



AREA: RELIGION

ASIGNATURA: RELIGION

DOCENTE: MYRIAM GOMEZ G.

Grado: 10 Periodo: 2

FECHA: DE 20 AGOSTO

HASTA 16 DE SEPTIEMBRE



INOS LEVANTAREMOS Y TRIUNFAREMOS I

1. COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

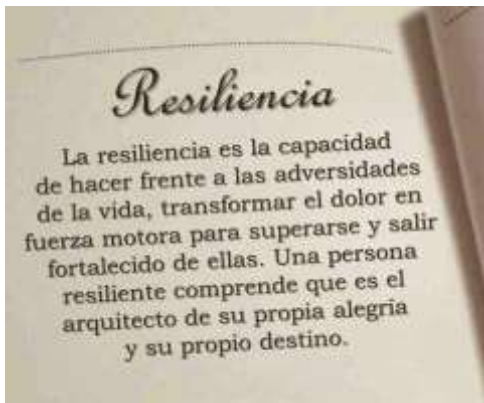
2. Sustenta hacia donde quiere conducir su vida teniendo en cuenta sus acciones.

2.CONTENIDO TEMATICO

<p>LA VIDA PUEDE SER EJEMPLARIZANTE</p> <p>1 SEMANA</p> <p>2 SEPTIEMBRE</p>	<p>LA FÁBULA DEL HELECHO Y EL BAMBÚ</p> <p><i>Un día decidí darme por vencido... renuncié a mi trabajo, a mi relación, a mi vida. Fui al bosque para hablar con un anciano que decían era muy sabio.</i></p> <p><i>-¿Podría darme una buena razón para no darme por vencido? Le pregunté.</i></p> <p><i>-Mira a tu alrededor, me respondió, ¿ves el helecho y el bambú?</i></p> <p><i>-Sí, respondí.</i></p> <p><i>-Cuando sembré las semillas del helecho y el bambú, las cuidé muy bien. El helecho rápidamente creció. Su verde brillante cubría el suelo. Pero nada salió de la semilla de bambú. Sin embargo, no renuncié al bambú.</i></p> <p><i>-En el segundo año el helecho creció más brillante y abundante y nuevamente, nada creció de la semilla de bambú. Pero no renuncié al bambú.</i></p> <p><i>-En el tercer año, aún nada brotó de la semilla de bambú. Pero no renuncié al bambú.</i></p> <p><i>-En el cuarto año, nuevamente, nada salió de la semilla de bambú. Pero no renuncié al bambú.</i></p> <p><i>-En el quinto año un pequeño brote de bambú se asomó en la tierra. En comparación con el helecho era aparentemente muy pequeño e insignificante.</i></p> <p><i>-El sexto año, el bambú creció más de 20 metros de altura. Se había pasado cinco años echando raíces que lo sostuvieran. Aquellas raíces lo hicieron fuerte y le dieron lo que necesitaba para sobrevivir.</i></p> <p><i>-¿Sabías que todo este tiempo que has estado luchando, realmente has estado echando raíces? Le dijo el anciano y continuó...</i></p> <p><i>-El bambú tiene un propósito diferente al del helecho, sin embargo, ambos son necesarios y hacen del bosque un lugar hermoso.</i></p> <p><i>-Nunca te arrepientas de un día en tu vida. Los buenos días te dan felicidad. Los malos días te dan experiencia. Ambos son esenciales para la vida, le dijo el anciano y continuó...</i></p> <p>La felicidad te mantiene dulce. Los intentos te mantienen fuerte. Las penas te mantienen humano. Las caídas te mantienen humilde. El éxito te mantiene brillante...</p> <p>Si no consigues lo que anhelas, no desespere... quizá sólo estés echando raíces...</p> <p style="text-align: right;"><i>(Cuento oriental)</i></p>
---	---



<p>LA VIDA PUEDE SER EJEMPLARIZANTE</p> <p>Semana 2</p> <p>16 de septiembre</p>
--



La palabra resiliencia se refiere a la **capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse** luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. También indica volver a la normalidad.

Resiliencia es un término que deriva del verbo en latín *resilio*, *resilire*, que significa "saltar hacia atrás, rebotar".

La resiliencia es una aptitud que adoptan algunos individuos que se caracterizan por su postura ante la superación de una adversidad y de mucho estrés, con el fin de pensar en un mejor futuro.

No obstante, no todas las personas poseen esta característica, aunque tampoco se relaciona con la genética.

Muchas veces esta habilidad es desconocida por el individuo y la descubre únicamente cuando se encuentra en medio de una situación difícil que logra superar gracias a su postura de lucha y de seguir adelante.

Ahora bien, se denomina como resiliente a aquella persona que, en medio de una situación particular, es asertiva y convierte el dolor en una virtud como, por ejemplo, el padecimiento de una enfermedad, la pérdida de un ser querido, la pérdida de cualquier parte de su cuerpo, quedar en bancarota, entre otros.

Algunos sinónimos que se pueden emplear para indicar la palabra resiliencia son fortaleza, invulnerabilidad y resistencia.

3. ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	FECHA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	Leer con atención y mucha concentración para lograr analizar la lectura de la primera semana. ¿Qué es una fábula? Que moraleja nos deja la fábula. Escribe una fábula de media página...	2 de septiembre	El desarrollo de la actividad de la primera semana tendrá un valor de 2,5 puntos.
2	¿Te deja alguna enseñanza la lectura de la segunda semana? ¿Por qué? Crea una historieta e mínimo 7 cuadro y máximo 10 con el tema de la lectura. La mejor historieta la subiremos a la página del colegio.	16 de septiembre	El desarrollo de la actividad de la segunda semana tendrá un valor de 2,5 puntos. TOTAL: 5 Puntos

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

Antes de desarrollar las actividades propuestas lee detenidamente el contenido de la guía, concéntrate, analiza, toma nota, respeta los tiempos y veras que será muy fácil, y así obtendrás nuevos conocimientos sobre el tema y como ponerlos en práctica.

La guía desarrollada en su totalidad será enviada al email: miyo1906@hotmail.com



FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA





**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ
GRANADA CUNDINAMARCA
FORMATO AUTOEVALUACION Y COHEVALUACION
AREA DE RELIGIÓN**



AUTOEVALUACIÓN: Tendrá un valor del 20% de la nota final y la realizará el estudiante.

COMPONENTE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES
ACTITUDINAL				
Me intereso por cumplir con las actividades propuestas en la guía.				
Demuestro interés y motivación para desarrollar las actividades propuestas.				
Soy respetuoso(a) con el docente y mis compañeros en el grupo de wasap.				
Utilizo los recursos que tengo para dar solución a las actividades.				
Organizo mis labores caseras para disponer del tiempo necesario y desarrollar con efectividad mis actividades académicas.				
CONCEPTUAL				
Comprendo los contenidos y procedimientos a realizar con las actividades de la guía.				
Me asesoro del docente para solucionar las inquietudes de los temas propuestos.				
He adquirido nuevos conocimientos acerca de los temas propuestos.				
Utilizo el conocimiento adquirido en la solución de problemas relacionados con actividades recreativas y de convivencia en mi familia.				
PROCEDIMENTAL				
Desarrollo los trabajos, talleres y demás actividades asignadas en las guías.				
Asumo con responsabilidad el trabajo académico en casa.				
Presento las evidencias de las actividades de las guías con buena presentación y cumpliendo las fechas.				

FORMATO CO-EVALUACION

La Co -evaluación, es el proceso mediante el cual se realiza una evaluación entre pares, en esta modalidad de trabajo en casa la realizara el acudiente del estudiante.

Esta coevaluación equivale a un 20% de la valoración final.

COMPONENTE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES
1 Colabora en las labores del hogar.				
2 Organiza su tiempo para cumplir con sus deberes (caseros y académicos).				
3 Pide ayuda a sus familiares cuando se le dificulta desarrollar actividades académicas.				
4 Tiene una actitud de respeto y tolerancia ante dificultades de convivencia en su entorno.				
5 Organiza adecuadamente sus evidencias del desarrollo de las actividades académicas.				

El proceso de valoración es el siguiente:

Para interpretar la plantilla de CO – EVALUACIÓN se presentan a continuación los criterios con sus respectivas valoraciones (estos pueden ser ajustados según características de cada nivel o área):

CRITERIO	VALORACIÓN
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Pocas veces	2