



AREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: ESPAÑOL

DOCENTE: LEONARDO DALLOS S.

GRADO: 10 PERIODO:

FECHA: 20 DE AGOSTO

HASTA: 16 DE SEPTIEMBRE

## PRODUCCIÓN TEXTUAL Y ARGUMENTACIÓN

### 1. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EL PERÍODO

- Analiza y comprende la información explícita en una infografía.
- Relaciona imágenes con la información de un texto.
- Plantea una posición frente a un tema seleccionado y construye argumentos que sustentan su posición.

### 2. CONTENIDO TEMÁTICO

- Texto informativo.
- La lectura como instrumento eficaz de conocimiento y de formación del pensamiento.
- Reconoce la literatura como un producto de condiciones históricas y culturales concretas.
- La argumentación.

### 3. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

Por favor enviar las evidencias del proceso de aprendizaje al correo electrónico del docente.

Colocar en **ASUNTO:**(Nombre y apellido del estudiante, grado y asignatura. Ejemplo: **Gabriel García\_101\_Español**)

Docente: Leonardo Dallos Santos

Correo: [entregatrabajos101@gmail.com](mailto:entregatrabajos101@gmail.com)  
[entregatrabajos102@gmail.com](mailto:entregatrabajos102@gmail.com)

Teléfono: 3114949401

## ACTIVIDADES

### LA CARICATURA

La Caricatura es una **figura comunicativa que enfatiza en un aspecto de una persona, de una realidad social o de cualquier situación**. La palabra caricatura es de origen italiano “*caricare*” que significa “*cargar*” o “*exagerar*”. La caricatura nació en Bolonia a finales del siglo XVI, en la escuela de arte fundada por una familia de pintores, los Carracci. Los alumnos retrataban a los visitantes bajo la apariencia de animales u objetos inanimados.

Las características de una caricatura son: un retrato o representación humorística que exagera o simplifica los rasgos físicos y faciales o, el comportamiento o modales del individuo o de un grupo social particular, asimismo, la actividad que realiza una persona puede ser objeto de la caricatura.

También la caricatura puede ser vista como una obra de arte en que se ridiculiza a una persona, situación, institución o cosa, tal como se observa con las caricaturas políticas, sociales o religiosas que tienen un fin satírico y, no tanto humorístico.

La caricatura tiene como finalidad incitar cambios políticos y sociales ya que como se suele decir bajo la figura cómica se suelen decir muchas verdades. Las caricaturas se difunden en periódicos, revistas e internet. Existen diferentes tipos, tales como: caricatura política, caricatura social o caricatura literaria.

Adaptado de: <https://www.significados.com/caricatura/>

Cada una de las actividades será desarrollada en el cuaderno y se elaborarán con buena presentación y letra muy legible para que pueda ser revisada.

#### ACTIVIDAD 1:

**Criterio de evaluación:** Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.

1. Diga por lo menos 5 elementos que sean importantes en una caricatura.
2. ¿Cuál es el principal interés de una caricatura?
3. Defina y explique cuáles son los tres tipos de caricatura que existen. Recuerden ser muy amplios en sus respuestas.

#### ACTIVIDAD 2:

Observen detalladamente las siguientes caricaturas.



1. ¿A qué tipo de caricatura pertenecen estos ejemplos: caricatura política, social o literaria? Explique sus respuestas para cada uno de los ejemplos en no menos de 8 líneas.
2. Describa y explique el contenido de cada una de las dos caricaturas que se presentaron. Para la descripción tengan en cuenta:
  - a. Describir el vestuario de los actores en cada una de las caricaturas.
  - b. Mencione cómo son las expresiones gestuales de sus rostros, del cuerpo.
  - c. Explique el contenido de los diálogos e identifique si está escrito en primera o segunda persona. Justifique si es importante o no que esté escrito de esta manera.
  - d. ¿Cuál es el mensaje que expresa la caricatura en cada uno de los ejemplos?
3. ¿Cuál cree que es la intención del autor en cada una de estas caricaturas? Explique sus respuestas ampliamente. Para la explicación de cada ejemplo utilice por lo menos 10 líneas de justificación.

### ACTIVIDAD 3:

**Criterio de evaluación:** Diseño una historieta que evidencie elementos como: intención comunicativa, receptor del mensaje y claridad de lo que se quiere expresar.

1. ¿Cuál de los dos ejemplos le gustó más? ¿Por qué? Explique sus respuestas de manera muy amplia y tenga en cuenta las descripciones y explicaciones que dio en la actividad anterior.
2. Sobre el ejemplo de caricatura que menos le llamó la atención ¿Qué cambios le haría para que quede más satisfecho con el mensaje? En este punto debe realizar un cuadro nuevo en donde se muestren los cambios que le hizo a la caricatura. Es decir, crear un nuevo ejemplo a partir del que se mostró.
3. a. Elabore una caricatura en donde dé a conocer el mensaje que quiere transmitir con mucha creatividad e ingenio. El tema es libre y cada uno escoge de manera espontánea lo que quiere expresar.  
b. Después de elaborar su caricatura diga a qué tipo pertenece (social, política, literaria) y explique por qué.  
c. Justifique por qué hizo esta caricatura y cuál fue su intención y mensaje que quiso transmitir al hacerla.

### ACTIVIDAD 4:

#### TEXTO ARGUMENTATIVO

Identifico qué es un texto argumentativo y cada una de sus partes

El argumento es un enunciado que **expresa un punto de vista con una idea central a favor o en contra** de algo que pretende ser sustentado o justificado para darle confianza a un determinado destinatario. **La principal finalidad del argumento es convencer al otro de mi punto de vista** sobre un tema o situación. Actualmente el estudio de la argumentación se mantiene vigente debido a la gran influencia que los medios de comunicación tienen sobre la sociedad, la cual se manifiesta en el planteamiento de estrategias argumentativas para convencer al público acerca de ciertos valores e ideas.

Los textos argumentativos tienen dos partes principales. Ambas partes son igualmente valiosas y en el argumento son imprescindibles. Las dos partes son:

**Primero: La tesis o afirmación y Segundo: los argumentos** o razones que sostienen o explican la tesis principal. Cada idea o afirmación, para darle claridad a los textos, se expresa en una sola oración. Una oración es una expresión en la que existe un sujeto y un verbo conjugado o predicado, es decir, lo que se dice o se predica de ese sujeto.

Ejemplo de una oración:

La vida es sagrada y maravillosa.

En esta oración hay dos partes principales: **El sujeto: La vida.**

**El predicado: es** sagrada y maravillosa. El verbo conjugado corresponde a: **es**, el cual es la conjugación del verbo **ser**. En este caso lo que se dice o predica de la vida corresponde a que **es sagrada y maravillosa.**

#### ACTIVIDAD 4:

1. Con sus propias palabras ¿qué es un texto argumentativo?
2. ¿Cuáles son las dos partes principales de los textos argumentativos? Explique cada parte con sus propias palabras.
3. a. ¿Qué es una oración? y ¿Cuáles son las partes de una oración?  
b. De acuerdo con la respuesta anterior, construya 5 oraciones en su cuaderno (tema libre).
4. Lea atentamente el texto argumentativo de José Martí.

**Educación popular**, por: José Martí.

I. Instrucción no es lo mismo que educación: aquélla se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes.

II. Educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y no el rico? Todos son iguales.

III. El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde, y el saber no. Los bonos, o papel moneda, valen más, o menos, o nada: el saber siempre vale lo mismo, y siempre mucho. Un rico necesita de sus monedas para vivir, y pueden perdersele, y ya no tiene modos de vida. Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura.

IV. El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.

V. Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.

VI. A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición, y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre. Un hombre ignorante está en camino de ser bestia, y un hombre instruido en la ciencia y en la conciencia, ya está en camino de ser Dios. No hay que dudar entre un pueblo de Dioses y un pueblo de bestias. El mejor modo de defender nuestros derechos es conocerlos bien; así se tiene fe y fuerza: toda nación será infeliz en tanto que no eduque a todos sus hijos. Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres. —La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud. Tan repugnante es un pueblo que es esclavo de hombres de otro pueblo, como esclavo de hombres de sí mismo.

Responder todas las preguntas de la guía en el cuaderno. Asegúrese de hacerlo con buena presentación y excelente escritura para que se pueda identificar de manera clara lo que está escrito.

3. ¿Cuál es el tema del ensayo de José Martí?

#### ACTIVIDAD 5

1. ¿Cuál es la idea central de todo el texto? Esta sería la tesis del texto argumentativo de José Martí.
2. ¿Cuál es la idea principal de cada párrafo? Escríbala en su cuaderno.
3. ¿Cuáles son las ideas que sustentan la idea principal de cada párrafo? Escríbalas en el cuaderno. En caso de que no tenga ideas secundarias méncionelo en su cuaderno.

#### ACTIVIDAD 6

1. ¿Cuál de los párrafos es el que más le gusta? Explique su respuesta en no menos de 10 líneas.
2. ¿Cuál párrafo es el que menos le gusta? Explique su respuesta en no menos de 10 líneas.
3. Teniendo en cuenta el texto de José Martí, elabore un nuevo párrafo para este escrito, es decir, haga el párrafo 7 de su propia autoría. Tenga en cuenta que cada párrafo debe tener una idea principal y por lo menos dos ideas que justifiquen o argumenten la idea principal.
4. Escriba su propia opinión sobre este texto. Por favor use un lenguaje claro y que su respuesta no tenga menos de 10 líneas con muy buena letra.

EVALÚA TU PROCESO AUTOEVALUACIÓN					
NOMBRE: _____		GRADO: _____		Período: _____	
COMPONENTE ACTITUDINAL	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
1. Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpto horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumpló con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido en las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9</b>					
<b>TOTAL, POR EL 2. PERIODO=</b>					

COEVALUACIÓN						
NOMBRE: _____		GRADO: _____		Período: _____		
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5</b>						
<b>TOTAL, POR EL 2. PERIODO</b>						

\_\_\_\_\_  
FIRMA DOCENTE

\_\_\_\_\_  
Vo.Bo COORDINACION ACADEMICA



**INSTITUCION EDUCATIVA GUSTAVO URIBE RAMIREZ**  
**GRANADA CUNDINAMARCA**  
**GUIA DE TRABAJO**  
**2020**



**AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS DOCENTE: MARISOL SCHUEDERG GALVIS**  
**GRADO: 10° PREIODO: FECHA: 20 AGOSTO HASTA: SEPTIEMBRE 16 DE 2020**

**WE ARE ALL DIFFERENT**

**COMPETENCIAS PLANEACION DEL PERIODO**


Express agreements and disagreements through different points of view
Produce simple argumentative oral and texts on subjects of interest

**CONTENIDO TEMATICO**

Adverbs of frequency and frequency expression	quantifiers
Will and won't make to predictions	

**ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSO**

**SEMANA DEL 20 AL 27 DE AGOSTO**




<b>Semana</b>	<b>ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
1	<p><b>TELLING TIME BEFORE WATCHES</b></p> <p>Sundials and Water Clocks</p>  <p>How do you tell time? Today, we have watches and cell phones. So it's very easy. But do you know how ancient people told time? They made some very interesting and useful clocks using nature!</p> <p>Sundials were the first ancient clocks. These clocks used shadows to tell time. Around 2000 B.C., people in West Asia built tall poles or buildings that made shadows. As the sun moved across the sky, these shadows moved too. They watched the changes and could tell time. Later, people made smaller sundials. They had markings for the hours. Their shadows pointed to the exact time of day.</p> <p>However, sundials could not tell time at night or on rainy days. So, around 1200 B.C., people in West Asia and Egypt started to use water clocks. Water clocks were containers that let water drip out. As the water level got lower, marks on the container showed the time. If an eight-hour clock ran out of water, eight hours had passed. Some water clocks just let the water drip on the ground. Other water clocks had a second container to catch the dripping water. It was used to refill the clock.</p>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legarán en la carpeta de inglés.</p> <p>Los afiches se elaborarán en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Which kind ancient clock do you think worked the best?</li> <li>2. What is the main idea of this passage?</li> <li>3. What did sundials use to tell the time?</li> <li>4. What was a problem with sundials?</li> <li>5. How do you tell time?</li> </ol>	
--	--	--

SEMANA DEL 28 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<p>1. Look at the words. Think about the activities you spend most time doing each day. Write five of the activities. Number them for you: 1 = most time, 10 = least time. Explain Do sport, do homework, play video games, travel to school, chat with friends, help with the housework, watch TV, study for exams, listen to music, check social networks.</p> <p style="text-align: center;"><b>The interview with Yuniko.</b></p> <p>Reporter: Hello Yuniko. Thank you for letting us talk to you. Do you have a busy week?</p> <p>Yuniko: Yes, I do.</p> <p>Reporter: Tell us about your typical week.</p> <p>Yuniko: Well, I work hard. I always get up at 6:30 every day and get ready for school. I normally walk to school but I ride my bike once a week. Classes start at 8:00, we study until 12:00 and then we have 50 minutes for lunch. After that, we continue classes and we finish at 4:00 pm, but I have Reading Club three times a week, so on those days I leave school at 5:00 pm. I go to an academy for extra classes in English and Maths on Tuesdays and Thursdays.</p> <p>Reporter: Wow, you really are busy! What time do you get home?</p> <p>Yuniko: At about 8:00... then I have dinner.</p> <p>Reporter: Do you ever have fun?</p> <p>Yuniko: Of course I do! After dinner, I'm usually a bit lazy, so I sometimes surf the net, chat with friends or play video games until 9:00 pm.</p> <p>Reporter: Do you go to bed after that?</p> <p>Yuniko: No, I have lots of homework every night, so I work until 11:00. After that, I prepare everything for the next day and I often go to bed after midnight.</p> <p>Reporter: But you rest at the weekend, don't you?</p> <p>Yuniko: Well, we have classes every Saturday, but on Sunday I have a lie-in and then I go out with friends.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Read the interview again and answer the questions. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. How many hours does Yuniko study at school?</li> <li>b. How often does she go to an academy?</li> <li>c. What does she do in her free time?</li> <li>d. What do you think of her daily routine?</li> </ol> </li> <li>3. Underline and write the sentences with adverbs of frequency and frequency expressions.</li> <li>4. Write a short text about how often you do your activities each week.</li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legarán en la carpeta de inglés.</p> <p>Los afiches se elaborarán en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

SEMANA DEL 4 AL 11 DE SEPTIEMBRE

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4	<p style="text-align: center;">CELEBRATES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Did you celebrate these days? If so, how?</li> <li>2. What other festivals do people celebrate in Granada? Explain and draw.</li> <li>3. How do you celebrate the New Year?</li> <li>4. Write six festivals with their dates.(Colombia)</li> </ol>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

**SEMANA DEL 11 AL 16 DE SEPTIEMBRE**

SEMANA	ACTIVIDADES, METODOLOGIA Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4	<p style="text-align: center;">Saint Patrick's Day</p> <p>Irish people celebrate an important day called Saint Patrick's Day. This is celebrated every year on the 17th of March. It's an important festival all over the world, not just in Ireland.</p> <p>Lots of Irish people dress up in colourful clothes and hats. They also draw shamrocks and the Irish flag on their faces.</p> <p>A lot of people watch the parade on the street where there are bands playing Irish music and people dancing Irish dances.</p> <p>Not many people go home early! In the evening, people often go to pubs to listen to Irish music and to continue the party.</p> <p style="text-align: center;">Chinese New Year</p> <p>Chinese people celebrate New Year on the first day of the Chinese calendar, which is usually in February.</p> <p>Everyone spends time with their family, eating lots of special food, giving gifts and watching fireworks.</p> <p>Parents usually give their children red envelopes with some money inside. There isn't much money in the envelopes, but they believe it will bring them good luck. For Chinese people, the colour red represents fire and can stop bad luck.</p> <p>The celebration ends with the lantern festival – a night-time parade where people carry lanterns and watch the dragon dance: a huge dragon made of silk, paper and bamboo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Draw a diagram and write important words or ideas from a text in it. It will help you to see the relationships between the ideas.</li> <li>2. Think of a festival and a special meal that you eat. Explain what things you eat as part of the meal. Use the quantifiers. <b>Example: For Christmas lunch, we eat <u>a lot of</u> vegetables. We also have <u>some</u> meat. We don't eat <u>much</u> bread and we don't eat <u>any</u> salad.</b></li> <li>3. Which of the festivals is the most interesting? Why?</li> <li>4. Which special occasion would you like to have in Colombia? Why?</li> </ol> <p>Use: in my opinión,... is mor interesting because.../ I think... is similar to... because.../ I would like to have... in Colombia because...</p>	<p>El desarrollo de la guía se realizará en el cuaderno de inglés y las guías se legajarán en la carpeta de inglés. Los afiches se elaboraran en el material que tengan disponible en sus hogares.</p>

EVALÚA TU PROCESO AUTO- EVALUACION					
NOMBRE: _____		GRADO: <u>2. Periodo</u>			
COMPONENTE ACTITUDINAL	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
1.Desarrollo las actividades propuestas en la guía					
2. Diseño y cumpto horarios para el desarrollo de trabajos y actividades.					
3. Cumpló con los horarios y pautas establecidas para grupos de WhatsApp.					
4. Soy respetuoso con mis padres y/o hermanos que orientan las actividades escolares.					
5. Demuestro interés por las actividades propuestas					
6. Comprendo los contenidos y procedimientos propuestos en la guía					
7. Cuando no entiendo, busco información para mi aprendizaje					
8. Utilizo el conocimiento adquirido las guías para la solución de problemas.					
9. Utilizo libros, e internet para aclarar y/o complementar los temas vistos en la guía					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 9</b>					
<b>TOTAL POR EL 2. PERIODO=</b>					

Co-evaluación						
NOMBRE: _____		GRADO: <u>2. Periodo</u>				
Quien evalúa	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	POCAS VECES (2)	NUNCA (1)
Responde la abuela, primo o tío	Tengo buenas relaciones con los miembros de mi familia.					
Responde la mamá (o Acudiente)	Colaboro en casa con actividades domésticas y de ayuda para mi familia.					
Responde el papá (o acudiente)	Soy respetuoso con mis padres y hermanos.					
Responde un hermano	Es responsable con las actividades asignadas					
Responde un amigo	Le gusta ayudar y aconsejar a alguna persona que lo necesite.					
<b>Suma los resultados totales de esta columna y divide por 5</b>						
<b>TOTAL POR EL 2. PERIODO</b>						



**DEBES ENVIAR TU AUTO EVALUACIÓN Y CO EVALUACIÓN.**

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.**

La guía se debe responder en el cuaderno de inglés y legajar la guía a la carpeta.  
 Pueden enviar el desarrollo de la guía al correo o al whatsapp.