

I.E.D. GUSTAVO URIBE RAMIREZ

SEDE SAN JOSÉ LA FLORESTA

GUÍA PARA EL MES DE JULIO

DOCENTE: DIANA IBETH MARTINEZ

GRADO TERCERO

Mi Nombre es: \_\_\_\_\_

Bienvenidos al desarrollo de la guía del mes de julio, vamos a comenzar agradeciendo por todas las cosas que tenemos, nuestra familia, y la oportunidad de hoy estar acá desarrollando esta actividad.

1. En la siguiente imagen vamos a observar la teoría Inmigracionista, mira con atención y responde las siguientes preguntas:



¿Qué hacen los hombres que observas?

---

¿A dónde crees que se dirigen?

---

¿Qué caminos crees que tomaron para llegar a América?

---



*Sabias que...el poblamiento americano todavía es un tema muy debatido por los investigadores.*

*Sin embargo, las teorías más conocidas que explican el poblamiento del Continente Americano son: Teoría Autoctonista y la Teoría Inmigracionista.*

2. Vamos a realizar la siguiente lectura con mucha atención para luego realizar las actividades:

### Teorías del poblamiento americano:

Existen diferentes teorías sobre el poblamiento de América, entre ellas encontramos las siguientes:

#### a. Teoría Autoctonista:

La teoría autoctonista afirma que los habitantes de América se desarrollaron en el continente americano y no vinieron de otros lugares) fue el antropólogo argentino Florentino Ameghino quien afirmó que la región pampeana argentina fue el lugar en que se desarrolló el ser humano y, desde allí, se expandió por todo el planeta.



#### b. teoría Inmigracionista:

La teoría Inmigracionista asegura que los habitantes de América llegaron a esta parte del continente a través de oleadas sucesivas. Algunas teorías inmigracionistas fueron.

##### • Teoría Asiática:

Fue el investigador Alex Hrdlicka quien sostiene que América se pobló con seres humanos procedentes de Asia pasando por el Estrecho de Behring y, desde allí, hacia todo el continente.

##### • Teoría Oceánica:

Sostenida por el antropólogo francés Paul Rivet, quien afirmó que al continente americano llegaron seres humanos no sólo por el Estrecho de Behring, sino también navegando por el Océano Pacífico a través de rutas transpacíficas desde la Polinesia y Melanesia.

##### • Teoría Australiana:

El portugués Méndez Correa fue el principal defensor de una inmigración australiana, a través de la Antártida. Negó el poblamiento desde Asia propuesta por Alex Hrdlicka.

En la siguiente imagen observamos la teoría de Alex Hrdlicka, observa atentamente.



Responde:

Según Alex Hrdlicka, ¿de dónde vinieron los hombres que llegaron a América?

---

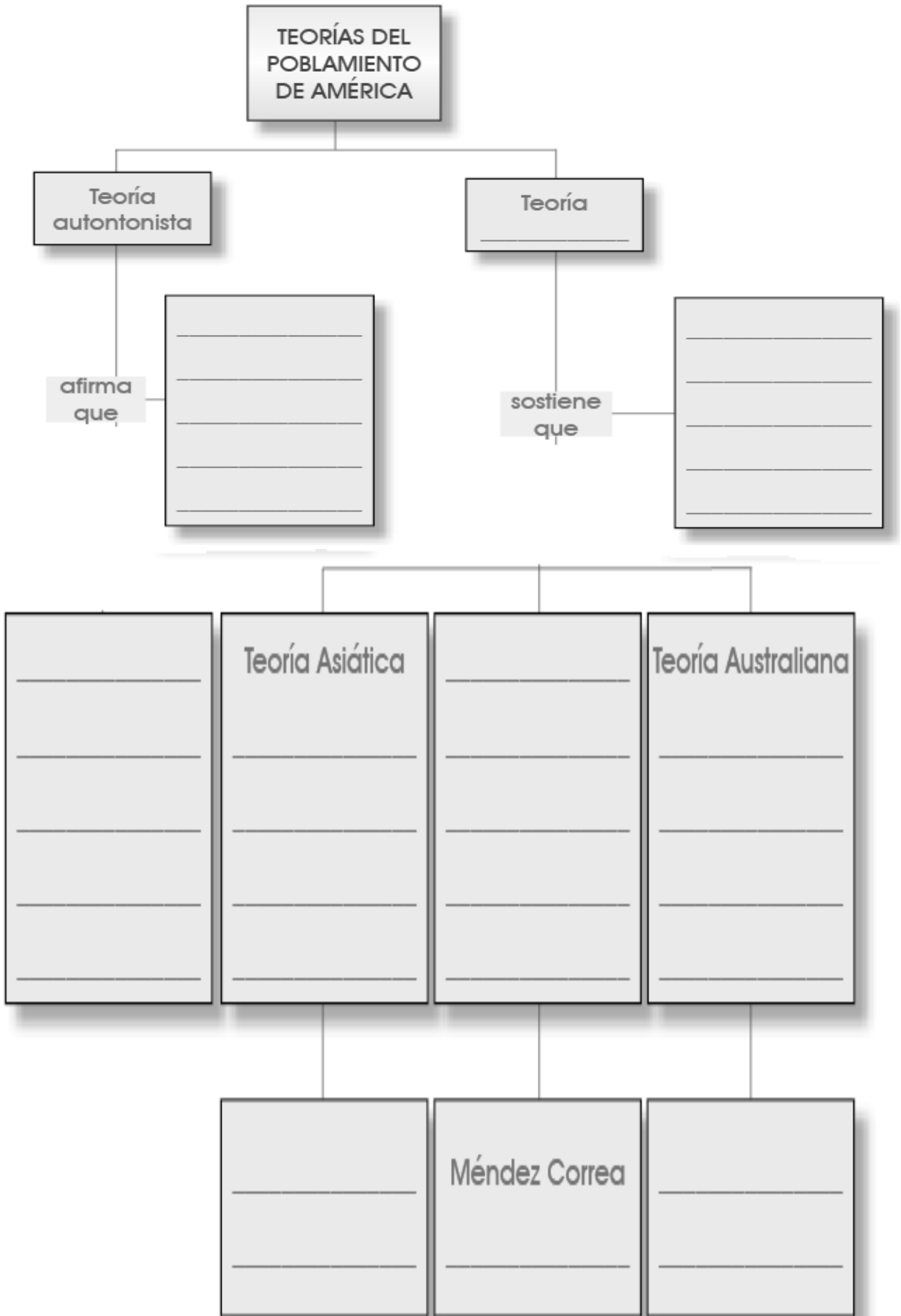
¿Por qué estos hombres decidieron migrar desde Asia?

---

¿qué harías si estuvieras en su lugar?

---

3. De acuerdo con la lectura anterior completemos el siguiente mapa conceptual



¡felicitaciones hemos adelantado y trabajado muy bien!

4. Recordemos que en América hubo y hay pueblos nómadas y pueblos sedentarios

## Los pueblos originarios se diferenciaron en dos grandes grupos

### Nómades



Nómada eran los pueblos que viajaban de un lugar a otro.

### Sedentarios



Sedentarios eran los pueblos que vivían solo en un lugar, **NO se movían de un lugar a otro.**



Como vimos en la imagen los pueblos nómadas viajaban mucho y no se asentaban en un lugar de manera permanente, mientras que los pueblos sedentarios, disfrutaban de estar en un lugar y no les gustaba cambiar de lugar de vivienda.

Veamos:



# Pueblos sedentarios



De acuerdo con la información anterior vamos a escribir en el siguiente cuadro características de los pueblos nómadas y de los pueblos sedentarios.

Pueblos nómadas	Pueblos sedentarios

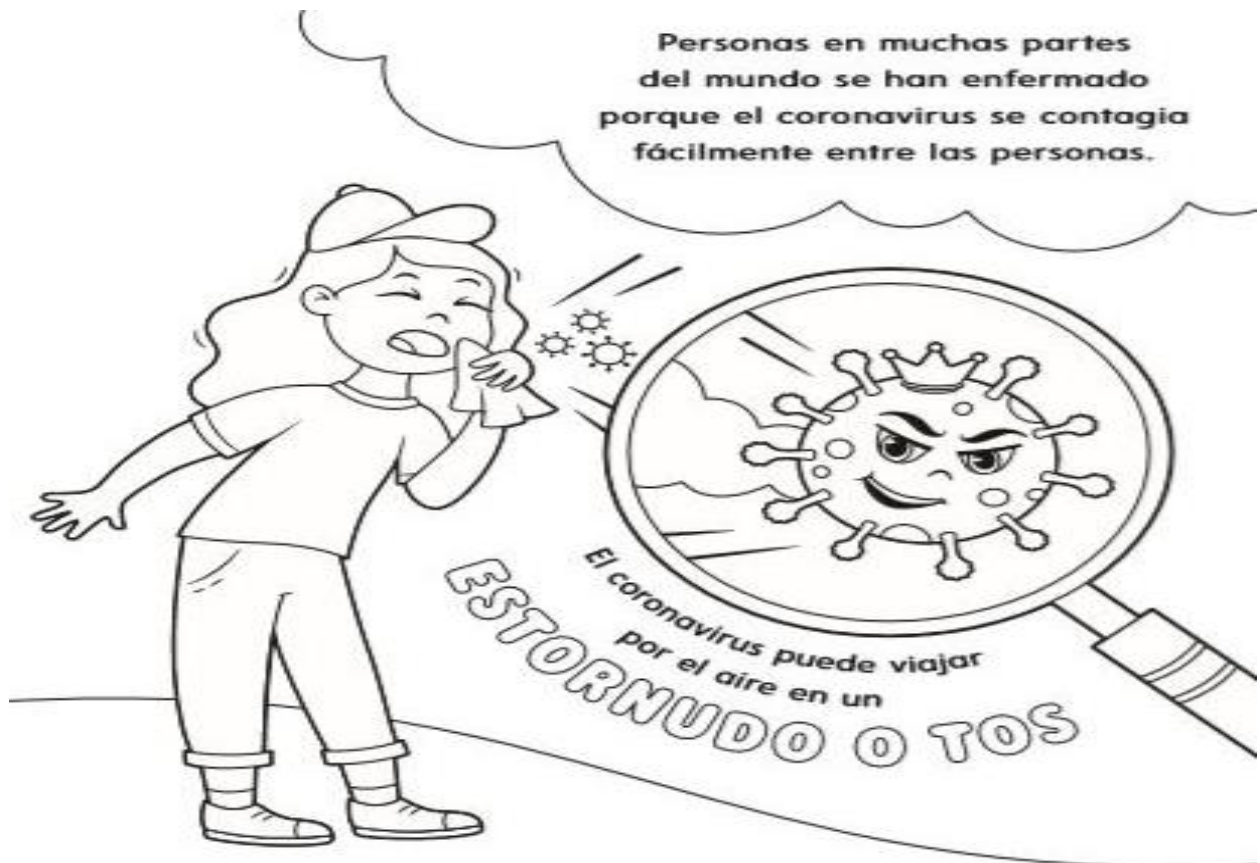
5. Leamos atentamente, puesto que los virus y bacterias han existido a través de la historia, éstos van cambiando o evolucionando, pero siguen afectando a toda la población ya sean nómadas o sedentarios, comentemos con nuestra familia y coloreemos:

## ¿Cómo se transmite el Coronavirus y la Influenza?

Los gérmenes se transmiten si alguien que está enfermo tose o estornuda cerca de ti.



Los gérmenes pueden estar sobre los objetos. Si tocas algo que tiene gérmenes y luego te tocas, los ojos, la boca o la nariz también te puedes enfermar.



Personas en muchas partes del mundo se han enfermado porque el coronavirus se contagia fácilmente entre las personas.

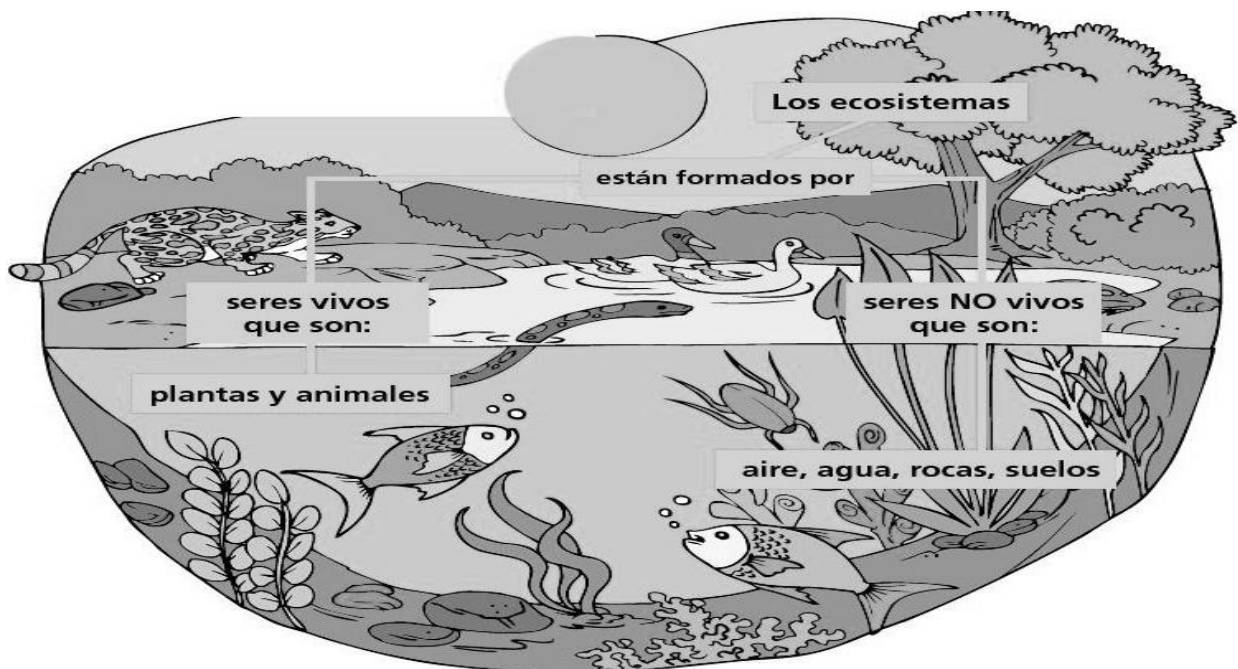
El coronavirus puede viajar por el aire en un  
**ESTORNUDO O TOS**

Además, puede transmitirse cuando las personas tocan superficies que han estado en contacto con el virus, como manos o puertas. Por esta razón, es posible que veas a personas usando máscaras y batas.

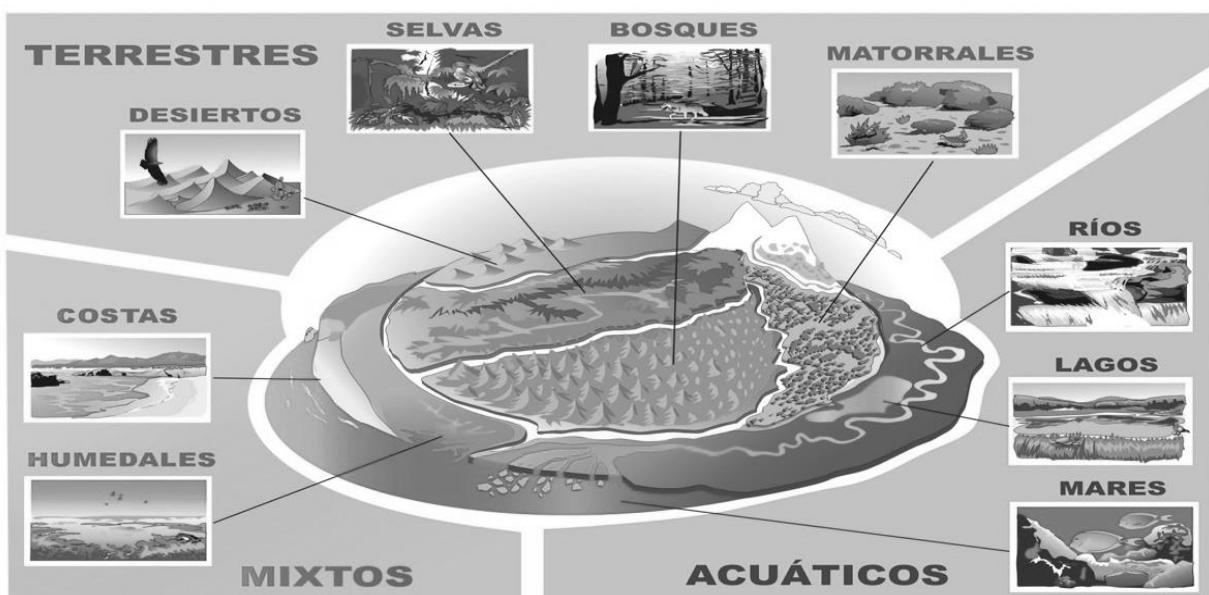
6. Tanto los pueblos nómadas como los pueblos sedentarios hacen parte de nuestro ecosistema y conviven con él, veamos coloreemos:



Los ecosistemas están formados por seres vivos que pueden ser plantas, animales, hongos, bacterias, etc. que se denominan **factores bióticos** y seres inertes como los metales, el agua, las rocas, etc. que se denominan **factores abióticos**. Colorea con rojo los seres vivos que identifiques y con color azul los factores abióticos que reconozcas.



Cada ecosistema tiene sus características particulares que lo identifican como único en el ambiente, existen ecosistemas terrestres, ecosistemas acuáticos, y ecosistemas mixtos, así:



7. Busca en la sopa de letras las palabras relacionadas con los temas vistos



Sedentario	Nómadas	Agricultura	Pastoreo	Recolección	Caza	Frutas
Subsistir	Vegetales	Animales	Migración	Naturaleza	Especies	Entorno

8. Dentro de los ecosistemas podemos encontrar recursos naturales, es decir:

## ¿QUÉ SON LOS RECURSOS NATURALES?

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa.

De acuerdo con su duración, los recursos naturales pueden ser renovables, no renovables o inagotables, así:















**Recursos renovables:** Recursos que pueden regenerarse mediante procesos naturales, pueden seguir existiendo siempre que no se sobrepase su capacidad de regeneración.

**Recursos no renovables o agotables:** Son aquellos que una vez consumidos no pueden regenerarse de forma natural en una escala de tiempo humana.

**Recursos continuos o inagotables:** fuentes de energía que son inagotables y que no son afectadas por la actividad humana.



En la siguiente imagen escribe debajo de cada dibujo si es un recurso renovable, no renovable o inagotable.

 viento	 maíz	 selva	 carbón mineral
 metales	 agua	 petróleo	 animales
 energía solar	 peces	 Bosque de pinos	 suelo

9. Une el recurso natural con la característica de cada uno

Recursos Naturales
El Sol
El Agua
La Flora
La Fauna
La atmósfera
El Suelo
Los Minerales

Características Recursos Naturales
Está representada en Cedros, Guayabos, Rosas, Frutas, Vegetales.
Fuente de oxígeno para los seres vivos, protege de los rayos ultravioleta (UV).
En este recurso natural se desarrolla la agricultura, la ganadería y la minería.
Elementos metálicos y no metálicos que se extraen de las rocas de la tierra.
Proporciona energía, es indispensable para los seres vivos sobre todo para las plantas en el proceso de Fotosíntesis.
Animales como la paloma, la vaca, el caballo, el gusano, el pez representan este recurso natural.
Fuente primordial para la supervivencia de los seres vivos.

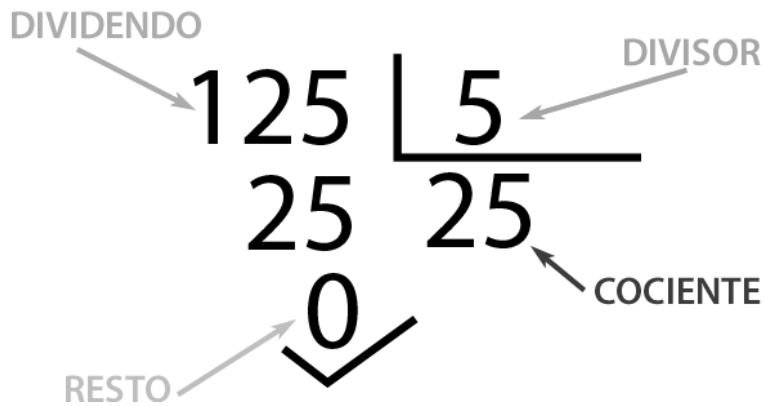
10. Busca en la siguiente sopa de letras palabras relacionadas con los recursos naturales.

Q Z P A S S U E L O G O I B J T X G  
 E R X R O Z S U K A U G A Z Z G E F  
 X U Q T L T Q F J P U K W J S Y T A  
 S M N V S O J O E T N A E D O S O U  
 H E Z A Q M W H L P C V N O B C S N  
 I Y L X T I S Q Z X A P O S S K L A  
 E C D A K U F L O R A V J A O P F V  
 R F S S I N R E H P E Z E T S W Q M  
 R C O P Z C X A H Q R W L M R F A Q  
 O M Y A Y A I D L I I W I O U R T O  
 R S O T U R F F Y E A G A S C K M K  
 R B K N S M C I I L S Z R F E P C W  
 V S J T S H U W P T R P F E R D J O  
 M I N E R A L E S K R T A R U K C F  
 Y U R A D D A S F X O A X A G I Q O

- recursos
- agua
- suelo
- hierro
- naturales
- flora
- minerales
- Mar
- artificiales
- fauna
- frailejon
- aire
- sol
- atmosfera
- osodeanteojos
- frutos

11. durante mucho tiempo los pueblos tanto nómadas como sedentarios han tenido que encontrar estrategias para comunicarse, ya sea por el idioma o por señas, también han encontrado estrategias para contabilizar sus productos, multiplicar los precios o dividir de manera equitativa, entre otros, por ello han ideado operaciones como suma, resta, multiplicación y división, entre otras.

A continuación, abordaremos el tema de la división, primero revisaremos sus términos:



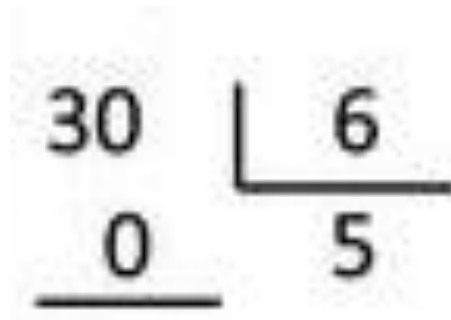
De acuerdo con la imagen completa:

El dividendo es: \_\_\_\_\_

El divisor es: \_\_\_\_\_

El cociente es: \_\_\_\_\_

El resto o residuo es: \_\_\_\_\_



12. veamos ahora dos formas de hacer la división, un a directa y otra utilizando la resta.

División con resta	División sin resta
$\begin{array}{r} 5462 \quad   \quad 24 \\ \underline{48} \quad 227 \\ 066 \\ \underline{48} \\ 182 \\ \underline{168} \\ 014 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6319 \quad   \quad 13 \\ 111 \quad 486 \\ 079 \\ 01 \end{array}$

Recordemos que la división es la operación inversa a la multiplicación, por ejemplo:

$$6 \times 5 = 30$$

$$5 \times 6 = 30$$

PODEMOS DECIR ENTONCES QUE,

$$30 \div 5 = 6$$

$$30 \div 6 = 5$$

Veamos otro ejemplo:

$$12 \times 10 = 120$$

$$10 \times 12 = 120$$

PODEMOS DECIR ENTONCES QUE,

$$120 \div 10 = 12$$

$$120 \div 12 = 10$$

Ahora practiquemos con los siguientes ejercicios llenando los espacios en blanco con el número que corresponde, de acuerdo con el ejercicio de cada cuadro:

$$\begin{aligned} \underline{\quad} \times 2 &= 16 \\ 2 \times 8 &= \underline{\quad} \\ 16 \div 8 &= \underline{\quad} \\ 16 \div 2 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 \times \underline{\quad} &= 48 \\ \underline{\quad} \times 6 &= 48 \\ \underline{\quad} \div 6 &= 8 \\ 48 \div 8 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\quad} \times 7 &= 56 \\ 7 \times 8 &= \underline{\quad} \\ 56 \div 8 &= \underline{\quad} \\ 56 \div 7 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \times 7 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times 4 &= 28 \\ 28 \div \underline{\quad} &= 7 \\ 28 \div \underline{\quad} &= 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\quad} \times 7 &= 35 \\ 7 \times \underline{\quad} &= 35 \\ 35 \div \underline{\quad} &= 7 \\ 35 \div 7 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\quad} \times 3 &= 18 \\ 3 \times \underline{\quad} &= 18 \\ 18 \div 6 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div 3 &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \times 7 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times 8 &= 56 \\ 56 \div 8 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div 7 &= 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 \times 6 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \times 6 &= 36 \\ 36 \div \underline{\quad} &= 6 \\ 36 \div 6 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\quad} \times 8 &= 56 \\ 8 \times \underline{\quad} &= 56 \\ 56 \div \underline{\quad} &= 8 \\ \underline{\quad} \div 8 &= 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 \times 6 &= \underline{\quad} \\ 6 \times 2 &= \underline{\quad} \\ 12 \div \underline{\quad} &= 6 \\ 12 \div 6 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 \times \underline{\quad} &= 9 \\ 3 \times \underline{\quad} &= 9 \\ 9 \div \underline{\quad} &= 3 \\ 9 \div 3 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 \times \underline{\quad} &= 18 \\ \underline{\quad} \times 6 &= 18 \\ 18 \div \underline{\quad} &= 3 \\ 18 \div \underline{\quad} &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \underline{\quad} \times 6 &= 48 \\ 6 \times 8 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div 8 &= 6 \\ 48 \div \underline{\quad} &= 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 \times \underline{\quad} &= 14 \\ 7 \times 2 &= \underline{\quad} \\ 14 \div 2 &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \div 7 &= 2 \end{aligned}$$

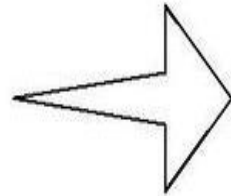
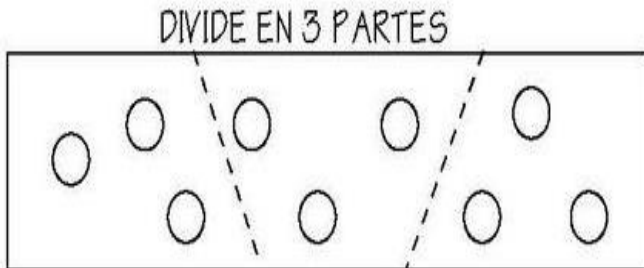
$$\begin{aligned} 7 \times \underline{\quad} &= 42 \\ 6 \times \underline{\quad} &= 42 \\ 42 \div \underline{\quad} &= 6 \\ 42 \div 6 &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

13. Recordemos que dividir significa repartir en parte iguales.

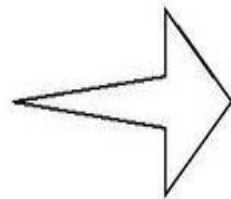
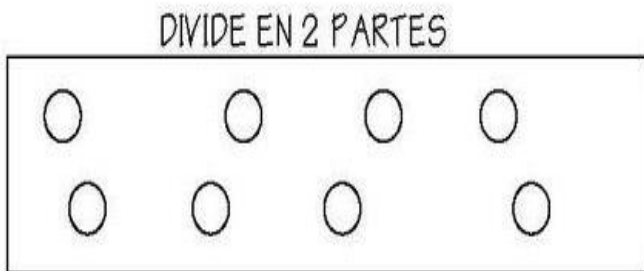
Cuando nos sobra residuo significa que al repartir en partes iguales nos sobraron elementos y que estos sobrantes no alcanzan para repartir entre todos. En el siguiente ejercicio el signo de división “÷” ha sido colocado con los dos puntos nada más, así “ : ”

Bueno practiquemos...

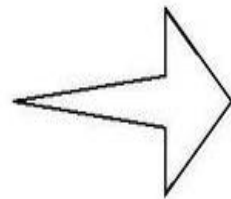
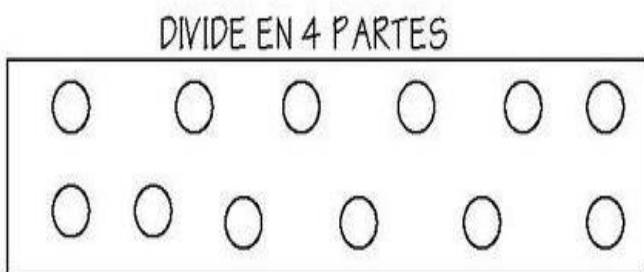
Divide los recuadros en las partes que se indican los cuales deben ser iguales y completa las divisiones de la derecha, mira el ejemplo:



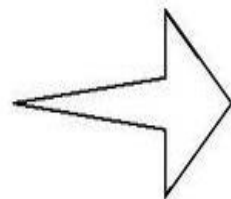
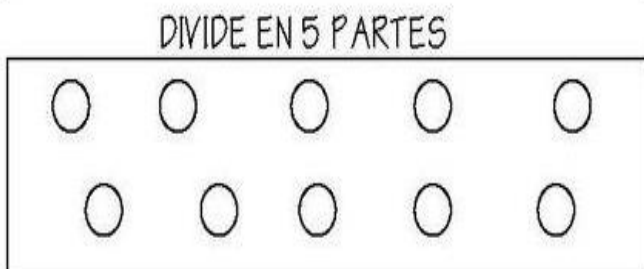
$$9 : 3 = 3$$



$$8 : 2 = \dots$$



$$12 : \dots = \dots$$



$$\dots : \dots = \dots$$

Ahora escribe el número que falta sobre los puntos

$$3 \times \dots = 18$$

$$4 \times \dots = 28$$

$$\dots \times 6 = 36$$

$$\dots \times 5 = 20$$

$$4 \times \dots = 12$$

$$8 \times \dots = 24$$

$$\dots \times 7 = 35$$

$$\dots \times 2 = 8$$

Completa la multiplicación y la división como se indica en ejemplo

$$2 \times 3 = 6 \text{ por eso } 6 : 2 = 3$$

$$3 \times \dots = 15 \text{ por eso } 15 : 3 = \dots$$

$$4 \times \dots = 24 \text{ por eso } 24 : 4 = \dots$$

$$5 \times \dots = 20 \text{ por eso } 20 : 5 = \dots$$

$$6 \times \dots = 18 \text{ por eso } 18 : 4 = \dots$$

$$7 \times \dots = 42 \text{ por eso } 42 : 7 = \dots$$

14. Ahora practiquemos con algunas divisiones simples, veamos el ejemplo:

Ejemplo:

$$48 \div 8 = 6$$
$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 8} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 6 \end{array}$$

$$63 \div 9 = 7$$
$$\begin{array}{r} 63 \overline{) 9} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \phantom{0} \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0} \phantom{0}} \\ \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \phantom{0} \overline{) 2} \\ \underline{\phantom{0} \phantom{0}} \\ \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} \overline{) 5} \\ \underline{\phantom{0} \phantom{0}} \\ \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \phantom{0} \overline{) 6} \\ \underline{\phantom{0} \phantom{0}} \\ \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \phantom{0} \overline{) 3} \\ \underline{\phantom{0} \phantom{0}} \\ \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \phantom{0} \overline{) 2} \\ \underline{\phantom{0} \phantom{0}} \\ \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

Los siguientes criterios de divisibilidad te puede ayudar para realizar tus próximas divisiones

#### 4. CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

Un número es divisible por 2 si acaba en 0 o en cifra par.

Un número es divisible por 3 si lo es la suma de sus cifras.

Un número es divisible por 4 si lo es el número formado por sus dos últimas cifras.

Un número es divisible por 5 si acaba en 0 o en 5.

Un número es divisible por 6 si lo es por 2 y por 3 al mismo tiempo.

Un número es divisible por 8 si lo es el formado por sus tres últimas cifras.

Un número es divisible por 9 si lo es la suma de sus cifras.

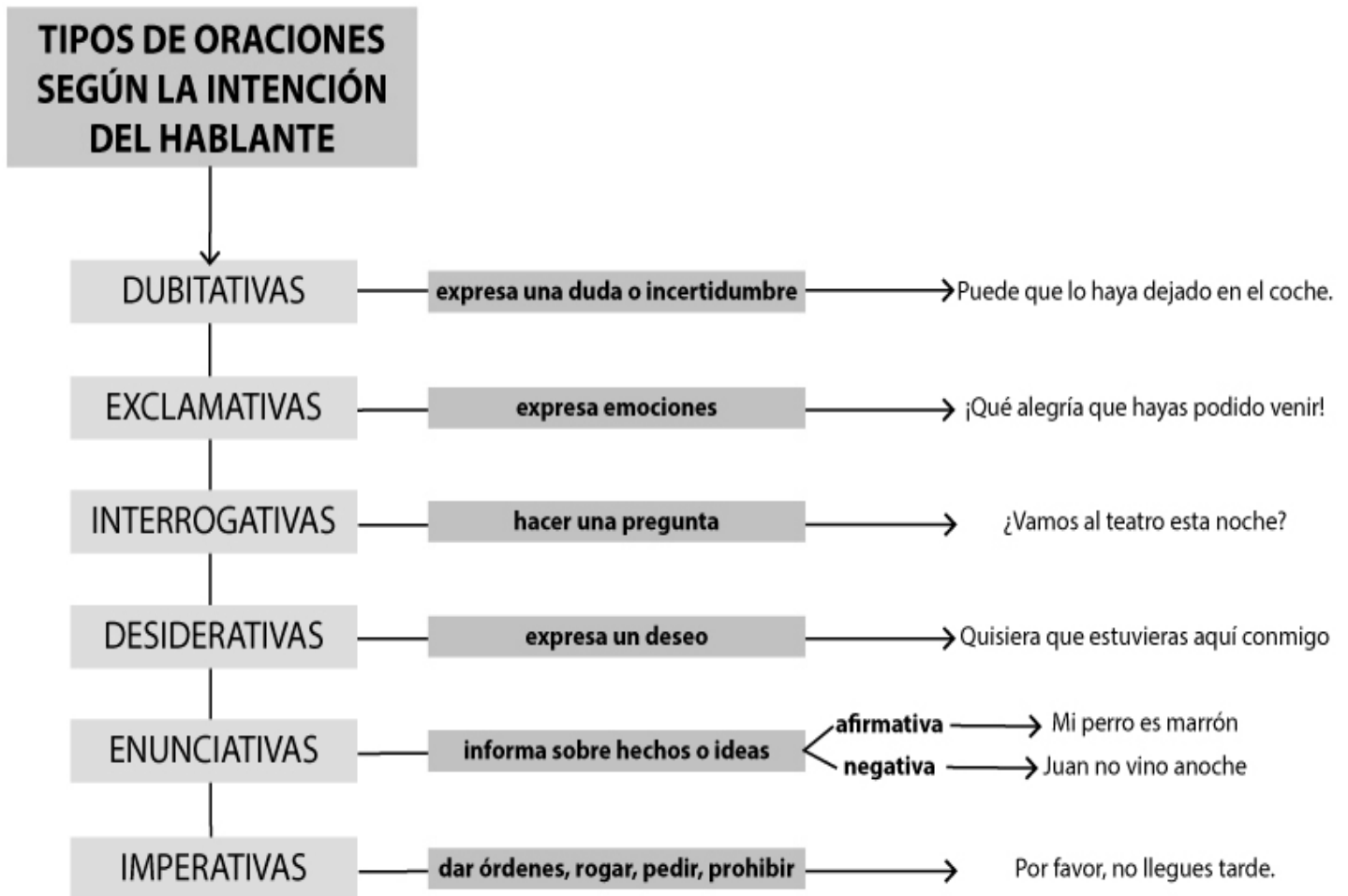
Un número es divisible por 10 si acaba en 0.

Un número es divisible por 11 si lo es la diferencia entre la suma de las cifras que ocupan lugar impar y la suma de las que ocupan lugar par.

Un número es divisible por 25 si lo es el formado por sus dos últimas cifras.


Un número es divisible por 100, 1000, 10000,... si acaba en 00, 000, 0000,...

15. Así como nuestros ancestros han determinado valores para sus actividades comerciales y medidas, también han buscado diferentes formas de comunicación, entre ellas han establecido un lenguaje, en el nuestro tenemos un idioma, conocido como español o castellano. El castellano está compuesto por oraciones, una oración es un conjunto de palabras que tienen sentido propio, las oraciones se caracterizan porque al menos tienen un verbo. Sin embargo, hay diferentes tipos de oraciones teniendo en cuenta la intención de la persona que habla, veamos:



De acuerdo con lo anterior resolvamos el siguiente ejercicio:

Ubica las palabras y los signos de puntuación de acuerdo con la lectura...

Este texto ha perdido algún signo y algunas palabras y ha dejado un rastro. Colócalos en su sitio. 

Cuando Alicia  en la puerta con los nudillos, nadie contestó  le abrió.

- ¡! ...  Dónde estará el timbre

Se encontraba bajo el porche de una casa que  un icosaedro.

-  Qué impresionante   A  se le habrá ocurrido esta genialidad

Tan admirada  que, al echar el brazo hacia atrás, dio un manotazo al remate en forma de tetraedro de la escalinata que cayó estrepitosamente. ¡!

-  Qué horror   no se haya roto.

Lo recogió apresuradamente e intentó encajarlo.

- No  patosa, Alicia - dijo para sí dando vueltas a aquella singular forma.

De pronto, la puerta se abrió.

- ¡!  me lo puedo creer, acabo de encontrar la llave.

**i | ! | ¿ | ? | Ojalá | ni | No | Cataplum | seas | tocó | Ajá | estaba | parecía | quién | Hola**

16. ahora lee la oración enunciativa, luego pásala a interrogativa y a exclamativa, revisa el ejemplo.

ENUNCIATIVAS	INTERROGATIVAS	EXCLAMATIVAS
Vino inmediatamente.	¿Vino inmediatamente?	¡Vino inmediatamente!
No le gusto la película.		
Hace mucho sol.		
María canta bien.		
Mateo estudia veterinaria.		
El televisor esta encendido.		
Carlos trabaja fuertemente.		

17. Escribe que tipo de oración es, de acuerdo con la intención del hablante:

- No conozco ese texto. \_\_\_\_\_
- ¡compraste un auto! \_\_\_\_\_
- ¿vendiste el saco café? \_\_\_\_\_
- Tomate tu tinto. \_\_\_\_\_
- Camina derecho. \_\_\_\_\_
- Puede que lo haya perdido. \_\_\_\_\_
- Quisiera comer helado. \_\_\_\_\_
- Amo la poesía. \_\_\_\_\_

18. ordena las siguientes palabras y forma cada oración.

Cepillo El regaló me dentista un dientes. de

---

autobús conductor El del tarde. llegó

---

no deberes tengo Hoy matemáticas. de

---

viaje a Nos avión. en fuimos de Barcelona

---

cama destendida. esta La

---

19. En nuestro idioma hay palabras que nos permiten expresar que algo es más grande o más pequeño, se conocen como aumentativos y diminutivos, vemos:

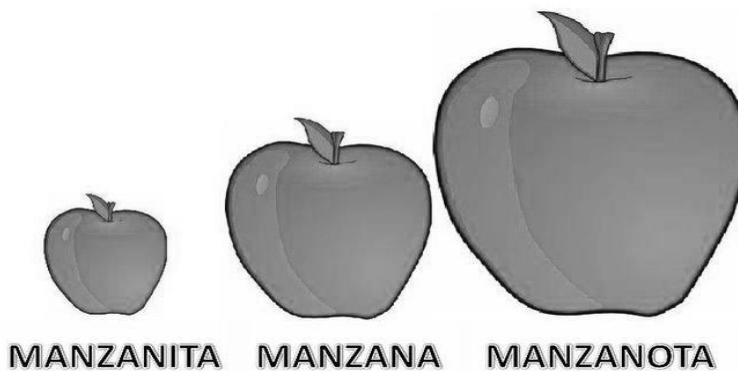
## Aumentativos:

- Son palabras que expresan mayor tamaño.
- Se forman añadiendo las terminaciones: -ón, -ona, -ote, -ota, -azo, -aza.

## Diminutivos:

- Son palabras que expresan menor tamaño.
- Se forman añadiendo las terminaciones: -ito, -ita -illo, -illa.

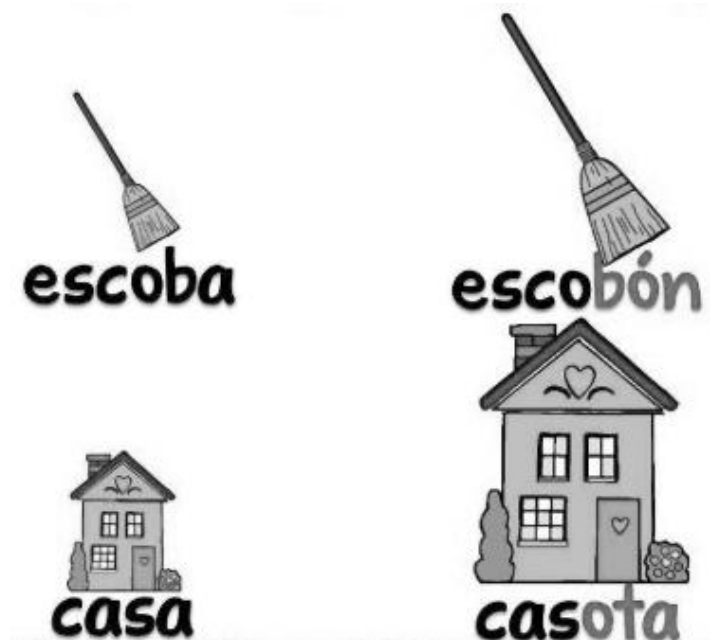
Ejemplo:



Diminutivo

































Aumentativo





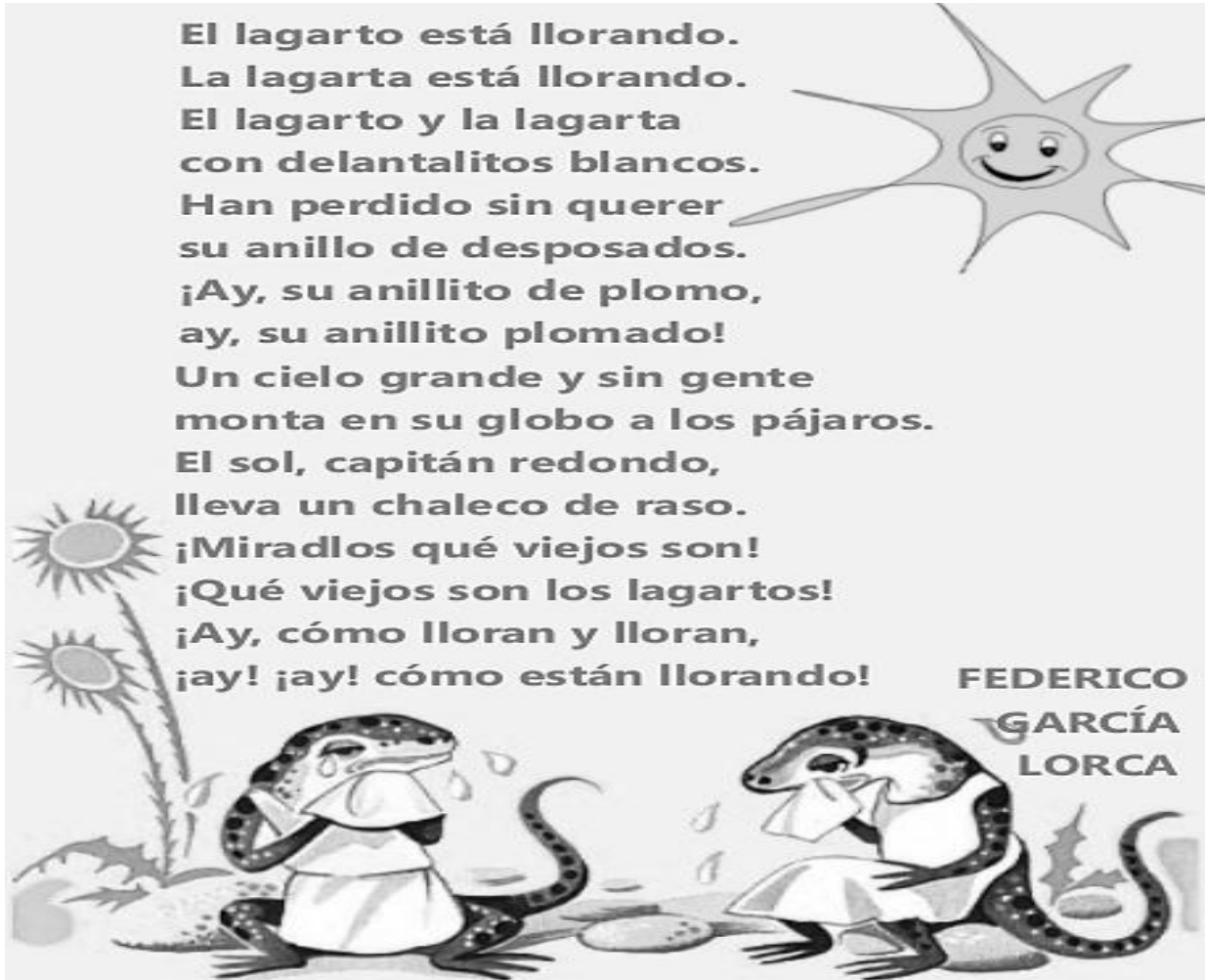
Practiquemos:

Escribe la palabra a la derecha y a la izquierda para convertirla en diminutivo y aumentativo

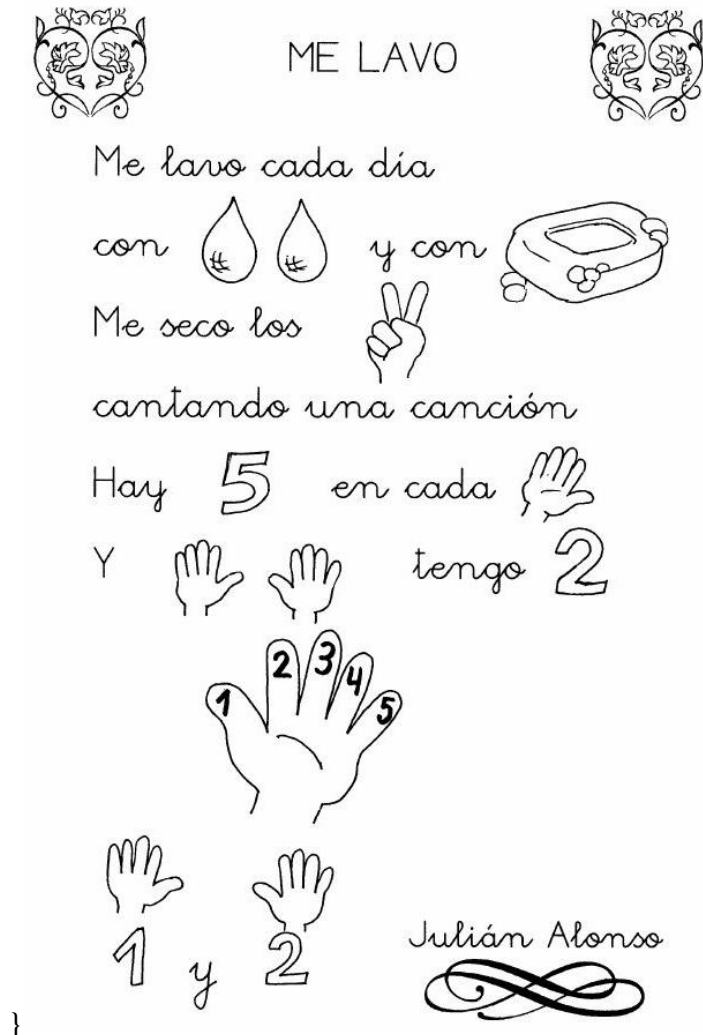
Aumentativo ote, ota	Palabra	Diminutivo ito, ita
 ____ ote	 pollo	 ____ ito
 ____ ota	 pelota	 ____ ita
 ____ ota	 taza	 ____ ita
 ____ ota	 araña	 ____ ita
 ____ ote	 caballo	 ____ ito
 ____ ota	 caja	 ____ ita
 ____ ote	 chile	 ____ ito
 ____ ote	 burro	 ____ ito
 ____ ota	 luna	 ____ ita
 ____ ota	 lata	 ____ ita
 ____ ota	 falda	 ____ ita
 ____ ota	 piedra	 ____ ita
 ____ ota	 rata	 ____ ita
 ____ ote	 regalo	 ____ ito
 ____ ote	 gusano	 ____ ito
 ____ ota	 dona	 ____ ita

20. Recuerda que la poesía es un género literario que se caracteriza por ser una manifestación, de los sentimientos, emociones y reflexiones que puede expresar el ser humano por la belleza, el amor, la vida o la muerte. Ésta puede estar compuesta tanto en verso como en prosa.


Leamos un ejemplo:



Ahora lee el siguiente texto con imágenes



21. Ahora escribe la palabra que representa el dibujo sobre la línea.

ESTA MAÑANA MI  \_\_\_\_\_

PARECE UNA  \_\_\_\_\_.

MI  \_\_\_\_\_ ALBOROTADO

ES UN LINDO  \_\_\_\_\_.

MIS  \_\_\_\_\_


SON DOS  \_\_\_\_\_

QUE YO ABRO POR LAS MAÑANAS,

MI  \_\_\_\_\_

ES UNA  \_\_\_\_\_

QUE SIEMPRE TENGO ABIERTA

Y EN EL CENTRO MI  \_\_\_\_\_

QUE ES UN  \_\_\_\_\_

QUE HACE ASÍ ¡RIN, RIN!

22 vamos a crear nuestra propia poesía, no olvides que rime y expresa tus sentimientos. Usa buena grafía y ortografía. ¡animo!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

23. Ahora vamos a conocer de las siguientes actividades cuales realizaste el último fin de semana:



ESCRIBO UNA CRUZ EN LAS TAREAS QUE HE HECHO EL FIN DE SEMANA:

TAREAS DEL HOGAR	HACER LA CAMA	BARRER	ORDENAR LA HABITACIÓN	LIMPIAR EL POLVO	AYUDAR A COCINAR	FREGAR LOS PLATOS	SECAR LOS CUBIERTOS	PONER Y QUITAR LA MESA	FREGAR EL SUELO	REGAR LAS PLANTAS
SABADO L M X J V S D										
DOMINGO L M X J V D										

Recuerda que tu vives en una casa y que debes ayudar a tu familia con los quehaceres, si marcaste 5 o menos de 5, aún debes esforzarte un poco mas, pues no olvides que la familia es un equipo y para que este funcione adecuadamente todos deben poner un poco de ayuda para vivir saludablemente.

24. Ahora veamos la siguiente imagen, vamos a completar la fecha, para realizar la actividad debemos estar en la hora de la tarde, marcamos con un x los lugares en los que hemos estado hoy, las actividades que realizamos en este día, las personas con las que estuvimos la mayor parte del tiempo y las emociones que sentimos en el día.

CASA

PARQUE

PUEBLO

CINE

RESTAURANTE

PISCINA

LUDOTECA

HOY ES .....

L M X J V S D

DÍA

MES

AÑO

HOSPITAL

COMPRAR

FIESTA

MONTAR

CENTRO

VER LA TELE

VIAJAR

DORMIR

CUMPLEAÑOS

DEBERES

PINTAR

LEER

ORDENADOR

CONSOLA

?

OTROS

¡Felicitaciones has terminado tu guía!