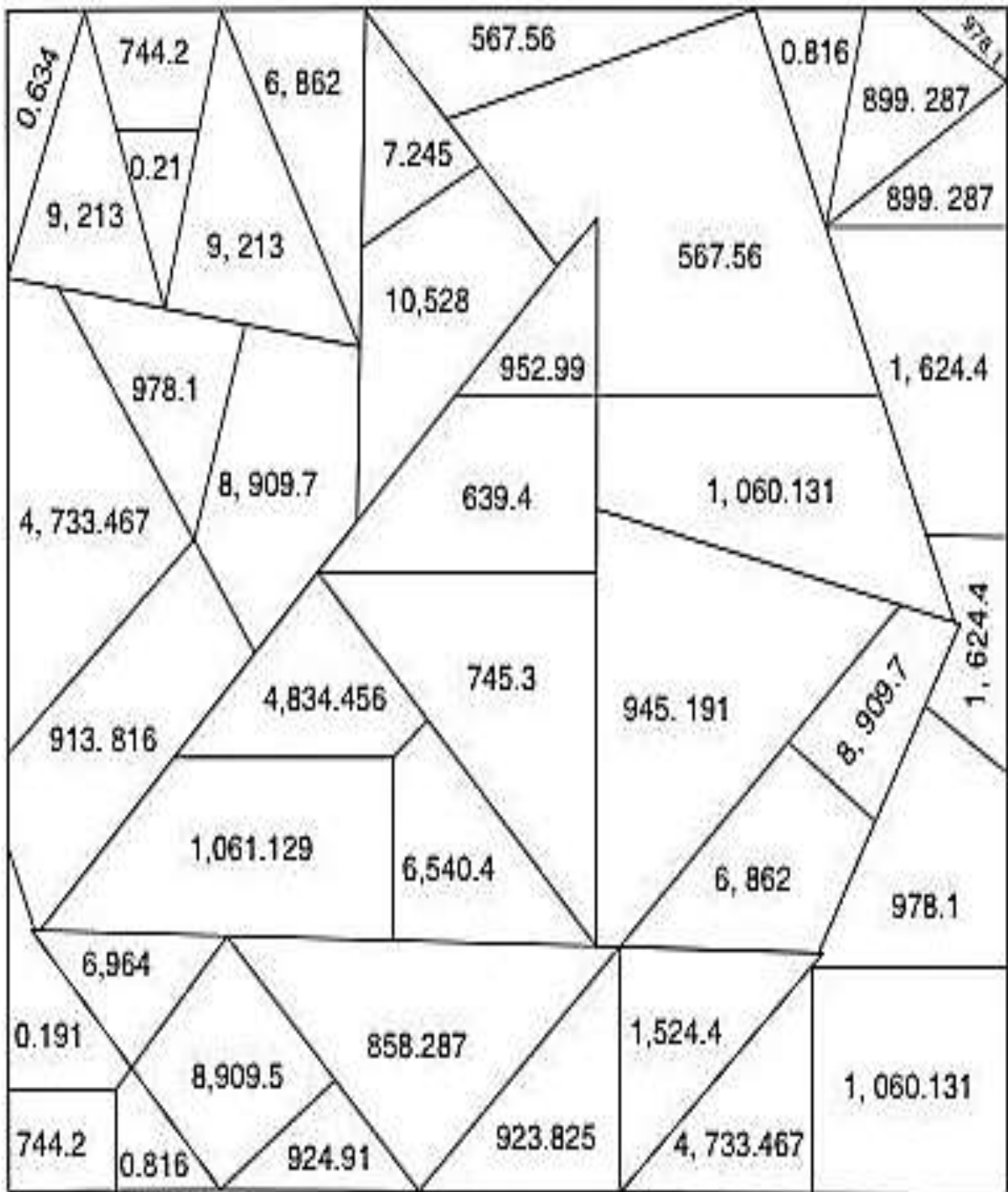
$$\begin{array}{r} 7,50 \\ - 3,24 \\ \hline 4,26 \end{array}$$

 **ACTIVIDAD 2** Sumamos decimales

En el cuaderno resuelve las siguientes operaciones para descubrir el dibujo colorea de naranja cada resultado dentro de las figuras, los resultados incorrectos píntalos de azul celeste.



$9,848 + 680 =$	$931,4 + 593 =$	$857,9 + 0,387 =$
$8,857 + 52,5 =$	$4,834 + 0,456 =$	$920,8 + 4,11 =$
$59,99 + 893 =$	$6,842 + 0,403 =$	$7,825 + 916 =$
$5,967 + 997 =$	$727,9 + 17,4 =$	$6,489 + 51,4 =$
$1,061 + 0,129 =$	$487,4 + 152 =$	



✖ MULTIPLICACIÓN

- > Multiplica como si fueran números naturales.
- > En el producto, separa con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

Multiplica 4,95 por 14

$$\begin{array}{r}
 4,95 \rightarrow 2 \text{ decimales} \\
 \times 14 \rightarrow 1 \text{ decimal} \\
 \hline
 1980 \\
 990 + \\
 \hline
 11,880 \rightarrow 3 \text{ decimales}
 \end{array}$$

ACTIVIDAD 3

Averigua las distintas partes del cuerpo del caballo señaladas en el dibujo. Para ello realiza las operaciones que se indican y busca en las claves el nombre de la solución de cada una de ellas.

Realiza las operaciones detrás del folio y pon en el espacio superior el resultado y en el inferior el nombre de la parte del cuerpo del caballo.

$27,6 \times 4,28$
 $23,76 \times 1,8$
 4.14×0.6
 35.9×0.74
 121.80×2.03
 37.2×0.44
 5.86×0.75
 20.75×0.83
 62.1×54.8
 13.692×0.42
 96.32×5.6
 3.15×36.7

CLAVES

118,128	Testuz	115,605	Corona	42,768	Crines	26,566	Grupa
32,6	Corvejón	16,368	Espalda	17,2225	Espejucios	17,2	Casco
3403,08	Caña	247,254	Olares	4,395	Flanco	2,484	Lomo

ACTIVIDAD 4

1. Ubique los números decimales en el lugar correspondiente

$\frac{1}{10} =$ $\frac{14}{10} =$
 $\frac{8}{10} =$ $\frac{12}{10} =$
 $\frac{4}{10} =$ $\frac{36}{10} =$
 $\frac{6}{10} =$ $\frac{2}{10} =$

1,4 0,1 3,6 0,4 1,2 0,6 0,8 0,2

2. Completa la tabla con los números decimales correspondientes a la longitud del salto de cada atleta de la primera ronda.

	u	d	c	m
Sánchez	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Smith	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tanaka	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Ubique el signo según corresponda

0,26	<input type="text"/>	3,45	0,18	<input type="text"/>	0,018	29,15	<input type="text"/>	19,2	0,03	<input type="text"/>	3,03	
5,04	<input type="text"/>	5,1	7,9	<input type="text"/>	8,01	1,06	<input type="text"/>	1,6	7,04	<input type="text"/>	7,44	
12,7	<input type="text"/>	12,07	0,2	<input type="text"/>	2,4	<	<	<	<	<	<	<
						>	>	>	>	>	>	>

3. Complete la tabla con la fracción y decimal que corresponda

$\frac{1}{2}$ → Numerador Número de partes que tomamos.

$\frac{1}{2}$ → Denominador Número de partes en total.

Completa:

Fracción	Decimal
	$\frac{1}{10}$ 0,1
	—



TITULO DE LA GUÍA: CLASIFICACIÓN DE TRIÁNGULOS

1 COMPETENCIAS PLANEACIÓN DEL PERIODO

DBA. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.

Estándares. Clasificará polígonos en relación con sus propiedades.

2. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Definición de triángulo
2. Clasificación de los triángulos
3. Líneas notables en los triángulos
4. Ejercicios

3. ACTIVIDADES.

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS	FECHA	ASPECTOS A SER EVALUADOS
	<p>Mirar minuciosamente los contenidos desarrollados hasta la fecha.</p> <p>Siempre hay que estar repasando los temas vistos porque son necesarios para los que se van a trabajar en esta guía.</p> <p>Realizar las gráficas de los contenidos (explicación) como las de los ejercicios</p> <p>Guías de trabajo impreso que contiene la información necesaria para realizar las actividades planteadas.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Reconocer los triángulos de acuerdo a su clasificación</p> <p>Realizar ejercicios relacionados con su clasificación y ángulos interiores</p>		

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Las actividades deben desarrollarse en el cuaderno de geometría
Las actividades deben presentar los procedimientos matemáticos necesarios
Es importante la elaboración de gráficos para la solución de problemas
Las actividades terminadas deben ser enviadas por vía WhatsApp, correo electrónico o en físico.

CARLOS HERNANDO MOGOLLÓN PRIETO

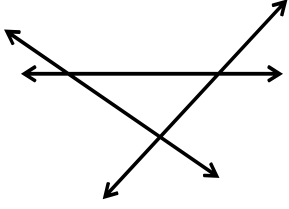
DOCENTE

MYRIAM CAICEDO

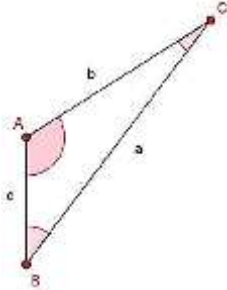
COORDINACIÓN ACADÉMICA

TRIANGULO

Un triángulo es la región de plano limitada por tres rectas que se cortan dos a dos. Los puntos de intersección de las rectas son los vértices del triángulo. Los segmentos determinados por dos vértices son los lados, los cuales se nombran con las mismas letras del ángulo opuesto, pero en minúscula.



En el siguiente triángulo ABC; a, b y c son los lados, $\sphericalangle A$, $\sphericalangle B$ y $\sphericalangle C$ son los ángulos interiores y los puntos A, B y C son vértices.



CLASIFICACIÓN DE LOS TRIÁNGULOS

Los triángulos se clasifican según la medida de sus lados y según la medida de sus ángulos. Según la medida de sus lados los triángulos se clasifican en:

Equilátero	Isósceles	Escalaeno
Todos sus lados tienen la misma medida.	Al menos dos de sus lados tienen la misma medida.	Todos sus lados tienen diferente medida.

Las marcas en los lados de los triángulos significan que sus lados son congruentes, es decir tienen la misma medida.

Según la medida de sus ángulos los triángulos se clasifican en:

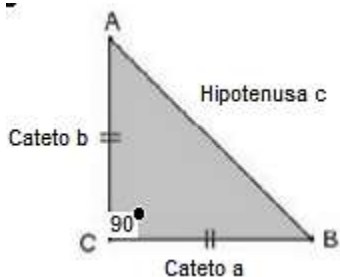
Acutángulo	Obtusángulo	Rectángulo
Todos sus ángulos son agudos	Tiene un ángulo obtuso y dos agudos	Tiene un ángulo recto y dos agudos

TRIÁNGULOS RECTÁNGULOS

En un triángulo rectángulo, se llama catetos a los lados que forman el ángulo recto, e hipotenusa al lado opuesto al ángulo recto. En todo triángulo rectángulo, el cuadrado de la hipotenusa ("el lado de mayor longitud del triángulo rectángulo") es igual a la suma de los cuadrados de los catetos (los dos lados menores del triángulo, los que forman el ángulo recto). $C^2 = a^2 + b^2$ se conoce como el teorema de Pitágoras.

Si a, b y c son enteros positivos forman una terna pitagórica

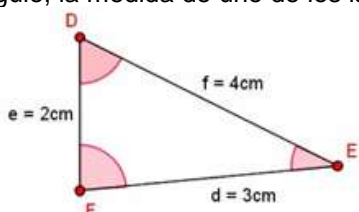
$$3^2 + 4^2 = 5^2 \quad (9 + 16 = 25)$$



ALGUNAS PROPIEDADES DE LOS TRIÁNGULOS

1. En todo triángulo, la medida de uno de los lados es menor que la suma de las medidas de los otros dos.

$$\begin{aligned} d &< e + f \\ 3 &< 2 + 4 \\ 3 &< 6 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} e &< d + f \\ 2 &< 3 + 4 \\ 2 &< 7 \end{aligned}$$

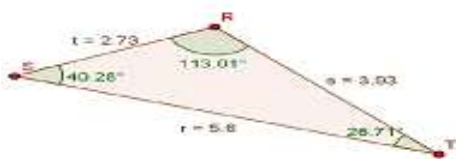
De igual manera, la medida de uno de los lados del triángulo es mayor que la diferencia de los otros dos lados.

$$\begin{aligned} d &> f - e & 3 > 4 - 2 & 3 > 2 \\ f &> d - 2 & 4 > 3 - 2 & 4 > 1. \end{aligned}$$

2. En todo triángulo, al lado de mayor longitud se opone el ángulo de mayor amplitud, y al lado de menor longitud se oponen el ángulo de menor medida.

3. En todo triángulo la suma de las medidas de los ángulos interiores de 180°

$$\begin{aligned} \text{En el } \triangle RST, \quad \sphericalangle R + \sphericalangle S + \sphericalangle T &= 180^\circ \\ 113.01 + 40.28 + 26.71 &= 180^\circ \end{aligned}$$

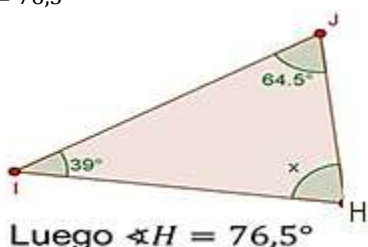


Ejemplo. En el $\triangle HIJ$ se conocen dos de sus ángulos, puede hallarse el valor de un tercero así:

$$\text{Como el } \sphericalangle H + \sphericalangle I + \sphericalangle J = 180^\circ$$

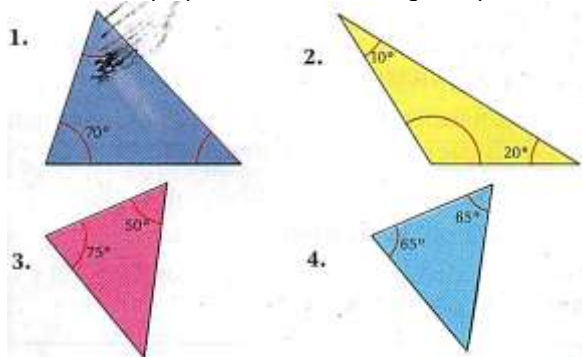
Se reemplazan los valores y se resuelve la ecuación.

$$\begin{aligned} x + 39^\circ + 64,5^\circ &= 180^\circ \\ x &= 180^\circ - 39^\circ - 64,5^\circ \\ x &= 76,5^\circ \end{aligned}$$

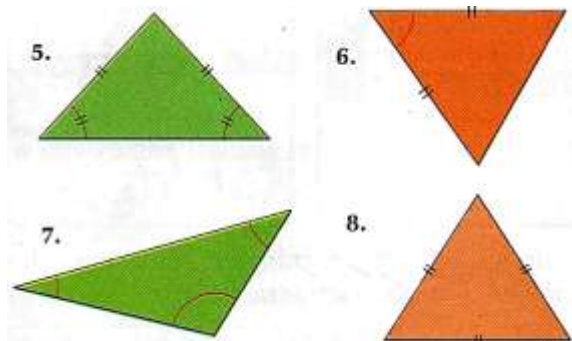


EJERCICIOS.

a. Utilizar las propiedades de los triángulos, para determinar la medida del ángulo que falta.



b. Clasifica los siguientes triángulos según la medida de sus lados y sus ángulos.

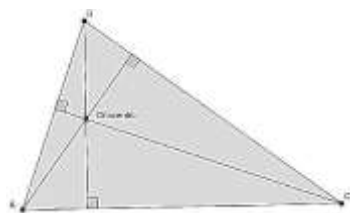


LÍNEAS NOTABLES DE UN TRIANGULO

En un triángulo pueden trazarse unas rectas especiales que se denominan líneas notables del triángulo. Estas son: alturas, medianas, bisectrices y mediatrices.

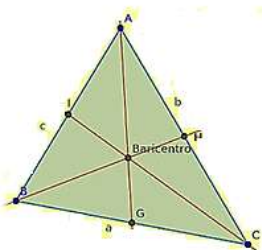
LA ALTURA: Es el segmento perpendicular trazado desde un vértice del triángulo al lado opuesto o a su prolongación. En un triángulo se pueden trazar tres alturas. Para trazarlas se construyen con la escuadra, las perpendiculares a cada lado.

Las tres alturas de un triángulo se cortan en un mismo punto llamado **ORTOCENTRO**



MEDIANA: Es el segmento que une un vértice del triángulo con el punto medio de su lado opuesto. En un triángulo se pueden trazar tres medianas. Para trazarlas, se busca el punto medio de cada lado y se traza el segmento que une estos puntos con su correspondiente vértice opuesto.

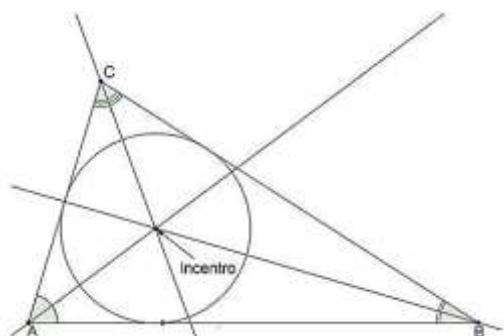
Las medianas de un triángulo se cortan en un punto, llamado **BARICENTRO**.



BISECTRIZ: Es el segmento que divide un ángulo del triángulo en dos ángulos congruentes. Se extiende desde el vértice del ángulo hasta su lado opuesto.

Las tres bisectrices de un triángulo se cortan en un mismo punto llamado **INCENTRO**.

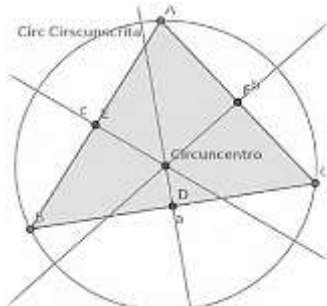
El incentro es el centro de la circunferencia inscrita en el triángulo.



MEDIATRIZ: Es la recta perpendicular que pasa por el punto medio de cada lado del triángulo.

Las tres mediatrices de un triángulo se cortan en un mismo punto llamado **CIRCUNCENTRO**.

El circuncentro es el centro de la circunferencia que pasa por los tres vértices del triángulo. Esta circunferencia se denomina circunferencia circunscrita al triángulo.



EJERCICIOS

1. Construya dos o más triángulos equiláteros diferentes, mida sus ángulos. ¿Qué conclusión saca?

Bibliografía Matemática sexto hipertexto edit. Santillana, Nuevas matemáticas grado sexto, y en general cualquier texto del grado sexto.

Videos de you tube. Portal de Colombia aprende

ÁREA: MATEMÁTICAS ASIGNATURA: ESTADÍSTICA DOCENTE: FABIO RENÉ QUICAZÁN B.

Grado: SEXTO Periodo: SEGUNDO FECHA: agosto septiembre del 2020

TITULO DE LA
 GUIA Medidas de tendencia central

4. COMPETENCIAS PLANEACIÓN DEL PERIODO

Usará medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.

5. CONTENIDO TEMÁTICO

Medidas de tendencia central
 media, mediana, moda

6. ACTIVIDADES.

QUI NCE NA	Actividades, metodología recursos	fecha	Aspectos a ser evaluados
1	Leer y analizar la información propuesta en la guía y resolver punto 1.	25 de agosto a 9 de septiembre	4. Debe realizar las actividades descritas en el cuaderno de estadística 5. El trabajo debe ser presentado con buena letra y de forma ordenada, debe tener un aspecto agradable, si enmendaduras ni tachones.
2	Leer y analizar la información propuesta en la guía y resuelve puntos 2.	10 de septiembre a 23 de septiembre	6. Debe ser presentado en la fecha establecida

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Deben ser entregados en las fechas establecidas por la institución.

Las actividades deben ser realizadas de forma individual en cada cuaderno y ser enviada al correo electrónico: iedgurmatematica@gmail.com en la casilla asunto debe escribir el curso y seguido el nombre completo.

Deben buscar libros de estadística o consultar en internet.

Si por alguna razón no tiene su cuaderno debe presentarlo en hojas marcadas con nombre completo, fecha y curso.

FABIO RENÉ QUICAZAN BARACALDO
 DOCENTE

COORDINACIÓN ACADÉMICA

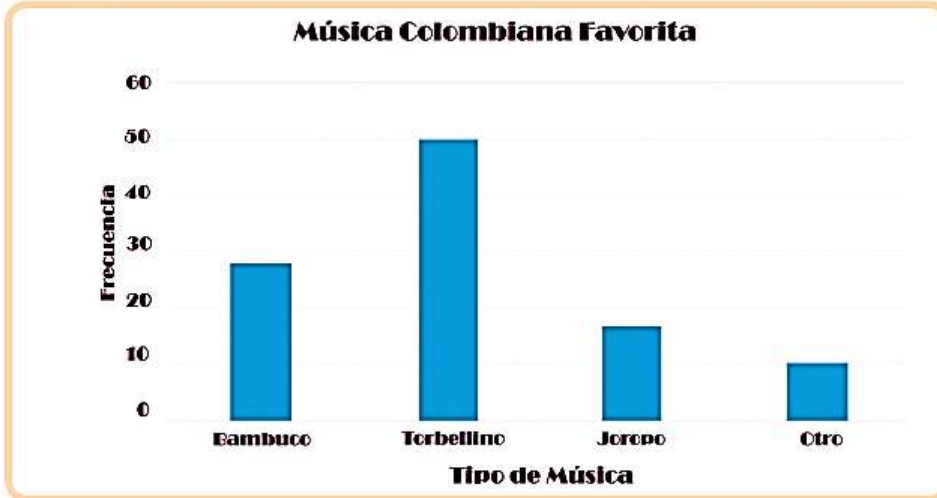
- Después de organizar los valores de menor a mayor ¿Cuál es el valor que queda justo en la mitad?
 - A.) 28 Kg
 - B.) 43 Kg
 - C.) 33 Kg
 - D.) 38 Kg
- ¿Cuál es el peso promedio de los niños?
 - A.) 28 Kg
 - B.) 43 Kg
 - C.) 33 Kg
 - D.) 38 Kg

Recuerda que:

Para hallar la moda debes identificar los valores con mayor frecuencia de un conjunto de datos.

2. A partir de la información suministrada responde cada pregunta.

- a. Se les preguntó a 100 niños cuál era su tipo de música colombiana favorita y se realizó una gráfica a partir de su respuesta.



- ¿Qué tipo de música le gusta más a los estudiantes?
-

- ¿Cómo pudiste identificar este valor?
-

- ¿Por qué crees que se le puede llamar moda al tipo de música que más le gusta a los niños?
-

- b. Se les preguntó a 20 estudiantes cuál es su deporte favorito, sus respuestas se muestran en una tabla.

Nombre	Deporte
Mariana	Fútbol
Leonardo	Béisbol
Jorge	Béisbol
Daniela	Tenis
José Luis	Fútbol
Kevin	Fútbol
Alejandra	Béisbol
Viviana	Béisbol
Isabella	Karate
Manuel	Fútbol

Nombre	Deporte
Angie Marcela	Volleyball
Zharick	Fútbol
Tatiana	Béisbol
Mariela	Volleyball
María Angélica	Béisbol
Luis Ángel	Boxeo
Andrea	Tenis
Juliana	Béisbol
Nicolas	Fútbol
Geraldine	Béisbol

- ¿Cuál es el deporte que más le gusta a los 20 estudiantes?

- ¿Qué procedimiento utilizaste para encontrar el deporte de moda entre los 20 estudiantes?

Completa los pasos y encuentra la solución en las siguientes situaciones:

- a.** Se le preguntó a un grupo de 10 personas la duración de sus llamadas, en la tabla se muestra el resultado de esta pequeña encuesta.

Nombre	Duración de minutos
Mariana	1
Leonardo	2.5
Jorge	3
Daniela	1.4
José Luis	2.6
Kevin	1.3
Alejandra	1.6
Viviana	2
Isabella	2.2
Manuel	1.8

Suma todos los valores

Divide el total de la suma entre el total de datos recolectados

- b.** Se tienen las notas de un estudiante en la asignatura de matemáticas. En su colegio se califican las actividades de 1 a 5, siendo 1 la nota más baja y 5 la nota máxima. La asignatura se aprueba con un promedio igual o superior a 3.

Daniel	
Nota 1	3
Nota 2	4
Nota 3	2
Nota 4	1
Examen Final	5

Suma todos los valores

Divide el total de la suma entre el total de datos recolectados

- Si el estudiante saca 4.0 en su examen final ¿aprobará la materia?

- Si el estudiante saca 5.0 en su examen final ¿aprobará la materia?

- ¿Qué procedimiento utilizaste para calcular los promedios?

- Organiza las notas de menor a mayor y escribe la nota que se encuentra en la mitad.

- ¿Sabes qué medida de tendencia central es esta?



EVALÚA TU PROCESO AUTO- EVALUACIÓN				
NOMBRE: _____		GRADO: <u>2. Periodo</u>		
COMPONENTE ACTITUDINAL	Guía #4	Guía #5	Guía #6	FINAL
1.Desarrollo las actividades propuestas en la guía				
2. Diseño y cumpto horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.				
3. Cumplo con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.				
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.				
5. Demuestro interés por las actividades propuestas				
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía				
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje				
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.				
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía				
Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9				
TOTAL POR EL 2. PERIODO=				

Co-evaluación					
NOMBRE: _____		GRADO: <u>2. Periodo</u>			
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	Guía #4	Guía #5	Guía #6	FINAL
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.				
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.				
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.				
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas				
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.				
Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5					
TOTAL POR EL 2. PERIODO					