



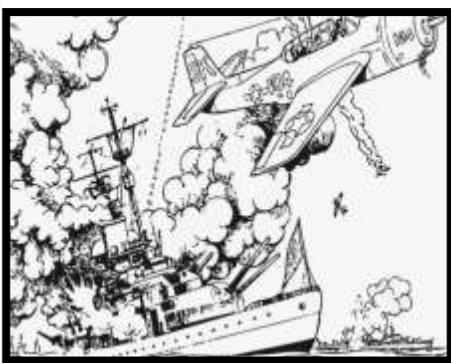
TITULO DE LA GUÍA : **COLOMBIA Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX**

COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO

- El estudiante identificará las características geográficas, socioeconómicas y políticas del continente europeo a comienzos del siglo XX, para comprender las causas y consecuencias del imperialismo.
 - El escolar analizara las distintas formas de intervención norteamericana en América Latina durante el siglo XX, para dar mayor comprensión a los hechos históricos.
 - El educando analizará los problemas sociales derivados de las características políticas y económicas de América Latina entre 1930 y 1950, para plantear posibles soluciones a los conflictos en la actualidad.
- Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.

CONTENIDO TEMATICO

**SEMANA 01 Y 02
MAYO 3 AL 14**



SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Fue uno de los conflictos más devastadores del siglo XX fue la segunda guerra mundial, la cual se desarrolló entre 1939 y 1945, con Alemania de protagonista por segunda vez.

Comenzó con las ideas expansionistas, antisemitas, racistas y nacionalistas de Hitler y terminó arrasando con las ciudades de Hiroshima y Nagasaki producto de la mortífera bomba atómica.

Dentro de la guerra la proliferación en tecnología bélica alcanzó límites insospechados, haciendo aún más cruda una guerra sin más finalidad que llevar a la raza aria a la supremacía.

1.- CAUSAS II GM

La situación después de la I Guerra Mundial Alemania, la gran derrotada, albergaba un profundo resentimiento por la pérdida de grandes áreas geográficas y por las indemnizaciones que debía pagar en función de las reparaciones de guerra impuestas por el Tratado de Versalles. Italia no recibió suficientes concesiones territoriales para compensar el costo de la guerra. Japón vio frustrado su deseo de obtener mayores posesiones en Asia oriental.

El ascenso de los totalitarismos y la formación del Eje Desde 1920 proliferaron los movimientos que propugnaban un régimen basado en el totalitarismo nacionalista y militarista, conocido como fascismo, que prometía satisfacer las necesidades del pueblo con más eficacia que la democracia y se presentaba como una defensa segura frente al comunismo, en 1922 triunfaron en Italia. Luego de la Gran Depresión, en 1933 Adolf Hitler llega al poder con sus ideas racistas, antisemitas y nacionalistas, definiendo a una raza superior, la aria.

El Anschluss

Bajo las ideas de Adolf Hitler sobre una Gran Alemania, luego de la caída de la monarquía austro-húngara, Alemania luchó por la adjudicación de Austria a su territorio, lográndolo en 1938. Este fenómeno se conoce con el nombre de Anschluss. La anexión de Checoslovaquia

Resuelta la cuestión de Austria el objetivo más inmediato de Hitler era ahora el territorio checoslovaco de los Sudetes, donde vivían más de tres millones de alemanes.

El Pacto de no agresión Germano-Soviético-1939: Molotov y Ribbentrop firmaron El tratado en Moscú, donde ambos países acordaron no atacarse, ni independientemente ni en alianza con otros estados; no apoyar a otro tercer país que pudiera atacar a la otra parte del pacto; continuar las consultas sobre los temas de interés común; no unirse a ningún grupo de potencias que directa o indirectamente pudiera amenazar a cualquiera de las partes firmantes; y a resolver sus diferencias mediante la negociación. El pacto tendría una duración de 10 años.

2.- ALIANZAS EN LA II GM

Los Aliados: Francia, Reino Unido, Polonia, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo, Yugoslavia, Grecia, Australia, Canadá, Sudáfrica y Nueva Zelanda, China, U.R.S.S., Estados Unidos. El Eje: Alemania, Italia, Japón, Eslovaquia, Finlandia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Croacia y Tailandia.

Neutrales: Irlanda, Portugal, España, Suecia, Suiza y Turquía.

3.- LA GUERRA EN EUROPA (1939-1941)

El inicio de la guerra: la guerra relámpago. El ataque alemán a Polonia el 1 de septiembre de 1939 precipitó la entrada en guerra de Gran Bretaña y Francia el 3 de septiembre. En cumplimiento de lo acordado en el protocolo secreto del Pacto de no agresión germano-soviético, el Ejército Rojo entró en la zona oriental de Polonia.

La guerra fino-soviética

Ante la negativa del gobierno finlandés a ceder al gobierno soviético diversas bases, el Ejército Rojo atacó el 30 de noviembre. Esta agresión supuso la expulsión de la Sociedad de Naciones de la Unión Soviética. Pese a la encarnizada resistencia finlandesa, la guerra concluyó con la Paz de Moscú firmada el 12 de marzo de 1940. Finlandia cedió diversos territorios a la U.R.S.S.

4.- La guerra mundial (1941-1943)

La invasión a la Unión Soviética: El 21 de junio de 1941, sin declaración previa de guerra, el ejército alemán inició la invasión de la Unión Soviética. La denominada "Operación Barbarroja" fue en sus primeros momentos un rotundo éxito. El Ejército Rojo, disminuido por las purgas de Stalin en los años precedentes, se mostró incapaz de resistir el ataque alemán y se batió en retirada. Con esto, el pacto de no agresión germano-soviético fue quebrado por Hitler.

5.- La victoria de los Aliados (1943-1945)

El viraje en favor de los Aliados. El año 1941 marcó un momento clave en el devenir de la guerra. La entrada en el conflicto de Japón junto al Eje, y de Estados Unidos y la Unión Soviética junto a los Aliados cambió definitivamente el curso del conflicto. Tres batallas marcaron el cambio de signo de la guerra: Stalingrado en el frente oriental, Midway en el Pacífico y El Alamein en el norte de África. La guerra se encaminaba hacia la derrota de las potencias fascistas y autoritarias que formaban el Eje.

6.- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

Las víctimas. El número de muertos llegó a 50 millones, aunque, igualmente hay cifras estimadas que proyectan 60 millones muertes. A esta cifra hay que sumar las perturbaciones de los prisioneros, las secuelas de los campos de concentración, la desorganización familiar, el hambre y el esfuerzo de adaptación de los soldados vueltos a la vida civil. La destrucción. Desaparecieron ciudades, vías férreas, carreteras, puentes y plantas industriales, así como se afectaron los campos más fértiles.

Los vencidos. Alemania debió aceptar la rendición incondicional y los aliados dividieron su territorio en cuatro zonas de ocupación al igual que la ciudad de Berlín, situada en la zona rusa, también fue dividida en cuatro zonas de ocupación. Al occidente alemán se le llamó República Federal Alemana y al oriente República Democrática Alemana.

Los cambios territoriales. Austria y Checoslovaquia recuperaron su autonomía. La frontera polaca siguió la línea del Order- Neisse; en consecuencia, Alemania perdió la Prusia Oriental y los territorios ubicados al este de dicha línea. Italia perdió su imperio colonial. Japón perdió sus conquistas. Los E.E.U.U., por su parte, ocuparon posiciones estratégicas en el Pacífico, y Corea quedó ocupada por fuerzas norteamericanas y soviéticas.

Los cambios políticos. Europa perdió el poder global que conservaba de la guerra. Nació una "bipolaridad" del poder encarnado por dos superpotencias: E.E.U.U. y U.R.S.S. Se planteó un nuevo conflicto ideológico: por un lado, los comunistas y, por otro, las democracias occidentales. Las Naciones Unidas. La Sociedad de las Naciones fue reemplazada en 1944 por la Organización de las Naciones Unidas, cuyos objetivos fueron redactados en la conferencia de San Francisco, siendo el más importante mantener la paz y la seguridad internacional.

La Guerra Fría. Desde 1947 se comienza a utilizar el término para definir el proceso de tensión entre las dos potencias, E.E.U.U. y U.R.S.S., siendo representados por la O.T.A.N. y el pacto de Varsovia, respectivamente.

Los tratados de paz. En 1955 se firmó el Tratado de Viena que acabó con la ocupación de Austria. El 12 de septiembre de 1990 se firmó el Tratado 4+2 entre las cuatro potencias vencedoras, URSS, EE.UU., Gran Bretaña y Francia, y la República Federal y la República Democrática de Alemania. Este tratado otorgó la plena independencia a una Alemania reunificada.

Creación del estado de Israel. Luego de largos sufrimientos del pueblo judío, con el término de la Segunda Guerra Mundial, Inglaterra se retiró de los terrenos de Palestina, creándose así el Estado de Israel, pero adjudicándose terrenos no otorgados por la O.N.U., lo que ha originado los continuos conflictos en el medio oriente hasta el día de hoy.

El concilio del Vaticano II. A partir de la Segunda Guerra Mundial se aceleraron los cambios sufridos por la sociedad internacional. La Iglesia Católica reconoció la necesidad de adaptarse a esos cambios y amoldarse de esa manera a la realidad del momento. La Iglesia inició así un proceso de "puesta al día".

LAS GUERRAS MUNDIALERS Y LOS DERECHOS HUMANOS

A la **Primera Guerra Mundial** siguió la creación de la **Sociedad de Naciones** que, aunque no fue capaz de evitar la Segunda Guerra Mundial, sí tuvo el mérito de ser el precedente de una organización supranacional de carácter vinculante. Otros logros de la Sociedad de Naciones fueron la creación del Tribunal Internacional de la Haya, la firma del "Convenio internacional para la supresión de la esclavitud" (firmado en 1926 y completado y ratificado por las Naciones Unidas en 1956) o la creación de la Organización Internacional del Trabajo.

A la **Segunda Guerra Mundial** siguió la creación de las **Naciones Unidas**. Los horrores de la guerra y los juicios de Nuremberg y Tokio contra los altos responsables nazis y japoneses, acusados de crímenes de guerra y genocidios, mostraban la necesidad de regular de forma precisa el concepto de derechos humanos y, sobre todo, de establecer claramente cuáles eran. El resultado fue la aprobación, en 1948, de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. Con el paso de los años, la Declaración Universal, que como tal no es de carácter vinculante, se ha ido completando con una serie de convenios, convenciones y pactos, estos sí vinculantes, que van desarrollando, y en algunos casos ampliando, los contenidos de la Declaración Universal. El objetivo además es que estos derechos lleguen a formar parte del derecho positivo de todas las naciones, lo que en muchos casos ya ha sucedido (otra cosa es que luego sean respetados).

Las normas y principios empezados a promulgar hace siglos de forma fragmentada y difusa en distintos entornos culturales (con una incidencia en general limitada sobre la vida cotidiana de los ciudadanos de las correspondientes épocas históricas), con el paso del tiempo se han ido consolidando y difundiendo: por un lado, detallando cada vez con más precisión los distintos derechos y, por otro lado, construyendo sociedades dotadas de los mecanismos necesarios para velar por el respeto efectivo de estos derechos. La Declaración Universal es la culminación, hasta el momento, de este afán de universalización y concreción de los derechos de las personas.



La guerra fría:
enfrentamiento de
dos potencias:



SEMANA 3 Y 4
MAYO 18 AL 31

LA GUERRA FRÍA (1947-1989)



Sistema bipolar	La posguerra se caracterizó por la aparición de 2 grandes superpotencias, EEUU y la URSS, que lideran dos grandes bloques: el capitalista y el socialista.
Guerra Fría	Término que define a un periodo caracterizados por: Tensiones entre EEUU y la URSS: fuerte competencia en armamento, propaganda, espionaje, Conflictos localizados en terceros países. Se evita el enfrentamiento directo. Las superpotencias mantienen una estricta vigilancia política e ideológica en sus áreas de influencia: caza de brujas en EEUU o represión de las revueltas en Hungría y Checoslovaquia en el bloque comunista.

ETAPAS DE LA GUERRA FRÍA

1947-1953 Máxima tensión	Frente al avance del comunismo en Europa: En los países de la Europa del Este –liberados por el ejército rojo- se imponen con métodos poco democráticos (persecución de los líderes y partidos no comunistas, golpes de estado) sistemas comunistas de “partido único” (Democracias populares). En algunos países de Europa Occidental, los PCs tienen mucha fuerza. En Grecia, la guerrilla comunista es apoyada por la URSS frente a la monarquía prooccidental. EEUU responde con la doctrina Truman, el Plan Marshall. Formación de dos alianzas militares: la OTAN y el Pacto de Varsovia. Los conflictos más graves fueron: Crisis de Berlín (1948): al intento de reunificación de las 3 zonas occidentales respondió Stalin con el bloqueo. Truman rompe el bloqueo mediante el puente aéreo. En 1949 se forman la RDA y RFA. Guerra de Corea (1950-1953): división de Corea en dos por el paralelo 38°. La invasión del Corea del Sur –prooccidental- por parte del Norte –comunista- provoca la intervención de una fuerza internacional dirigida por EEUU y de la nueva China comunista. Se mantuvo la misma situación.
1953- 1975 Coexistencia pacífica	Disminuye la tensión debido al relevo de los dirigentes (Kruschev e Eisenhower- Nixon-Kennedy) e igualdad en el armamento nuclear: Los acuerdos de reducción de armamento se alternan con nuevos conflictos: - La crisis de Suez (1956) : intervención de Israel y fuerzas occidentales para evitar la nacionalización del Canal de Suez por parte de Egipto que terminaron retirándose. - La sublevación de Hungría (1956) aplastada por las tropas soviéticas. - La instalación de los misiles soviéticos en Cuba (1959) después del fracaso del intento de invasión de la isla en Bahía Cochinos por parte de tropas anticastristas apoyadas por EEUU. El problema se resolvió de forma pacífica: la URSS retiró los misiles y EEUU renunció a intervenir contra el gobierno de Fidel Castro. - La construcción del muro de Berlín (1961) para frenar la huida de la población hacia la RFA. - Guerra de Vietnam • 1956. Formación del Vietcong (guerrilla opuesta al régimen dictatorial de Saigon) apoyado por el régimen comunista de Vietnam del Norte. • 1961-1963. EEUU envía asesores militares. 1964. Johnson envía contingentes militares. Se practica una guerra “dura”: armas químicas y bombardeos masivos. 1968. Ante las protestas juveniles en EEUU, Nixon reduce el nº de tropas mientras que los comunistas fortalecen su ejército. La guerra se extiende por los países cercanos. • 1973. Tratado de París. EEUU se retira de Vietnam. 1975. Saigón cae en manos comunistas. • 1976. Vietnam se unifica. -La distensión llegó a su punto culminante con Conferencia para la Seguridad y la Cooperación en Europa en Helsinki (1973-y 1975) .
1975-1989 Rebote de la guerra fría	La URSS aprovecho la debilidad de EEUU para aumentar su influencia: • Intervenciones en Africa (Angola, Mozambique, Etiopía) • Guerra de Afganistán (1979-1989) que supuso un grave desgaste para la URSS. EEUU dio ayuda a los guerrilleros islamistas. La retirada soviética dio lugar a una guerra tribal que terminó con el triunfo de los talibanes. En la EEUU Ronald Reagan trata de recuperar el “orgullo” perdido durante el periodo pacifista de

Carter:

- Intervenciones en Centroamérica.
- Ampliación de la OTAN (España, 1982)
- Política de **rearme** que culminó en la **guerra de las galaxias**.

La llegada de **Gorbachov** al poder en la URSS en 1985 y el inicio de la **perestroika** suponen la rendición soviética y el final de la guerra fría.

DEMOCRACIA

¿Qué es el derecho internacional humanitario?

El derecho internacional humanitario (DIH), denominado también “derecho de la guerra” o “derecho de los conflictos armados”, rige las relaciones entre los Estados, las organizaciones internacionales y otros sujetos del derecho internacional en tiempo de conflictos armados. Es una rama del derecho internacional público que consiste en un conjunto de normas cuya finalidad es proteger a las personas que no participan, o han dejado de participar, en las hostilidades y limitar los medios y los métodos de hacer la guerra. En otras palabras, el DIH se compone de las normas de los tratados internacionales o de origen consuetudinario especialmente destinadas a resolver cuestiones de orden humanitario directamente relacionadas con conflictos armados, ya sea de carácter internacional o no internacional. El DIH tiene dos ramas: El “derecho de Ginebra”: el cuerpo normativo que protege a las víctimas de conflictos armados, como el personal militar fuera de combate (por ejemplo, combatientes heridos y prisioneros de guerra) y las personas civiles que no participan o dejaron de participar directamente en las hostilidades. El “derecho de La Haya”: el cuerpo normativo que establece los derechos y las obligaciones de los beligerantes en la conducción de las hostilidades y que limita los medios y los métodos de guerra.

Prohibiciones y restricciones sobre ciertos métodos y medios de guerra Prohibiciones y restricciones generales El DIH prohíbe los métodos y los medios (armas) de guerra que:

- estén concebidos principalmente para propagar el terror entre la población civil
- no distingan entre combatientes y civiles (y sus bienes)
- causen males superfluos o sufrimientos innecesarios;
- causen daños extensos, duraderos y graves al medio ambiente natural.

11 prohibiciones y restricciones específicas El uso de algunas armas está restringido o completamente prohibido por el DIH convencional y consuetudinario, tales como:

- el veneno y las armas envenenadas
- las armas químicas y biológicas
- las balas que se expanden o explotan en el cuerpo humano (balas dum-dum)
- las armas cuyo efecto principal sea lesionar mediante fragmentos no localizables por rayos X
- los proyectiles explosivos e inflamables
- las minas, las armas trampa y otros dispositivos similares
- las armas incendiarias y las armas concebidas primordialmente para incendiar objetos o causar quemaduras a personas
- las armas láser cegadoras
- los restos explosivos de guerra
- las minas antipersona
- las municiones en racimo.

El Tratado sobre el Comercio de Armas de 2013 prohíbe a un Estado autorizar cualquier transferencia de armas convencionales, sus componentes esenciales y sus municiones, si tiene conocimiento de que podrían utilizarse para cometer genocidio, crímenes de lesa humanidad, infracciones graves de los Convenios de Ginebra, ataques dirigidos contra bienes de carácter civil o personas civiles protegidas como tales, u otros crímenes de guerra. Exige asimismo que todo Estado exportador proceda a una evaluación del riesgo de que dichas armas o elementos pudieran utilizarse para cometer o facilitar una violación grave del DIH o del derecho internacional de los derechos humanos (DIDH).

SEMANA 05 Y 06

JUNIO 1 AL 11

RUSIA Y EL ZAR

DOCUMENTO 1: Peticiones dirigidas al zar por los manifestantes del 9 de enero de 1905.

« ¡Señor! Nosotros, obreros de San Petersburgo, nuestras mujeres, hijos y ancianos inválidos, llegamos ante ti para pedir justicia y protección. Estamos en la Miseria, oprimidos y cargados con trabajo excesivo, tratados como esclavos que deben soportar pacientemente su amarga suerte y callar. Creemos preferible morir que prolongar insoportables sufrimientos. Hemos abandonado el trabajo y declarado a los patronos nuestro propósito de no reintegrarnos al mismo hasta que satisfagan nuestras demandas. Pedimos pocas cosas. Nuestra primera petición es que los patronos examinen con nosotros las Peticiones. Esto ha sido rechazado, así como el derecho de hablar de nuestras necesidades (...). También han considerado ilegal nuestro deseo de disminuir el horario de trabajo hasta las ocho horas diarias, de convenir el salario (...), de que se mejoren las condiciones de trabajo. Según los patronos todo es ilegal: nuestras demandas, un crimen. ¡Señor! Estamos aquí Más de 300.000 hombres solamente por sus apariencias y aspecto. Cualquiera que entre nosotros intente elevar su voz para defender los intereses de la clase obrera será aprisionado y deportado (...). ¡Señor!, ¿Esto es conforme con las leyes divinas, en cuya virtud gobernáis? Por esto, nos hemos congregado cerca de los muros de tu palacio. Es aquí donde buscamos el último saludo. No rehúses proteger a tu pueblo. Sácale de la tumba de la arbitrariedad, de la miseria y de la ignorancia. Ordena inmediatamente convocar a los representantes de todas las clases y órdenes del pueblo ruso. Y para esto, manda que las elecciones a la Asamblea Constituyente se hagan según el sufragio universal, secreto e igual. Es nuestra petición más importante.»

Apud. VOILLIARD y otros: «Documents d'Histoire, II, Armand Colia, París, 1964, Págs. 102-103. EN: J. González Fernández, Historia del Mundo Contemporáneo, Editorial Edebe, Barcelona 2001, p.152

DOCUMENTO 2: El domingo sangriento

«Domingo, 22 de enero de 1905, Un día penoso. Se han producido grandes desórdenes en San Petersburgo por que unos obreros querían subir Palacio de Invierno. Las tropas han abierto fuego en varios lugares de la ciudad; ha habido muchos muertos y heridos. ¡Dios mío, qué penoso y que triste! Mamá ha llegado de la ciudad y ha ido directamente a misa. (...)

Diario de Nicolás II. Apud MARTINEZ DEGRAIN: “Los días rojos”. Historia 16. Nº 7. Madrid, 1976

Documento 3: Alexander Kerensky

“Lenin, un criminal de Estado que está escondido y quién estamos tratando de encontrar. Este criminal de Estado ha invitado al proletariado y a la guarnición de Petrogrado a iniciar un levantamiento armado. Es más, otros líderes bolcheviques han hecho llamamientos a una insurrección inmediata en diversos mítines. Hay que destacar especialmente la actividad del actual presidente del Soviet de Petrogrado, Trotsky.

La política de los bolcheviques es demagógica y criminal al explotar el descontento popular. (...)

El Gobierno Provisional nunca ha violado la libertad de los ciudadanos para usar sus derechos políticos. Pero ahora el Gobierno Provisional declara (...) que los grupos y partidos que se han levantado con la voluntad libre del pueblo ruso, a la vez que amenazan con derrumbar el frente con Alemania, deben ser liquidados.” Discurso en el Consejo de la República, 24 de octubre de 1917

Documento 4: Decreto sobre la tierra

Se suprime toda propiedad privada sobre la tierra de forma inmediata y sin compensación. Todas las fincas de los terratenientes y todas las tierras pertenecientes a la Corona, los monasterios y la iglesia con todo su ganado, edificios y otros bienes son transferidas a disposición de los representantes de los Soviets de campesinos en cada distrito hasta que la Asamblea Constituyente se reúna.

DEMOCRACIA

Los Derechos de Tercera Generación también conocidos como Derechos de Solidaridad o de los Pueblos contemplan cuestiones de carácter supranacional como el derecho a la paz y a un medio ambiente sano.

El contenido de estos derechos no está totalmente determinado. Los Derechos de los Pueblos se encuentran en proceso de definición y están consagrados en diversas disposiciones de algunas convenciones internacionales.

Derechos de Tercera generación o Derechos de Los Pueblos

- Derecho a la autodeterminación
- Derecho a la independencia económica y política
- Derecho a la identidad nacional y cultural
- Derecho a la paz
- Derecho a la coexistencia pacífica
- Derecho a el entendimiento y confianza
- La cooperación internacional y regional
- La justicia internacional
- El uso de los avances de las ciencias y la tecnología
- La solución de los problemas alimenticios, demográficos, educativos y ecológicos
- El medio ambiente
- El patrimonio común de la humanidad
- El desarrollo que permita una vida digna

SEMANA 07 Y 08

JUNIO 15 AL 18 - JULIO 6 AL 9

EL CAPITALISMO SE TOMA EL MUNDO



Actualmente, lo usual es que los adultos tengan un trabajo del que reciben salario a cambio de vender su fuerza laboral; que el mundo se divide entre los que reciben salario y los que son propietarios de capital; que algunos logran tener más riqueza que otros y eso a la vez hace que puedan hacer crecer esos recursos; que esas diferencias no solamente se presenten entre unas personas a otras si no entre países. Pero no siempre fue así, puesto que la organización en fábricas y empresas aparece con la revolución industrial, el salario tal vez había existido pero lo que predominaba era el trabajo en el campo a cambio de un lugar donde vivir y parte de la producción de alimentos y otros recursos. Ahora, pareciera que lo que importa es el dinero, haciendo parecer como si todo pudiera ser medido y comprado con dinero.

Imagen 1. Capitalismo – caricatura. Tomado de: socialismointernacional.org

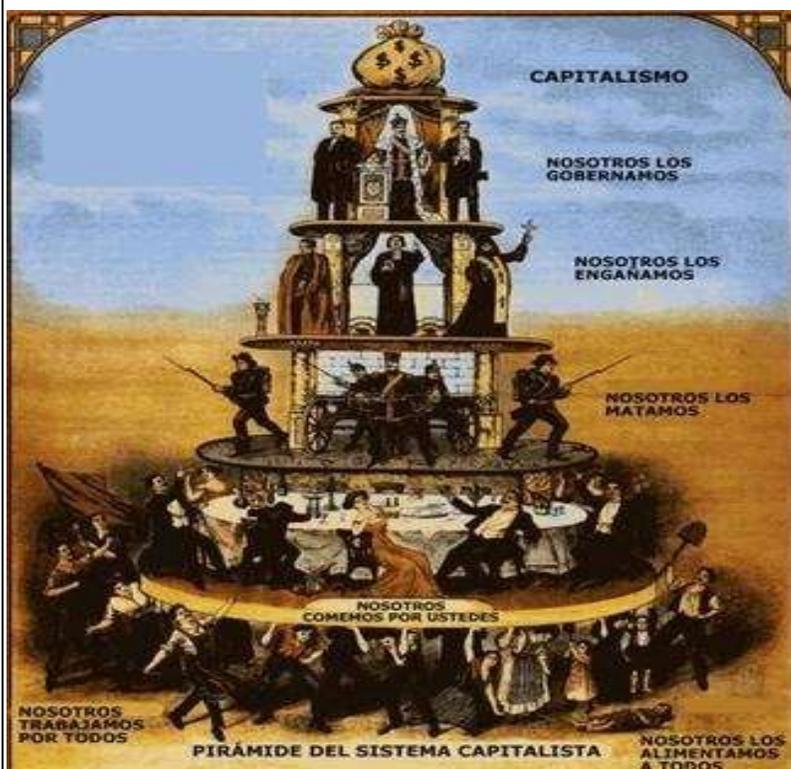


Imagen 2. Capitalismo – caricatura. Tomado de: fundamentoseconomia.blogspot.com

Ese sistema económico que predomina en la actualidad se conoce como capitalismo, que consiste en una forma de organizar la economía de una sociedad, basada en la acumulación de riquezas cuya característica principal es que se puedan reproducir y hacerse cada vez más grandes, esto es lo que en economía se llama capital.

El capitalismo ha existido desde hace mucho, sin embargo, es desde el crecimiento de la burguesía entre los siglos XV a XVIII y la revolución industrial a partir del siglo XIX, que el capitalismo toma fuerza y se convierte en el sistema económico dominante, dejando atrás otros sistemas como el feudalismo. En el capitalismo el aumento de ganancia en el fondo está relacionado con la explotación y empobrecimiento de otras personas, a las que se les impide participar del crecimiento económico porque algunos son más hábiles o tienen mejores condiciones para aprovecharse.

Pero si se afirma que el capitalismo es acumulación de capital que cada vez crece y crece más sobre sí mismo, entonces vale la pena preguntarse si las riquezas que existen en los países y en el mundo pueden dar para este juego de acumulación imparable. La respuesta es seguramente no. Las riquezas no dan para que algunos hábiles

negociantes acumulen y acumulen porque existe un límite, tanto en cada país como en el mundo. Es por eso que muchos hablan de tipos de capitalismo y fases del capitalismo, puesto que el capitalismo no ha sido estático a través de la historia si no que se ha ido transformando en búsqueda de más ganancia.

En cuanto a los tipos de capitalismo, se hace referencia a las diferencias que pueden existir en el capitalismo teniendo en cuenta la actividad económica principal que genera el aumento de la ganancia. Se afirma que el primero consistió

CAPITALISMO



Imagen 3. Capitalismo – caricatura. Tomado de: blos.20minutos.es

simplemente en comerciar dentro de cada país y con otros países, para lograr acumular capital, a este tipo de capitalismo se le llama capitalismo mercantil y se ubica especialmente entre los siglos XV al XVIII. Luego, especialmente con la revolución industrial, se habla de una nueva manera de acumular que no sea solamente el comercio si no la transformación de materias primas en productos, de forma muy rápida y en grandes cantidades con la utilización de tecnología en lo que se conoce como capitalismo industrial, que existe desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad. Posteriormente, sin abandonar el comercio ni la industria, toma más fuerza por dar más ganancias, el capitalismo financiero, por el que la ganancia viene de prestar e invertir dinero que produce más dinero que, a pesar de existir desde la aparición de los primeros bancos, toma fuerza desde finales del siglo XIX y hasta nuestros días.

En cuanto a las fases del capitalismo, se puede ubicar una etapa inicial en la que se existe libre movilidad de la economía y no sobresalen de manera excesiva unos empresarios encima de otros, esta fase se conoce como capitalismo pre-monopolista o también con el nombre de capitalismo liberal. La segunda fase es el capitalismo monopolista, que es cuando algunos propietarios de capital se ingenian una manera de garantizar que la ganancia solamente sea para ellos y no compartirla ni con los otros burgueses, entonces trabajan para acabar con las empresas que

son su competencia, así sea quebrándolas o comprándolas, para crear unas megacorporaciones que poco a poco se van adueñando de todo el mercado posible para sus mercancías dentro de su país, esto se conoce como monopolio. Finalmente, a pesar de tener un monopolio la ambición no se detiene, entonces se hace necesario buscar otros lugares fuera del propio país para continuar aumentando las ganancias. Es en ese punto que se llega a querer vender lo que se produce a países no industrializados, hasta el punto de buscar artimañas para obligarlos a comprar lo que las empresas de países capitalistas avanzados quieran venderles. Pero los grandes capitalistas no están contentos, además aprovechan el ingreso a los otros países para apoderarse de sus riquezas y recursos y explotar la mano de obra que los países pobres puedan ofrecer a poco costo, este conjunto de estrategias es lo que se llama imperialismo. De acuerdo con lo anterior se aprecia que la situación de explotación lleva a que se presenten grandes desigualdades, que se aprecian en las clases sociales en un país, pero también en la existencia de países poderosos que basan su riqueza en aprovecharse de otros que no lograron industrializarse.

DEMOCRACIA

La democracia tiene su base y su razón de ser en el pueblo, el cual la emplea como una expresión de su poder soberano. Esta situación tiene un profundo significado social, en tanto reivindica el derecho de la nación para participar en la construcción de su propio futuro. La Democracia está íntimamente ligada a nuestras actitudes diarias, es decir, de la manera como cada uno de los seres humanos nos relacionamos con nosotros mismos, con el prójimo y con el entorno. De igual manera es la oportunidad de compartir y de confrontar diversos puntos de vista en procura de construir, a través del diálogo, alternativas de solución a la problemática de una comunidad, de una nación. También es necesario reconocer la democracia no como un acto o norma de carácter legal sino como un proceso, lo cual implica aceptar que su construcción presenta puntos altos y bajos, que en ese caminar hay logros y tropiezos, pero, sobre todo, que no hay una meta preestablecida y única, pues la misma dinámica social hace de ella un accionar permanente, que genera continuos cambios. Por último que la democracia se construye en el diario vivir y que, por lo tanto, se va materializando con el vecino, en la cuadra, en el barrio, abarcando hechos sociales, culturales, deportivos, políticos, educativos, en una palabra, se edifica en las diversas manifestaciones de la vida misma y que la democracia por la cual debemos trabajar es aquella que involucre a la totalidad de las personas, de una manera plena y responsable, es decir, una democracia de carácter amplio y participativo.

NUESTRA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DICE:

Artículo 2.

“La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público.

El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece.”

El poder se manifiesta de diferentes maneras:

Por la fuerza física: cuando en una sociedad los hombres utilizan las armas, la violación a los Derechos Humanos para gobernar una nación, una sociedad, una comunidad; la guerra, la violación del derecho a la vida son los recursos que utilizan para llegar al poder.

El poder del Dinero: cuando en una sociedad se compra la conciencia y la voluntad de las personas más pobres para lograr sus objetivos.

El poder del Conocimiento: Cuando utilizo los conocimientos para someter a otras personas aprovechando su ignorancia, sometiéndolo a mis caprichos.

El poder de las mayorías: Es el poder que otorga la comunidad, los ciudadanos de manera autónoma, libre y responsable. Cuando el pueblo se une por intereses comunes, tiene un conocimiento suficiente de los objetivos y del destino de la comunidad política, la nación, el departamento, el municipio, el barrio.

El poder del pueblo es para tomar decisiones que nos afectan de una u otra manera todos los días debemos definir qué hacer, elegir libremente, responsablemente, consciente de lo bueno y lo malo es nuestra misión.

**SEMANA 09 Y 10
JULIO 12 AL 23**

GEOGRAFÍA HUMANA

1. Ramas de la geografía: Geografía es un término general que etimológicamente significa escritura de la Tierra. El estudio de la superficie de nuestro planeta se puede subdividir en áreas diversas: la geografía física se centra en los aspectos naturales de la superficie, la geomorfología estudia las formas de la Tierra, la climatología se ocupa de los climas de cada zona, la hidrografía estudia todo lo relacionado con el agua, la biogeografía se centra en la distribución de los seres vivos en un territorio y la geografía humana se dedica a analizar las relaciones humanas en el entorno. El listado de ramas no acaba aquí, ya que también existen otras áreas específicas, como la geografía económica o la geografía política.

2. Qué es la Geografía Humana?: “La Geografía Humana trata con los aspectos espaciales de la existencia humana – Cómo está distribuida la gente y sus actividades en el espacio, Cómo usan y perciben su espacio, y cómo crean y sustentan los lugares hechos sobre la superficie de la Tierra.”

Es la rama de la geografía que estudia la población humana, su estructura y sus actividades, cualesquiera que sean, económicas, sociales, culturales o políticas, en su contexto espacial. También abarca el modo en que la población se relaciona con la naturaleza. En sus niveles más simples, supone la descripción objetiva y la realización de mapas de las zonas donde, por ejemplo, se ubican industrias o ciudades. Aunque los intereses de la geografía humana son más amplios.

3. Características generales de la geografía humana: La idea fundamental de esta disciplina es el análisis de las relaciones sociales en un territorio. Esto quiere decir que el ser humano desarrolla una serie de actividades en un contexto determinado, es decir, en un espacio físico. En este sentido, resulta evidente la relación entre el espacio físico de una nación y las relaciones humanas que se crean en él.

La geografía humana se subdivide en tres bloques diferenciados: la geografía de la población, la geografía de las actividades humanas y la geografía de los asentamientos. Cuando pensamos en la población hay que tener en cuenta su distribución, su crecimiento, su movilidad y sus estructuras (por ejemplo, la estructura socioeconómica o la educativa). Con respecto a las actividades humanas éstas pueden dividirse en sectores diferenciados (sector primario, secundario, terciario y cuaternario). En cuanto a los asentamientos humanos hay dos grandes ámbitos, el espacio urbano y los espacios rurales. Los geógrafos humanos suelen especializarse en áreas concretas, por ejemplo, en los aspectos económicos, sociales, urbanos o políticos.

4. Importancia de la Geografía Humana: Entendemos por geografía humana a una de las ramas de la geografía que tiene por objetivo el estudio y análisis de las relaciones que se establecen entre el ser humano y el medio ambiente en el que vive y al cual transforma permanentemente. La geografía humana es una de las menos conocidas en términos generales, pero una de las más importantes para entender los fenómenos que ocurren en el planeta que vivimos y que muchas veces son consecuencia de la acción del hombre.

La geografía humana es específica y tiene como interés sólo el análisis de aquellos fenómenos o realidades en los que participa el ser humano y que se dan en un entorno geográfico. Así, la disciplina sirve para comprender las relaciones que se establecen entre las dos partes y los posibles lazos de transformación que una, le puede generar a la otra. Si bien en la Antigüedad la fuerza del entorno y del ambiente en la calidad de vida del ser humano era mucho más fuerte e incluso incontrolable, hoy en día esa relación de fuerzas se ha invertido y es el ser humano quien en la mayoría de los casos altera la naturaleza que lo rodea, generando en ocasiones cambios indelebles e incontrolables como el famoso y peligrosísimo cambio climático.

La geografía humana también es muy útil para entender cuestiones que tienen que ver con el poblamiento del planeta. Esto es así porque esta rama de la ciencia se interesa por aspectos como la densidad de población, la utilización o desgaste de recursos naturales, el acceso a derechos como el agua y un medio ambiente sano, las transformaciones que una determinada población puede generar en su entorno. En este sentido, no es el mismo efecto que se genera a la naturaleza en un lugar muy densamente poblado que en otro semivacío.

Es por esto que el mapa planisferio de la geografía humana cambia sus dimensiones y en él hay países que ocupan mucho más espacio que lo que hacen en un mapa normal, y esto tiene que ver con la densidad población. Tales son los casos de India, China, Estados Unidos, mientras que otras vastas regiones despobladas como el cono sur de América Latina pierden importancia en estos mapas.

La geografía humana, además, es importante ya que analiza fenómenos económicos como por ejemplo las actividades que el ser humano realiza en determinado espacio y cómo afecta al entorno, los cambios urbanos y el crecimiento de las ciudades frente a lo rural, la geografía cultural que tiene que ver con las prácticas y tradiciones de cada pueblo y su interacción con todo aquello que las rodea.

DEMOCRACIA

La Democracia Participativa. Consagrada en el preámbulo y el primer artículo de la Constitución Política de Colombia de 1991, implica un cambio importante en cuanto a las responsabilidades y posibilidades de participación de los ciudadanos. Con la Democracia Participativa, el ciudadano ya no se limita a votar por quienes considera deben gobernar. La Constitución de 1991 determinó siete Mecanismos de Participación Ciudadana. La aplicación de los mismos garantiza la posibilidad de participar activa y directamente en el ejercicio del poder y la toma de decisiones. Pero esto sólo es posible si los conocemos y sabemos cómo funcionan. Además del voto, que es la forma más elemental de participación democrática, la Constitución establece otros seis Mecanismos de Participación Ciudadana. La Ley 134 de 1994 dicta normas sobre los mismos.



**Semana 11 Y 12
JULIO 26 AL 06 DE AGOSTO**

PROYECTO DE DEMOCRACIA

La participación como estudiantes Gustavistas no se limita a elegir y ser elegido representante en el Gobierno escolar. Durante el segundo periodo académico 2021, han tenido la oportunidad de evidenciar las acciones de sus compañeros elegidos por ustedes como representantes estudiantiles.

Se invita a que evaluemos el trabajo desarrollado hasta el momento a partir de la actividad” **BAROMETRO DE OPINION ESTUDIANTIL GUSTAVISTA**”.

Pregunta	Si/No	¿Por qué?
¿Tenga claro los nombres y el curso de los representantes estudiantiles elegidos este año?		
Los representantes estudiantiles 2021 elegidos por voto, en este segundo periodo han realizado actividades de acuerdo con su plan de trabajo		

CIENCIAS SOCIALES, DEMOCRACIA

propuesto y por lo tanto hemos participado en ellas.			
¿Me he comunicado con mis representantes estudiantiles (Personera, contralora o representante al consejo directivo) y he manifestado alguna inquietud sobre las condiciones para el regreso al colegio?			

ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSO

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<p>01 Y 02</p> <p>MAYO 3 AL 14</p>	<p>METODOLOGIA: Leer detenidamente el texto y en la primera semana solucionar el crucigrama y para la segunda semana resolver el cuestionario de Ciencias Sociales y soluciona los puntos del 1 al 2 de Democracia.</p> <p>ACTIVIDAD CIENCIAS SOCIALES:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>VERTICALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artefacto bélico lanzado desde un avión que causa enormes daños 3. Líder Soviético, que enfrentó a HITLER 4. Ciudad Rusa fundada en honor a Lenin 6. Guerra Preventiva entre las dos superpotencias que no llegó a ningún Enfrentamiento 9. El país de HITLER 11. La Patria de Mussolini 12. También se le daba este nombre A HITLER 14. Organización de las Naciones Unidas 20. La Patria de Stalin 21. Quienes comulgaban con las ideas de Hitler 22. Invasión por Hitler, antes de atacar a Rusia 24. Exterminados por Hitler en campos de concentración </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>HORIZONTALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Capital Rusa 5. También era llamado el FÜRER 7. País invadido por JAPÓN 8. Estados Unidos 10. Crimen de lesa humanidad 13. Grupo Armado 15. Lugar donde los Aliados Realizaron el Gran desembarco 16. Primera Conquista de Hitler 17. Continente donde se enfrentaron ingleses, italianos y alemanes 18. Capital de Alemania 19. Su capital es París 23. País entre Alemania y Francia su capital es Bruselas 24. Enemigo de Estados Unidos en el Pacífico </td> </tr> </table>	<p>VERTICALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artefacto bélico lanzado desde un avión que causa enormes daños 3. Líder Soviético, que enfrentó a HITLER 4. Ciudad Rusa fundada en honor a Lenin 6. Guerra Preventiva entre las dos superpotencias que no llegó a ningún Enfrentamiento 9. El país de HITLER 11. La Patria de Mussolini 12. También se le daba este nombre A HITLER 14. Organización de las Naciones Unidas 20. La Patria de Stalin 21. Quienes comulgaban con las ideas de Hitler 22. Invasión por Hitler, antes de atacar a Rusia 24. Exterminados por Hitler en campos de concentración 	<p>HORIZONTALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Capital Rusa 5. También era llamado el FÜRER 7. País invadido por JAPÓN 8. Estados Unidos 10. Crimen de lesa humanidad 13. Grupo Armado 15. Lugar donde los Aliados Realizaron el Gran desembarco 16. Primera Conquista de Hitler 17. Continente donde se enfrentaron ingleses, italianos y alemanes 18. Capital de Alemania 19. Su capital es París 23. País entre Alemania y Francia su capital es Bruselas 24. Enemigo de Estados Unidos en el Pacífico 	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
<p>VERTICALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artefacto bélico lanzado desde un avión que causa enormes daños 3. Líder Soviético, que enfrentó a HITLER 4. Ciudad Rusa fundada en honor a Lenin 6. Guerra Preventiva entre las dos superpotencias que no llegó a ningún Enfrentamiento 9. El país de HITLER 11. La Patria de Mussolini 12. También se le daba este nombre A HITLER 14. Organización de las Naciones Unidas 20. La Patria de Stalin 21. Quienes comulgaban con las ideas de Hitler 22. Invasión por Hitler, antes de atacar a Rusia 24. Exterminados por Hitler en campos de concentración 	<p>HORIZONTALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Capital Rusa 5. También era llamado el FÜRER 7. País invadido por JAPÓN 8. Estados Unidos 10. Crimen de lesa humanidad 13. Grupo Armado 15. Lugar donde los Aliados Realizaron el Gran desembarco 16. Primera Conquista de Hitler 17. Continente donde se enfrentaron ingleses, italianos y alemanes 18. Capital de Alemania 19. Su capital es París 23. País entre Alemania y Francia su capital es Bruselas 24. Enemigo de Estados Unidos en el Pacífico 			

	<ol style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la situación posterior a la Primera Guerra Mundial influyó en las causas y orígenes de la Segunda Guerra? ¿Qué territorios anexó (incorporó) Alemania? ¿Qué establecía el Pacto de No Agresión Germano Soviético? ¿Qué hecho puntual dio inicio a la segunda guerra? ¿Qué países conformaban el llamado “Eje” en la Segunda Guerra?, de éstos, ¿cuáles fueron los países que tuvieron mayor importancia política y bélica? ¿Qué países conformaban la llamada “Alianza” en la Segunda Guerra? Mientras en la Segunda Guerra existían dos bandos, unos denominados “El eje” y otros, “Los aliados”, había naciones que se mantuvieron neutrales frente al conflicto, ¿cuáles fueron estos países? ¿Qué cambio territorial vivió Alemania al término de la Segunda Guerra Mundial? Menciona y explica las principales consecuencias de la guerra para las “víctimas” y los “vencidos” Menciona y explica las principales consecuencias de la guerra en materia política (hace referencia a los cambios políticos y a la Guerra Fría) ¿Qué países surgieron como potencias mundiales? ¿Cuál es el planteamiento ideológico de ellas? ¿Qué organismo reemplazó a la Sociedad de las Naciones? <p>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Lee el apartado de Democracia y responde: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aporte la Primera Guerra Mundial en cuanto a la protección de los derechos Humanos? ¿Qué aporte la Segunda Guerra Mundial en cuanto a la protección de los derechos Humanos? ¿Cuál fue el propósito de la creación del Tribunal Internacional de la Haya? El resultado de la Segunda Guerra Mundial fue el surgimiento de los derechos de Segunda generación. En la Constitución colombiana tales derechos se hallan consignados en el capítulo 2 del mismo título II, denominado "De los derechos sociales, económicos y culturales". <p>Artículo 50. Todo niño menor de un año que no esté cubierto por algún tipo de protección o de seguridad social, tendrá derecho a recibir atención gratuita en todas las instituciones de salud que reciban aportes del Estado. La ley reglamentará la materia.</p> <p>Artículo 51. Todos los colombianos tienen derecho a vivienda digna. El Estado fijará las condiciones necesarias para hacer efectivo este derecho y promoverá planes de vivienda de interés social, sistemas adecuados de financiación a largo plazo y formas asociativas de ejecución de estos programas de vivienda.</p> <p>Artículo 52. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Consigne en su cuaderno uno de los anteriores artículos y elabore un dibujo. 	
<p>SEMANA 3 Y 4</p> <p>MAYO</p> <p>18 AL 31</p>	<p>METODOLOGIA: Leer detenidamente el texto y en la primera semana solucionar los puntos 1 y 2, para la segunda semana resolver los puntos 3, 4 y 5 Sociales y solucionar los puntos del 1 al 2 de Democracia en la sesión correspondiente.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elabore en el cuaderno el mapa conceptual que aparece en la guía Explique con sus propias palabras: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es la guerra Fría? ¿Cómo se desarrolló? De qué manera afectó a la sociedad. Elabore un cuadro comparativo entre CAPITALISMO Y COMUNISMO. Elabore una línea de tiempo en donde se destaquen los principales hechos de cada una de las etapas de la guerra Fría. Elabore un meme o una caricatura del tema. <p>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Explique de forma amplia y detallada <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué son los Derechos Humanos? ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? ¿Qué diferencia hay entre DH Y DIH? Elabore un friso que le permita dar a conocer las prohibiciones del Derecho Internacional Humanitario. 	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
<p>SEMANA 05 Y 06</p> <p>JUNIO 1 AL 11</p>	<p>METODOLOGIA: Leer detenidamente el texto y en la primera semana solucionar los puntos 1 y 2, para la segunda semana resolver los puntos 3, 4 y 5 Sociales y solucionar los puntos del 1 al 2 de Democracia en la sesión correspondiente.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>En los documentos puedes apreciar 2 visiones acerca del mismo hecho. Después de haberlos leído responde las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué piden los obreros de San Petersburgo al Zar? ¿Qué respuesta recibieron de parte de las autoridades? Según los documentos ¿qué puede inferir respecto del sistema de gobierno existente en Rusia? ¿Cuál era la posición del obrero frente al Zar? 	<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>



Imagen1



Imagen 2

En los documentos e imágenes puedes apreciar diferentes visiones sobre la figura de LENIN. Después de haberlos leído responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinión tiene Alexander Kerenky de Lenin?
2. ¿Por qué acusa a Lenin de criminal de Estado?
3. ¿Qué medidas toma Lenin en octubre de 1917?
4. ¿En qué consistía el decreto sobre la tierra? ¿A quién beneficiaba?
5. ¿Cuál crees que fue la intencionalidad de los autores de las imágenes?
6. ¿Cuál es la actitud de Lenin en la segunda imagen? ¿a quienes representan los personajes que están cayendo del mundo?
7. Define los siguientes términos. **Socialdemócrata – Leninismo - Marxismo**

ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA

Derechos de Tercera Generación

Son los mismos derechos de los pueblos para quienes se estableció la autodeterminación, la independencia económica y política, la paz, el entendimiento, la confianza, el medio ambiente y una vida digna. En el capítulo 3 del título 2 se consignan los "derechos colectivos y del medio ambiente", que pueden considerarse de la 3ª generación, artículos 78 a 82.

1. Consigne en su cuaderno el artículo 82

Artículo 82. Es deber del Estado velar por la protección de la integridad del espacio público y por su destinación al uso común, el cual prevalece sobre el interés particular. Las entidades públicas participarán en la plusvalía que genere su acción urbanística y regularán la utilización del suelo y del espacio aéreo urbano en defensa del interés común.

2. Elabore un dibujo del artículo 82 en el cuaderno.

SEMANA 07 Y 08

JUNIO 15 AL 18

JULIO 6 AL 9

METODOLOGIA: Leer detenidamente el texto y en la primera semana solucionar los puntos 1 al 10, para la segunda semana resolver los puntos 11 al 20 Sociales y solucionar los puntos del 1 al 5 de Democracia en la sesión correspondiente.

ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES

1. ¿Cuál es el sistema económico que existe en la mayoría de los países del mundo, incluido Colombia?
2. ¿Qué es el capitalismo?
3. ¿Cómo se explica que hoy en día existan diferentes clases sociales con grandes desigualdades económicas entre ellas?
4. Explica las imágenes 1, 2 y 3.
5. Según la lectura ¿cómo está organizada la sociedad en esta época desde el punto de vista económico?
6. Entrevista a dos compañeros o compañeras y pregúntales qué opinan del dinero, qué es lo bueno y lo malo del dinero. Escribe las respuestas que te dieron.
7. ¿Qué opinas tu del dinero?, en tu opinión ¿qué es lo bueno y lo malo del dinero?
8. Elabora un glosario de las 13 palabras subrayadas buscando el significado en la misma lectura.
9. Según la lectura ¿De dónde resultan las ganancias que los ricos disfrutan?
10. ¿Por qué no se podría esperar una actitud solidaria por parte de los capitalistas?
11. Explica los dos factores que dieron forma al capitalismo en la historia.
12. Según el texto ¿cómo se explica que el capitalismo se transforme y no se mantenga igual durante la historia?
13. Elabora un cuadro comparativo de los tres tipos de capitalismo, de manera que aparezcan las características y la ubicación histórica de cada uno.
14. ¿Cuál es la diferencia entre capitalismo pre-monopolista y capitalismo monopolista?
15. ¿Por qué se afirma en la lectura que el capitalismo genera desigualdades individuales y entre países?
16. Elabora un mapa conceptual del término capitalismo, de manera que se incluyan las conclusiones de lo que aprendiste en esta guía de trabajo.
17. Explica en media página cómo el capitalismo se relaciona con tu vida, los problemas de tu familia y del país.
18. ¿Cómo se encuentra Colombia en el panorama internacional de acuerdo con las ideas de esta guía?
19. Elabora tu propia caricatura sobre el capitalismo.
20. ¿Qué aprendiste con el trabajo de esta guía?, ¿cómo lo aprendiste?

ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA

De acuerdo con la lectura y a tus propios conceptos contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entendemos por soberanía de un pueblo.
2. De dónde emana el poder público.
3. De que maneras ejerce el pueblo, el poder público.

Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%.
Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%

	<p>4. Que es el poder público y cuál es su finalidad. 5. Entrega nuestro pueblo libremente el poder público. ¿En qué nos damos cuenta?</p>							
<p>SEMANA 09 Y 10 JULIO 12 AL 23</p>	<p>METODOLOGIA: Leer detenidamente el texto y en la primera semana elaborar el punto 1 en el cuaderno, para la segunda semana resolver los puntos 1 al 5 de Sociales y solucionar los puntos del 1 al 5 de Democracia en la sesión correspondiente.</p> <p>ACTIVIDAD DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>1. Escribe en tu cuaderno de Ciencias Sociales el mapa conceptual sobre la geografía.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Leamos: Don Felipe Gómez, como es su costumbre, todos los días está en su casa escuchando el noticiero de la noche. Esta vez se siente muy preocupado, porque a pesar de todas las manifestaciones de rechazo que el pueblo en general ha realizado por impedir la firma del Tratado Gallego-Estivenson, que hoy por fin se ha logrado concretar. En este tratado el gobierno municipal realiza un convenio con uno de los países más ricos del mundo. Con la firma de dicho convenio, el gobierno de la República pretende adquirir un crédito para poder modernizar las principales carreteras y aeropuertos del país. Esto a cambio de aceptar la entrada de diez multinacionales que se instalarán en las afueras de las ciudades principales, donde ofrecerán más fuentes de empleo y a su vez se aumentará el mercado de nuevos productos que las empresas nacionales no están en capacidad de producir.</p> <p>Por otra parte, en este tratado también se aprueba la instalación de veinte bases militares extranjeras, que estarían encargadas de vigilar y controlar gran parte de los territorios del país, con el fin de evitar los posibles desórdenes de la población. La presentadora del noticiero afirma que el gobierno nacional se siente muy complacido, porque con este tratado el país va avanzar y por fin se tendrá una plena seguridad en el resguardo del todo el territorio.</p> </div> <p>Lee detenidamente: resuelve y escribe la solución en tu cuaderno:</p> <p>1. ¿Por qué crees que el pueblo ha realizado manifestaciones en contra del Tratado Gallego-Estivenson?</p> <p>2. En un cuadro similar al siguiente, escribe las ventajas y desventajas, que puede tener el Tratado Gallego-Estivenson para el desarrollo la República.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Tratado Gallego-Estivenson</th> </tr> <tr> <th>VENTAJAS</th> <th>DESVENTAJAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Cuando un país acepta la intervención extranjera en sus asuntos políticos y económicos, ¿está defendiendo su soberanía nacional? ¿Por qué?</p> <p>4. ¿Con qué objetivos crees que los países más ricos quieren intervenir en los asuntos políticos y económicos de los países más pobres?</p> <p>5. ¿La situación que se plantea en el texto es cercana a la realidad de nuestro país? Argumenta con ejemplos tu respuesta.</p> <p>ACTIVIDAD DE DEMOCRACIA: De acuerdo con la lectura de la semana 7 y 8 conteste:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando un pueblo es soberano. 2. Cuando el pueblo debe ejercer su soberanía con conciencia responsable y libre. 3. El pueblo en Colombia si es escuchado y como participa en las decisiones del país. 4. Se respeta y se hace respetar la soberanía territorial. SI-NO. Argumente su respuesta. 5. Elabora un dibujo en donde representes el poder y la soberanía en Colombia 	Tratado Gallego-Estivenson		VENTAJAS	DESVENTAJAS			<p>Solución acertada de las preguntas de la actividad 80%. Respeto (incluye el vocabulario, no copiarse del trabajo de los compañeros) en la comunicación relacionada con aspectos pedagógicos realizadas por medio virtual 20%</p>
Tratado Gallego-Estivenson								
VENTAJAS	DESVENTAJAS							
<p>11 Y 12 JULIO 26 AL 06 DE AGOSTO</p>	<p>METODOLOGIA: Los estudiantes que van a nivelar envían por los medios establecidos con el docente las actividades correspondientes por semana que no han presentado.</p> <p>ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Los estudiantes que están al día analizaran las pruebas y presentaran las respuestas a las siguientes preguntas tipo SABER, justificando sus respuestas. DEMOCRACIA: Preguntas 1 y2 CIENCIAS SOCIALES: Preguntas 3 y 4</p> <p>1. Un estudio reveló que el 30 % de las mujeres en Colombia son víctimas de violencia física. A partir de este estudio varias organizaciones feministas solicitaron el endurecimiento de las penas para las personas que ejercían violencia contra las mujeres. Ante esta petición un funcionario del Gobierno señaló que el estudio no era confiable, porque no consideraba los distintos contextos de estas agresiones y que era muy importante tener en cuenta la justificación de los hechos. Según la información presentada, la afirmación del funcionario podría tener como consecuencia que:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. se cuestione la idoneidad de los investigadores que realizaron el estudio. B. se entienda la necesidad de contar con estrategias efectivas para prevenir la violencia contra las mujeres. C. se reconozca la gravedad de los actos de violencia en contra de las mujeres. D. se minimice la responsabilidad de los victimarios en los casos de violencia en contra de las mujeres. 	<p>La actividad de nivelación debe contener como mínimo el 80% de las actividades propuesta en la guía. La actividad complementaria tiene como objetivo que cada estudiante analice la pregunta e identifique los distractores argumentando porque no son la respuesta correcta y determinando la respuesta correcta mediante una corta explicación.</p>						

CIENCIAS SOCIALES, DEMOCRACIA

	<p>2. Suponga que en el país se discute la conveniencia de reformar la Constitución para permitir la pena de muerte. De acuerdo con la Constitución política de Colombia, ¿podrían los ciudadanos acudir a un mecanismo de participación directa para pronunciarse sobre este tema?</p> <p>A. No, los asuntos penales son competencia exclusiva de la Rama Judicial. B. No, la decisión debe ser tomada por el presidente vía decreto. C. Sí, a través de un referendo constitucional. D. Sí, a través de un plebiscito convocado por el presidente.</p> <p>3. El problema del tráfico de drogas ilícitas ha generado que gobernantes, académicos y miembros de la sociedad civil de países productores debatan sobre el asunto con el fin de encontrar soluciones. Algunos proponen que, para defender el bien común, se deben legalizar las drogas. ¿Cuál de los siguientes es el argumento que está a favor de la propuesta de legalización?</p> <p>A. Una gran parte de la violencia mundial está asociada al tráfico y consumo de drogas, por tanto, su comercialización debe tener estrictos controles. B. En los países productores no existe ninguna responsabilidad en el tráfico de drogas; la responsabilidad debe recaer sobre los controles de los países consumidores. C. Una gran parte quienes consumen drogas son personas enfermas que necesitan que el Estado garantice ambientes sanos para que puedan superar su adicción. D. En los países productores, la prohibición ha generado problemas sociales más graves que aquellos efectos económicos que se querían evitar con esta medida.</p> <p>4. “El Estado y la Iglesia deben estar separados”. ¿Cuál de los siguientes enunciados es coherente con la afirmación anterior?</p> <p>A. El único matrimonio válido frente al Estado es el matrimonio por la Iglesia católica. B. El diezmo será descontado automáticamente del salario de los empleados públicos. C. Los estudiantes de colegios públicos no están obligados a asistir a clase de religión. D. La fe de bautismo es el único documento que equivale al registro civil de los ciudadanos.</p>	
--	---	--

4. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

<p>Leer detenidamente y desarrollar las actividades en el cuaderno correspondiente según las indicaciones de la guía.</p>
<p>Se pueden comunicar en la asignatura de Ciencias Sociales con la Docente Yesenia Zambrano al Celular 3505672068 y en la asignatura de Democracia con el Docente Alexander López al Celular 3166291403.</p>
<p>La metodología del trabajo en casa se desarrolla con encuentros sincrónicos y asincrónicos utilizando los recursos tecnológicos del celular y la aplicación WhatsApp. Estos son el resultado de acuerdos con los docentes de cada asignatura: En primer lugar, se establecen encuentros sincrónicos vía WhatsApp, como espacio de explicación, orientación sobre las actividades a desarrollar. En segundo lugar, encuentros asincrónicos a través de mensajes, audios enviados a los grupos organizados por curso. En tercer lugar, comunicación individual a través de vía telefónica /WhatsApp como refuerzo al trabajo propuesto para el primer periodo académico. Por último, el establecimiento de tiempos de trabajo autónomo por cada estudiante con el apoyo en casa.</p> <p>Recordar que los tiempos de comunicación con los docentes están dentro del horario establecido por la institución de lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm.</p>
<p>Los estudiantes que no puedan comunicarse de manera permanente desarrollaran las actividades según las indicaciones de la guía donde encontrarán la información necesaria y las actividades que entregarán en portafolio. Estos estudiantes deben comunicarse con el docente de la respectiva asignatura para recibir asesoría y retroalimentación, solución a inquietudes.</p>
<p>El compromiso de los padres de familia es orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades dentro del horario establecido, dando respuesta al Art 42 y 45 de la Constitución Nacional de garantizar el Derecho a la educación como un deber no solo del Estado (Institución educativa) sino de los Padres de Familia.</p>
<p>ACTIVIDAD DE NIVELACION consiste en realizar las actividades pendientes propuestas en la guía que no hayan podido entregar según las fechas establecidas con los docentes. Deben enviarla vía WhatsApp y comunicarse con el docente.</p>
<p>Los videos en YouTube son un recurso para los estudiantes que tienen condiciones para verlos. Son un recurso adicional pero su actividad depende de las lecturas de la guía.</p>
<p>Las fechas de entrega de actividades están establecidas de acuerdo a las semanas de clase a partir del 3 de mayo y se desarrollaran hasta el 6 de agosto.</p>

YESENIA ZAMBRANO PARRA - ALEXANDER LOPEZ
 FIRMA DOCENTE

Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA

Área Ciencias sociales

NOMBRE: _____ CURSO: _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Entrega trabajos de forma clara, comprensible y ordenada según las indicaciones y acuerdos establecidos con el docente					
Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa					
Revisa los objetivos de la guía por semana, permitiéndole participar en las asesorías, realizando preguntas sobre los temas y corrigiendo su trabajo realizado en casa					
Toma una actitud de respeto frente a las opiniones y trabajos compartidos de sus compañeros en el grupo de WhatsApp					
Cumple con las actividades propuestas en la guía de acuerdo con las fechas establecidas					
Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.			Nota: _____		

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar sus resultados:

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Área Ciencias sociales

NOMBRE: _____ CURSO: _____

CRITERIOS	SIEMPRE 5,0	CASI SIEMPRE 4,0	ALGUNAS VECES 3,0	CASI NUNCA 2,0	NUNCA 1,0
Es comprometido con las fechas de entrega de las guías y la realización de actividades de acuerdo con los parámetros establecidos por los docentes.					

Posee hábitos de estudio que le permite ser responsable y cumplir con los tiempos de asesoría y de autoformación en casa.					
Es autónomo y honesto ante los espacios que le brindan los padres y acudientes con la utilización de medios tecnológicos					
Presenta una actitud de respeto frente a las opiniones de su familia, padres y acudientes en relación a su proceso académico ejercido en casa					
Acepta la sugerencia, ideas, indicaciones y observaciones de sus padres o familia en relación con los hábitos de estudio en casa					
Realice el promedio de los valores para que pueda determinar su nota promedio de autoevaluación.	Nota: _____				

En el siguiente espacio plantee qué acciones debe tomar para mejorar el estudiante sus resultados:

FIRMA DE QUIEN REALIZA LA COEVALUACIÓN : _____

