

GUÍA DE TRABAJO FILOSOFÍA UNDÉCIIMO 2020

AREA: FILOSOFÍA

ASIGNATURA: FILOSOFÍA

DOCENTE: LEONARDO DALLOS S.

GRADO: 11 PERIODO: 3

FECHA: 25 DE AGOSTO

HASTA: 21 DE SEPTIEMBRE

1. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL PERÍODO

- Reflexiona sobre el papel de la Filosofía dentro de la enseñanza en la Educación media.
- Comprende críticamente su contexto social y construye problemas sobre él.
- Plantea una posición frente a un tema seleccionado y construye argumentos que sustentan su posición.

2. CONTENIDO TEMÁTICO

- La filosofía como disciplina que promueve el ejercicio del pensamiento reflexivo.
- Análisis crítico sobre su contexto.

3. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

Por favor enviar las evidencias del proceso de aprendizaje al correo electrónico del docente.

Colocar en **ASUNTO:**(Nombre y apellido del estudiante, grado y asignatura. Ejemplo: **Gabriel García 1101 Filosofía**

Docente: Leonardo Dallos Santos

Correo: entregatrabajos1101@gmail.com
entregatrabajos1102@gmail.com

Teléfono: 3114949401

ACTIVIDADES

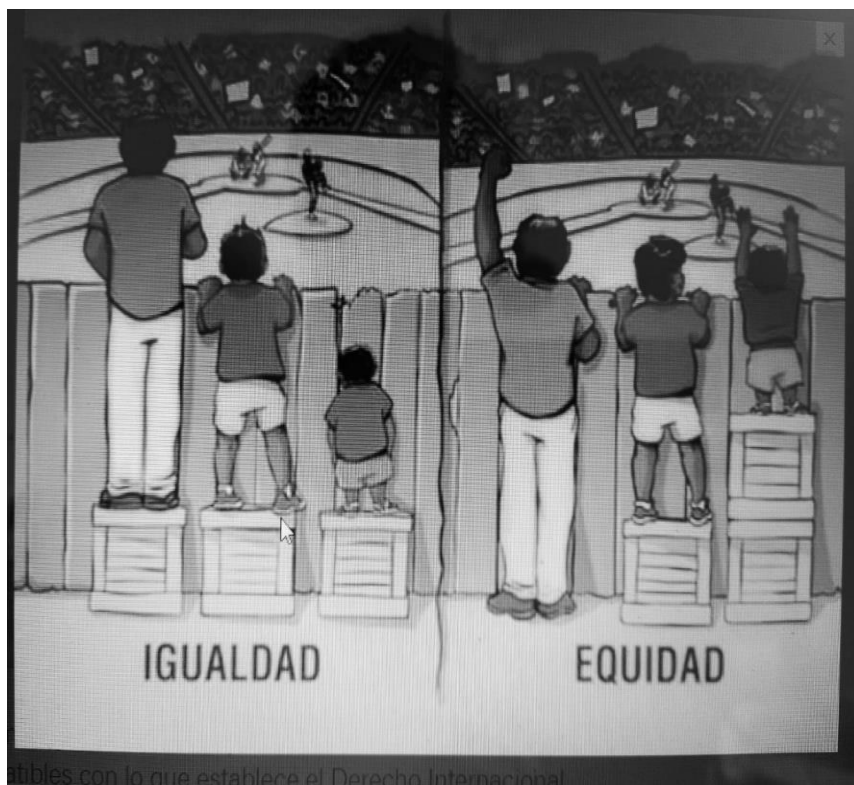
ACTIVIDAD 1

1. Observe las siguientes imágenes con atención.



El sistema de educación en una imagen.

"Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota."- Albert Einstein.



Estas imágenes las podemos observar y analizar desde diferentes perspectivas. Una de ellas es desde las **condiciones** que los seres humanos tenemos para **acceder** a diferentes asuntos de **la vida social, económica, política, cultural**, etc. Por ejemplo, en la segunda imagen se observa que para el autor no es lo mismo **igualdad** que **equidad**. En cambio, el concepto de equidad para la primera imagen tiene una connotación diferente y se aproxima más al concepto de igualdad que se usa en la segunda imagen.

En la segunda imagen se muestran a tres personas y a tres cajas. En el cuadro de la izquierda se ve que hay una **repartición igual** de las cajas para los 3 observadores. Sin embargo, esta repartición **beneficia** a dos de los observadores y **perjudica** a uno de ellos que es el que no puede observar lo que está sucediendo del otro lado de la barrera.

Por el contrario, en el cuadro de la derecha hay **una repartición que beneficia a todos** los observadores, ya que lo que muestra la imagen es que se hace la repartición de acuerdo con las necesidades para cada uno de los observadores. Lo importante en este segundo cuadro no es darles a todos por igual, sino **garantizar que todos** puedan ver lo que hay al otro lado de la barrera. Con este ejemplo se puede ver que los tres acceden a lo que quieren ver y, en este sentido, **no hay marginación** alguna porque si lo importante era **que todos pudieran ver** lo que se presenta, esto se logra satisfactoriamente.

2. En un escrito de más de 10 líneas explique cada una de las imágenes con sus propias palabras.

3. Al extrapolar las imágenes con nuestra realidad social y cultural, reflexionemos detenidamente en nuestra situación actual.

Por ejemplo, si hacemos un análisis de la educación como el espectáculo al que todos queremos acceder, ¿creen que las posibilidades que tenemos a nivel nacional (país), a nivel regional (departamento de Cundinamarca) y a nivel local (municipio de Granada) nos permiten a todos poder acceder para que muy felices gocemos del derecho universal a la educación?

Por favor, escriba su reflexión en más de 15 líneas. Para este punto, pregúntele a sus familiares (papás, hermanos, abuelos, tíos, etc.) y construya su respuesta teniendo en cuenta esas reflexiones y aportes.

4. Elabore con mucha creatividad e ingenio una imagen, meme o caricatura que dé a conocer un mensaje sobre nuestra realidad educativa actualmente. Por favor no copien imágenes que vean en internet o en sus redes sociales. La idea es que sea de su propia autoría y que quede muy llamativa para que ustedes mismos se sientan satisfechos con lo que presentan.

ACTIVIDAD 2:

Lea atentamente el siguiente texto y reflexione sobre el papel de la educación en el marco de nuestro sistema de gobierno.

En esta segunda actividad, vamos a reconocer de manera implícita el papel de la Filosofía dentro de la Educación misma y a reflexionar un poco por qué es importante dentro de nuestro proceso de formación. Para ello, quiero que primero, en línea con las reflexiones de la actividad anterior, pensemos en el asunto de la Educación en general y cuál es su escenario general en el cual se enmarca.

Antes de hablar de la educación, hagamos un breve repaso de quién manda aquí, es decir, en el país ¿Serán nuestros gobernantes: el presidente, los senadores, los gobernadores, el alcalde, los concejales, los presidentes de la junta de acción comunal...? Tal vez ¿serán los organismos internacionales, como, por ejemplo, el Banco Mundial

(BM), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)? O, al ser una Democracia (*Demos*: pueblo, *Cratos*: poder), ¿es el pueblo colombiano el que tiene el poder, es decir, el que manda? Si es así, ¿cómo funciona este asunto? A veces es complejo entenderlo, porque el pueblo somos todos, así es: **todos** (gobernantes y gobernados) y ahí es donde uno puede perderse un poco y decir: **mandamos todos**, pero al final, **¿no manda nadie?** Miremos si, al hacer un poco de historia, entendemos un poco mejor. En **1991** el país logró una conquista maravillosa: **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA**.

La Constitución Política o Ley General del país es la que direcciona todos los asuntos de la Nación. Dicho documento es La Constitución Política, también llamada Carta magna o Carta Fundamental, es la Ley máxima y suprema de un país o Estado. En ella se especifican los principales derechos y deberes de todos sus miembros y define la estructura y organización del Estado. Esto significa que nuestra Constitución de 1991 es la Ley que prevalece sobre cualquier otra y todas las demás leyes deben estar dadas para asegurar su cumplimiento y no su vulneración. Por consiguiente, ya sabemos cómo podemos asegurarnos para hacer cumplir este asunto de que: **todos tenemos el poder y es responsabilidad nuestra garantizar dicho cumplimiento. Nuestra Constitución nos protege, nos defiende y garantiza mediante muchos mecanismos que seamos nosotros mismos los que ejerzamos el poder.** ¿No es maravilloso? A mí me da tranquilidad, pero me exige entonces que deba conocerla para saber cómo es que funciona todo esto.

Responda las siguientes preguntas:

1. De acuerdo con el texto anterior y con la siguiente frase de Diderot: “No hay más soberano legítimo que la nación; no puede haber más legislador legítimo que el pueblo”, **explique con sus propias palabras si este autor francés se está refiriendo a la Democracia** (recuerde ser muy amplio en sus explicaciones, por lo menos diez renglones).
2. Mencione tres ejemplos en donde ha notado que estamos en una democracia y tres ejemplos en donde considera que la democracia no se ejerce, ya sea a nivel local, regional o nacional. Explique cada uno de los ejemplos que dio.
3. Realice una representación gráfica en donde muestre cómo se vive la Democracia en nuestro municipio.

ACTIVIDAD 3: Reflexionemos sobre nuestra educación.

Lea atentamente el siguiente texto.

En el Artículo 1 de la Ley General de la Educación de 1994 se establece que dicha Ley establecerá las normas generales para el Servicio Público de la Educación, la cual cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia, de la sociedad. Además, se afirma que esta se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. En este punto cabe anotar que se hace un énfasis claro en que la educación es un Servicio Público y de acuerdo con la Real Academia Española (RAE), lo público significa que es **accesible a todos**. Esto quiere decir que el Estado debe garantizar que la educación como derecho llegue a **todos los colombianos** y en especial a aquellos que para educarse no tienen otra opción que la que brinda oficialmente la Nación.

Contestar las siguientes preguntas escribiendo más de 12 líneas en cada respuesta. Por favor explique sus respuestas ampliamente y tenga en cuenta que son dos preguntas en los puntos 1 y 3.

1. ¿Cuáles fueron las experiencias más significativas de su vida en la educación primaria? ¿Qué aspectos cambiaría de la educación que recibió en la primaria?
2. Describa de manera amplia ¿cuáles han sido los aportes más valiosos que le ha dado la educación secundaria y media?
3. ¿Qué aspectos considera que podrían ser mejorados en la educación de Granada? ¿Cuáles serían esos cambios que le gustaría que tuviera la educación en nuestro municipio?

ACTIVIDAD 4: Analicemos nuestra realidad actual.

Lea el siguiente texto de un joven estudiante sobre cómo ha vivido su experiencia frente a la pandemia.

“No me gusta la virtualidad: a veces me da ansiedad y angustia. Extraño muchísimo salir de casa. Estaba acostumbrado a lo comunitario, a pasar mucho tiempo libre fuera, entre amigos, parroquia y novia.

Me levantaba a la mañana, viajaba en colectivo, iba al colegio, volvía y dedicaba las tardes a estudiar, a leer y escribir cosas de investigación o a realizar actividades pastorales. Un día normal mío ahora es estar sentado frente a la computadora con clases y videollamadas.

No sé cómo será la nueva normalidad, pero le tengo cierto temor. Por aquellos que no tienen techo, comida ni trabajo, por los jóvenes que no se pueden educar, por los que se hundirán en la miseria si no transformamos esta realidad.

Y porque esta nueva normalidad nos aleje, que no podamos demostrarnos afecto como antes, compartir un jugo, un café... Temo que las construcciones colectivas se den desde una lejanía física, que la nueva normalidad sea un mundo incluso más deshumanizado que antes. Pero quiero tener esperanza en que esto es una oportunidad para valorar la dignidad de cada persona y la importancia de los lazos de solidaridad”. Adaptado de: <https://www.pagina12.com.ar/269063-jovenes-y-coronavirus-testimonios-desde-la-cuarentena>

Responda de manera amplia las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo ha sido su **experiencia** en estos cinco meses de aislamiento preventivo, generado por la pandemia? Tenga en cuenta en sus respuestas varios aspectos (puede ser en cuanto a lo personal, **lo educativo, lo social, es decir, sus relaciones con amigos, con sus familiares, etc.**) y hágalo en más de 12 líneas.

2. ¿Cuáles han sido los **aciertos y los aspectos que se podrían mejorar** en la manera como sus líderes políticos (presidente, gobernador, alcalde, concejales, presidente de la junta de acción comunal) han manejado esta crisis sanitaria, económica, social, educativa, generada por la pandemia? Haga su análisis reflexivo con tres de los cinco líderes que se mencionan. Tenga en cuenta en sus respuestas los aciertos y los errores para cada uno de los líderes que escoja. Antes de contestar la pregunta, dialogue con su familia sobre esta situación, pregúnteles a ellos qué opinan y construya su respuesta teniendo en cuenta ese análisis que hagan.

EVALÚA TU PROCESO AUTOEVALUACIÓN					
NOMBRE: _____		GRADO: _____		Período: _____	
COMPONENTE ACTITUDINAL	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
1. Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpla horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumpla con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido en las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9					
TOTAL, POR EL 2. PERIODO=					

COEVALUACIÓN						
NOMBRE: _____		GRADO: _____		Período: _____		
Quién evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5						
TOTAL, POR EL 2. PERIODO						

FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA