



PLAN DE MEJORAMIENTO Y/O DE PROFUNDIZACIÓN PARA ESTUDIANTES

DOCENTE: Docentes Básica primaria Grado segundo	AREA, ASIGNATURA Y/O DIMENSIÓN: LENGUAJE, SOCIALES ARTÍSTICA, RELIGIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y ÉTICA Y VALORES, TECNOLOGIA, MATEMÁTICAS INGLÉS, Y CIENCIAS NATURALES, LECTURA
GRADO: <u>2</u> PERIODO: <u>Segundo</u>	FECHA ELABORACION Y ENTREGA AL ESTUDIANTE OCTUBRE 21 DE 2020 / OCTUBRE 23 DE 2020
COMPETENCIA(S) NO ALCANZADA(S) 1. Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones. 2. Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. 3. Identifica palabra relevantes de un mensaje y las agrupo en unidades significativas formando oraciones coherentes dentro de un texto. 4. Expresa sus ideas respetando la diversidad cultural de los demás. 5. Comprende la importancia de las fuentes históricas de su municipio para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. 5. Presenta de forma estética y armoniosa sus trabajos asignados. 6. Participa en actividades deportivas, culturales como la danza, atletismo, caminatas, saltos. 7. Construir y usar artefactos de su entorno inmediato para dar solución a sus necesidades. 8. Identificar y utilizar correctamente números hasta de tres cifras para resolver operaciones y problemas de suma resta y multiplicación. 9. Realizar conteo y operaciones de suma y resta utilizando correctamente los números de 1 a 50. 10. Desarrollar actividades de coordinación y desplazamiento con facilidad. 11. Reconocer e identificar los cuidados que se deben tener hacia los seres humanos, las plantas y los animales.	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR Lee atentamente el texto adjunto. "Allá en la fuente" y teniendo en cuenta su información, las características y su estructura realiza las siguientes actividades. 1. Responde la prueba saber. 2. Explique con sus palabras el texto leído. 3. Busca cinco palabras desconocidas y con ayuda del diccionario escribir su significado. 4. Busca y escribe, tres palabras monosílabas, tres bisílabas y tres trisílabas. 5. Narra de forma escrita como se vive en su familia la fiesta más importante del municipio. 6. Elabora una hormiga y realiza la descripción de este animal. 7. Escribe el paso a paso que empleo para hacer la hormiga. 8. ¿Cómo crees que fue el comportamiento de las hormigas con el chorrillo? Explica. 9. Aprende la ronda "Allá en la fuente" y realiza sus movimientos. 10. Responde ¿Cómo te imaginas que se crearon los animales? 11. Construir una herramienta "la máquina de la multiplicación" como estrategia para repasar las tablas de multiplicar teniendo en cuenta el paso a paso y usando material reciclable (cartón, tapas plásticas). 12. Leer, analizar y resolver los problemas planteados. 13. Escribir los números en inglés, resolver la operación indicada y colocar el resultado. 14. Dibujar y colorear en material reutilizable las figuras de las manos y pies, pegarlas en el piso, luego en familia realizar el juego de coordinación en el cual cada participante debe ir ubicando sus manos y pies según corresponde y a la vez repasa tablas de multiplicar. 14. Elaborar un friso o cartelera en el cual dibuje y escriba algunos cuidados que se deben tener hacia los seres humanos, las plantas y los animales.
COMPETENCIAS A PROFUNDIZAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
CRITERIOS DE EVALUACION Se tendrá en cuenta 1. Puntualidad en la entrega del trabajo. 2. Consulta de dudas e inquietudes acerca del desarrollo de las actividades. 3. Trabajo colaborativo con estudiante, docente y padres de familia. 4. La presentación y organización del trabajo (el título, colores, ortografía, letra) 5. Dominio de los temas a sustentar, bien sea oral o escrita del trabajo realizado, previo acuerdo con el docente 6. Utilización de material reciclado para la realización de las actividades que lo requieran. NOTA: Desarrolla estas actividades en el cuaderno de lenguaje y matemáticas respectivamente	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Libro Multiáreas 2. Editorial Norma. Estudio Taller Castellano 2, Editorial Futuro. Competencias Comunicativas 2, MEN. Páginas web
ANEXOS (Guías – Talleres): Taller de aplicación de conocimientos.	
FECHA DE ENTREGA:	FECHA DE PRESENTACION Y ENVIO DE EVIDENCIAS 5 AL 13 DE NOVIEMBRE DE 2020
ESTUDIANTE	VALORACIÓN DOCENTE
Revisado : Lic. María Lucy Gutiérrez Villarraga, coordinadora de Primaria	



Allá en la fuente.

Allá en la fuente había un chorrito; se hacía grandote, se hacía chiquito; estaba de mal humor, pobre chorrito tenía calor.

Pero al chorrito no le gustó Que lo vinieran a molestar; le dio vergüenza y se escondió tras de las piedras de aquel lugar.

Las hormiguitas están lavando sus enagüitas, porque el domingo se van al campo todas vestidas de rosa y blanco.



Castrillón, Silva

Responde las preguntas con base en el texto anterior. Utiliza el formato de respuestas que esta al final.

- El orden de los hechos en el texto es:
 - Las hormiguitas lavan; el chorrito se esconde; el chorrito tiene calor.
 - El chorrito tiene calor; las hormiguitas lavan; el chorrito se esconde.
 - El chorrito tiene calor; el chorrito se esconde; las hormiguitas lavan.
 - El chorrito se esconde; las hormiguitas lavan; el chorrito tiene calor.
- Según el texto, el chorrito se escondió porque
 - Tenía calor.
 - Le dio vergüenza
 - Era muy chiquito
 - Se hacía grandote.
- Las en agüitas de las hormigas son:
 - Sus antenitas.
 - Las piedrecitas.
 - Golosinas
 - Prendas de vestir.
- El texto corresponde a la categoría de.
 - Cuento.
 - Ronda.
 - Adivinanza
 - Obra de teatro.
- “Se hacía grandote, se hacía chiquito” se refiere
 - Al tamaño de la fuente.
 - Al calor del chorrito
 - Al movimiento del agua.
 - Al mal humor del chorrito
- Otro título para el texto podría ser
 - El chorrito envidioso
 - Las hormigas en enaguas
 - Las hormiguitas domingueras.
 - El chorrito de la fuente.
- La palabra “Grandote” es un
 - Sustantivo
 - Verbo
 - Aumentativo
 - Diminutivo

FORMATO DE RESPUESTA						
1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D

Lee atentamente el texto adjunto. “Allá en la fuente” y teniendo en cuenta su información, las características y su estructura realiza las siguientes actividades.

- Responde la prueba saber.
- Explique con sus palabras el texto leído.
- Busca cinco palabras desconocidas y con ayuda del diccionario escribir su significado.
- Busca y escribe, tres palabras monosílabas, tres bisílabas y tres trisílabas.
- Narra de forma escrita como se vive en su familia la fiesta más importante del municipio.
- Observa una hormiga y escribe la descripción.
- Escribe el paso a paso que empleo para hacer la hormiga.
- ¿Cómo crees que fue el comportamiento de las hormigas con el chorrito? Explica.
- Aprende la ronda “Allá en la fuente” y realiza sus movimientos.
- Responde ¿Cómo te imaginas que se crearon los animales?



1. Construye la máquina de la multiplicación



Materiales:

- Una lámina de cartón o cartulinas
- Tapas de gaseosa o círculos de cartón para cada resultado de las tablas
- Tarjetas para escribir los números que se multiplican
- Un marcador

Paso a paso

1. Con ayuda de tus papitos recorta una lámina de cartón o cartulina
 2. Divídela en 9 espacios de igual tamaño
 3. Escribe el nombre de cada tabla en los espacios
 4. Escribe en las fichas de papel los números que se multiplican
 5. Coloca en las tapas o en los círculos de cartón los resultados de cada tabla de multiplicar.
 6. Ubica las tapas o círculos en una bolsa y juega con tu familia a completar las tablas.
2. Analiza y resuelve los siguientes problemas usando La máquina de la multiplicación y los pasos para resolver un problema. Escríbelos y resuélvelos en el cuaderno de matemáticas.
- a. Una caja de chocolates trae nueve unidades ¿Cuántos chocolates hay en cinco cajas iguales?
 - b. A Miguel de cumpleaños le regalaron 25.000 pesos con los cuales compró 3 balones a 5.000 pesos cada uno Cuánto dinero pagó por los tres balones? ¿Cuánto dinero le sobró?
 - c. Mi hermana tiene siete muñecas cada una con veinte vestidos ¿Cuántos vestidos tienen las muñecas de mi hermana en total?
 - d. Renata compra nueve cajas de galletas, cada una con 210 unidades ¿cuántas galletas hay en total?
 - e. Ubica los resultados de los problemas en la tabla de posiciones y escribe como se leen.

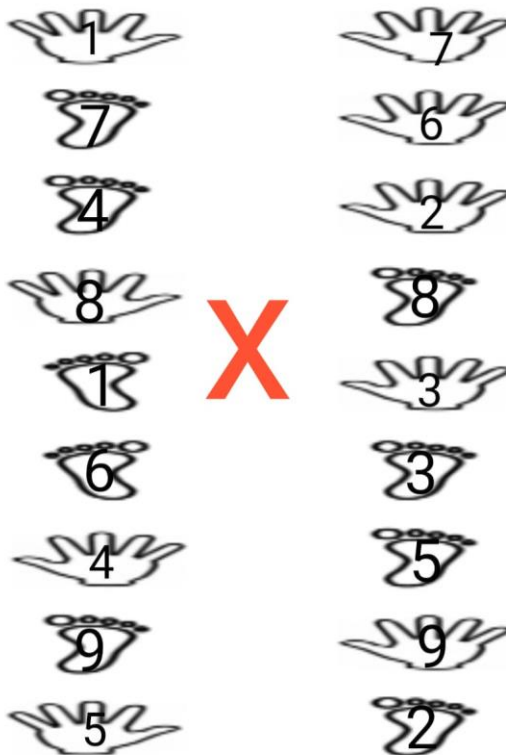
DM	UM	C	D	U	COMO SE LEE
3	4	7	7	8	Treinta y cuatro mil setecientos setenta y ocho.



3. Escribe los números en inglés y resuelve la operación y coloca el resultado. Observa el ejemplo.

OPERACIÓN NUMÉRICA	NÚMEROS EN INGLÉS
$9 + 7 = 16$	nine + seven = sixteen
$14 + 10 =$	
$25 + 11 =$	
$19 + 8 =$	
$40 - 18 =$	
$35 - 2 =$	
$20 - 12 =$	
$9 \times 3 =$	
$6 \times 5 =$	
$3 \times 4 =$	

4. Dibuja y colorea en hojas blancas, cartón, cartulina o en hojas de cuaderno recicladas 9 manos y 9 pies a cada una escribe los números de 1 a 9 colócalas en el piso, salta sobre ellas practicando las tablas de multiplicar. Ejemplo pie derecho número 5 y mano izquierda en el número 3 que resultado te da? Respuesta $5 \times 3 = 15$



5. Elaborar un friso o cartelera en el cual dibujes y expliques algunos cuidados que se deben tener hacia los seres humanos, las plantas y los animales.